



ATT TÄNKA GEOGRAFISKT I EN DIGITAL UNDERVISNINGSMILJÖ



BAKGRUND



Hur planerar lärare för att eleverna ska få utveckla sin omvärldsuppfattning?



Vilka digitala verktyg används i undervisningen? Hur och när används de digitala verktygen?

Hur kan digitala verktyg användas för att utveckla elevers geografiska kunskaper och tänkande?

SYFTE

Med utgångspunkt i ett ämnesdidaktiskt perspektiv undersöka relationen mellan lärares kunskapsbas, val och användning av digitala verktyg och geografiundervisning.

TVÅ DELSTUDIER

ENKÄTSTUDIEN

Genomfördes som en totalstudie i Värmland med SO-lärare på högskolan.

Sökte svar på hur SO-lärare på högskolan beskriver ämnet geografi och geografiundervisningen.

Studien undersökte även vilka typer av digitala verktyg som används i SO-klassrummen och hur de används i olika tematiska sammanhang i geografiundervisningen

FALLSTUDIEN

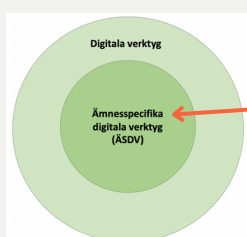
Genomfördes tillsammans med en grupp SO-lärare på högskolan.

Upplägg: workshops, gemensam och individuell lektionsplanering, genomförande och uppföljning

Studien undersökte lärarnas planering kring geografiska analyser med ÄSDV med fokus på geografiskt tänkande för att kunna identifiera lärarnas kunskapsbas samt lärarnas geografiska tänkande.

RESULTAT OCH BIDRAG

- Bland SO-lärare identifierar sig som historia- och samhällskunskapslärare. Få som geografilärare. Geografiämnet är lågt prioriterat i kollegiala samtal.
- Ämnesspecifika spel används i stor utsträckning, ex *Seterra* medan ÄSDV som innehåller stor mängd geografisk data och information används i markant lägre utsträckning (ex enklare GIS-applikationer).
- Studien visar att det är utmanande för lärare att hantera ämnesspecifika digitala verktyg i geografiundervisningen.
- Det ställer höga krav på lärarnas TPACK, i allt från planering, genomförande och uppföljning.



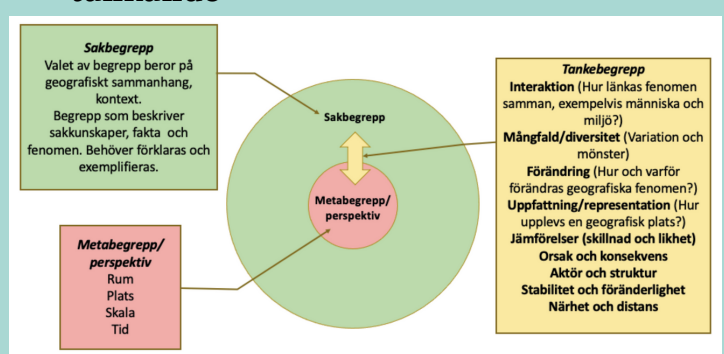
Ex: Geoskolan.se
Google Earth
Esri GIS
Seterra

De olika kunskapsaspekterna i lärarens kunskapsbas behöver utvecklas, var och en, och även integrerat.

Det här visar att lärarfortbildning med ämnesspecifika perspektiv på digitalisering och undervisning är viktiga.

Studien bidrar med:

- kategorisering av digitala verktyg och ÄSDV i geografiämnet.
- en didaktisk modell av geografiskt tänkande
- teoretisk modell av geografiskt tänkande



KONTAKTUPPGIFTER:

sofie.nilsson@kau.se
<https://www.kau.se/forskare/sofie-nilsson>

LÄS MER OM STUDIEN

