



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Musikhälsarprogrammet Ingesund

Studentens namn	Personnummer
Lokal lärarutbildare	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	

Närvaro

VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering: **15**

Antal dagar/vecka som studenten ska vara hos dig som LLU:

Studenten har under VFU-perioden varit närvarande antal dagar :

Studenten har under VFU-perioden uppskattningsvis...

* auskultat antal timmar:

* medverkat i undervisning antal timmar
(räkna hela lektionstiden även om studenten undervisat del av lektionen):

* planerat på egen hand antal timmar:

* planerat tillsammans med LLU antal timmar:

* medverkat i övrig verksamhet (t.ex. möten, konferenser och konserter) antal timmar:

VFU-ansvarig kursledare Annmari Wangin	E-post annmari.wangin@kau.se	Mobil 0708-605579
E-post för inskickande av bedömningsunderlaget vfuz.mhi@kau.se		

Lärarytildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musiklärarytuderter och stödjer studentens utveckling till professionell musikläraryter genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal lärarytildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarytildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarytildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast 25 februari från din personliga arbets-e-postadress till vfuz.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av sex lärandemål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga tio lärandemål (se nedan).

Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.

Efter varje lärandemål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de lärandemål du bedömer som prioriterade för studenten och/eller där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna. Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framåtsyftande karaktär.

Lärandemål för VFU 2

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen,
2. redogöra för lagstiftning angående skolans skyldigheter att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument t.ex. den lokala likabehandlingsplanen, (examineras på universitetet)
3. med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,
4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. under viss handledning planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov, (examineras på universitetet)
7. analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik, (examineras på universitetet)
8. under handledning bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal,
9. med viss handledning använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt
10. diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

Bedömningsaspekt 1		
Agerar och bemöter ibland barn, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot grundläggande demokratiska värden	Visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde i sitt agerande och bemötande av elever, vårdnadshavare och personal	
Bedömningsaspekt 2		
Uppmärksammar sällan händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden och/eller agerar inte för att med stöd av handledaren/LLU hantera situationerna.	Uppmärksammar och hanterar med stöd av handledaren/LLU händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden.	Uppmärksammar och hanterar konsekvent med stöd av handledaren/LLU händelser och beteenden som strider mot grundläggande demokratiska värden.
Bedömningsaspekt 3		
Förmedlar även med stöd av handledaren/LLU på ett otydligt eller inkonsekvent sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet	Förmedlar med stöd av handledaren/LLU tydligt och på ett rimligt sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet	Förmedlar med stöd av handledaren/LLU tydligt, konsekvent och på ett relevant sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Bedömningsaspekt 1		
Har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att bemöta elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet	Bemöter med visst stöd av handledaren/LLU elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet	Bemöter med trygghet och med visst stöd av handledaren/LLU elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet
Bedömningsaspekt 2		
Har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att ge utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt	Ger med visst stöd av handledaren/LLU utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt	Ger med medvetenhet och med visst stöd av handledaren/LLU utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt
Bedömningsaspekt 3		
Har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att integrera normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande	Integrerar med visst stöd av handledaren/LLU normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande	Integrerar med medvetenhet och med visst stöd av handledaren/LLU normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Bedömningsaspekt 1		
Har svårt att göra sig förstådd muntligt och skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp	Uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå	Uttrycker sig grammatiskt korrekt i skrift och använder ett vårdat och professionellt talspråk
Bedömningsaspekt 2		
Deltar i begränsad utsträckning i samtal med kollegor om verksamheten	Deltar i samtal med kollegor om verksamheten.	Deltar, bidrar och ställer frågor i samtal med kollegor om verksamheten
Bedömningsaspekt 3		
Har svårt att skapa professionella relationer till elever.	Skapar i ord och handling professionella relationer till elever.	Skapar med trygghet i ord och handling professionella relationer till elever.

