

Stig-Börje Asplund och Birgitta Ljung Egeland

## **Berättelser om lokala läspraktiker som kraftfull professionell kunskap för svenskundervisning i gymnasieskolan**

I projektet *Berättelser om lokala läspraktiker som kraftfull professionell kunskap för svenskundervisning i gymnasieskolan* ligger fokus på läsaren, det vill säga på undervisning om läsaridentiteter där yrkespojkars berättelser om läsning får ta plats. Vi kommer att samarbeta med en svensklärare som undervisar på ett traditionellt mansdominerat yrkesprogram på gymnasiet. Utgångspunkten för den undervisning som kommer att genomföras är de manliga yrkeselevernars berättade erfarenheter av läsning, och här tar forskningsprojektet spjörn emot den narrativa forskningstradition som ser på berättandet och berättelser som betydelsefulla resurser i arbetet med att utveckla undervisning (Goodson, Biesta, Tedder & Adair, 2010; Goodson & Gill, 2011, 2014) och teorier från literacyforskningsfältet med ett ekologiskt perspektiv på literacy (Barton & Hamilton, 1998/2012). Målet med projektet är att bidra till kraftfull professionell kunskap genom att liksom Kulbrandstad och Kulbrandstad (under utgivning) utgå från bland andra Grimen (2008) och Young (2013), som båda utforskar kunskapsbasen för lärarprofessionen.