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under viss handledning kunna planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Under viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Bedömningsaspekt 1		
Gör även med visst stöd av handledaren/LLU ofta ostrukturerade och/eller otydliga planeringar vad gäller syfte, innehåll eller metod.	Gör med visst stöd av handledaren/LLU strukturerade undervisningsplaneringar som är rimliga vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån skolans styrdokument.	Gör med visst stöd av handledaren/LLU och med egna idéer och tolkningar strukturerade undervisningsplaneringar som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån skolans styrdokument.
Bedömningsaspekt 2		
Visar även med visst stöd av handledaren/LLU bristande ledarskap i undervisningssituationer och/eller har svårt att genomföra gjorda planeringar och/eller har svårt att nå fram med undervisningens innehåll till eleverna.	Visar med visst stöd av handledaren/LLU ledarskap i undervisningssituationer där studenten genomför planerad undervisning och når fram med undervisningens innehåll till eleverna.	Visar med visst stöd av handledaren/LLU ledarskap i undervisningssituationer där studenten genomför planerad undervisning och möjliggör lärande och utveckling.
Bedömningsaspekt 3		
Har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att skapa förutsättningar för elevers lärande på grund av otillräckliga ämneskunskaper.	Visar med visst stöd av handledaren/LLU förmåga att skapa förutsättningar för elevers lärande utifrån tillräckliga ämneskunskaper.	Visar med visst stöd av handledaren/LLU förmåga att skapa förutsättningar för elevers lärande utifrån goda ämneskunskaper.
Bedömningsaspekt 4		
Visar ämnesdidaktiskt omedvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem.	Visar viss ämnesdidaktisk medvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem.	Visar ämnesdidaktisk medvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem.

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 8

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under handledning kunna bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal. Under handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Bedömningsaspekt 1		
Har även med stöd av handledare/LLU svårt att bidra till elevers utvecklingsprocess genom formativ bedömning	Bidrar med stöd av handledare/LLU till elevers utvecklingsprocess genom formativ bedömning	
Bedömningsaspekt 2		
Har även med stöd av handledare/LLU svårt att diskutera hur bedömning av elevers kunskapsutveckling kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal	Diskuterar med handledare/LLU hur bedömning av elevers kunskapsutveckling kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal	Beskriver och problematiserar under handledning hur bedömning av elevers kunskapsutveckling kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.
Bedömningsaspekt 3a		
Har även med stöd av handledare/LLU svårt att göra en bedömning av elevers skolsociala situation	Observerar och gör med stöd av handledare/LLU en bedömning av elevers skolsociala situation	Gör med stöd av handledare/LLU en bedömning av elevers skolsociala situation och reflekterar över möjliga konsekvenser
Bedömningsaspekt 3b (musik-/kulturskola)		
Har även med stöd av handledare/LLU svårt att göra en bedömning av elevers sociala situation i verksamheten	Observerar och gör med stöd av handledare/LLU en bedömning av elevers sociala situation i verksamheten	Gör med stöd av handledare/LLU en bedömning av elevers sociala situation i verksamheten och reflekterar över möjliga konsekvenser.
Bedömningsaspekt 4a		
Har svårt att i samtal med handledare/LLU beskriva och problematisera hur genomförd bedömning av elevers skolsociala situation kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal	I samtal med handledare/LLU beskriver och problematiserar hur genomförd bedömning av elevers skolsociala situation kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal	
Bedömningsaspekt 4b (musik-/kulturskola)		
Har svårt att i samtal med handledare/LLU beskriva och problematisera hur genomförd bedömning av elevers sociala situation i verksamheten kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal	I samtal med handledare/LLU beskriver och problematiserar hur genomförd bedömning av elevers sociala situation i verksamheten kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal	

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 9

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Bedömningsaspekt 1		
Har svårt att även med visst stöd av handledaren/LLU använda digitala lärresurser i undervisningen	Använder med visst stöd av handledaren/LLU digitala lärresurser i undervisningen	
Bedömningsaspekt 2		
Har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att diskutera användandet av digitala lärresurser och hur det kan bidra till elevens /elevers lärande	Diskuterar med viss stöd av handledaren/LLU användandet av digitala lärresurser och hur det kan bidra till elevens/elevers lärande	Diskuterar med ämnesdidaktisk medvetenhet och med visst stöd av handledaren/LLU användandet av digitala lärresurser och hur det kan bidra till elevens/elevers lärande

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt - gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast 25 februari: e-posta bedömningsunderlaget till vfuz.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder **din personliga arbets-e-postadress**.

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.

Studenten ska också få en kopia.