

Jag upplever att samtalen betyder mycket för den enskilda individen. Studenterna uttrycker ofta att de är tacksamma för att ha någon att prata med om sin studiesituation, som har kunskap om utbildningen. Det är viktigt att ha en utomstående opartisk person att diskutera sin studiesituation med. Att få hjälp med att vidga sina egna perspektiv om sin studieteknik leder till ett nytt sätt att tänka när det gäller studierna. Samtalet startar en process hos den enskilde, något som i sin tur leder till reflektion över det egna lärandet och den egna studietekniken. Studenten blir uppmärksam på hur man gör för att lära sig på ett effektivt sätt.

Vissa studenter upplever mejlet som kränkande eller känsligt att få efter ett misslyckande med tentamen. Andra studenter uppfattar mejlet som en sk "väckarklocka", söker hjälp hos studie- och karriärvägledningen eller ordnar upp situationen själv (ett mörkertal, se föregående stycke).

Tankar om avhopp från civilingenjörsutbildningarna

Jag har själv haft tankar om skälen till avhopp på utbildningen. Skälen har jag diskuterat med mina kollegor(studie- och karriärvägledargruppen), vi har enats om vilka skäl som vi upplever att studenterna har. Det är inte syftet med artikeln att gå in i problematiken, men en reflektion kan vara på plats eftersom vårt retentionsarbete syftar till att behålla studenterna efter studiemisslyckande.

Observera att dessa antaganden inte bygger på statistik, utan den erfarenhet som studie- och karriärvägledargruppen har efter många års samtal med studenter.

Vi skiljer mellan frivilliga och ofrivilliga avhopp.

Under första terminen är anledningen till avhopp i regel:

- Att man inte kommer igång med studierna i tid.
- Man förstår inte hur mycket tid och planering man behöver lägga ned på universitetsstudier.
- Man konstaterar att utbildningen inte alls var det man tänkt sig, dvs felval.

Längre fram i utbildningen är anledningarna till avbrott ofta:

- Om man inte är i fas i sin utbildning och på grund av detta fungerar inte schemat. Det blir för svårt att komma i kapp i studierna, man blir av med studiemedel. Kombinationen arbete och studier för att uppfylla studiemedelsgränsen är svår.
- Uthållighet, man är inte beredd på att lägga ned den tid som behövs.
- Har svårt att klara av motgångar.
- Sjukdom eller psykisk ohälsa.

När man lämnar in meddelande om avbrott på utbildning till LTH, behöver man inte uppege skäl, därför har vi inte några exakta uppgifter.

Metod

Syftet med undersökningen har varit att få en uppfattning om studenternas åsikter om retentionsarbetet. Hur tolkar de vårt arbete och på vilket sätt kommer det till nytta för den enskilda studenten? Åtta studenter har intervjuats, intervjuerna har varat omkring 30 minuter. Intervjuerna

har varit semistrukturerade, spelats in och skrivits ut. Två av studenterna har lämnat svar via epost istället för att bli intervjuade. Artikeln med dess citat har godkänts av de intervjuade studenterna innan den har visats offentligt. De intervjuade studenterna har fått frågorna i förväg, de har således haft möjlighet att ta ställning. Studenterna har tillfrågats av mina kollegor om de ville vara med i undersökningen, en av studenterna går på Elektroteknik och har varit i samtal hos mig.

Gemensamt för studenterna är att de har varit på flera samtal, under flera års tid, efter att de har fått mejl från studie- och karriärvägledningen.

Samtliga studenter har kommit i fatt i sina studier och vid intervjutillfället är de på väg mot examen. Misslyckanden i studierna har de således lämnat bakom sig. Studenterna intervjuades under vintern, läsåret 2018/19. Studenterna går vid intervjutillfället i årskurs fyra och fem, på civilingenjörsprogrammen: Elektroteknik, Väg- och vatten, Kemiteknik, Industriell ekonomi, Bioteknik (två studenter), Lantmäteri och Datateknik.

Begreppsförklaring

I intervjuerna nämns förkortningarna syo eller syv eller studievägledningen. Med det menas studie- och karriärvägledaren som de har haft samtal med under sin studietid. Vid flera tillfällen nämns sektionen, vilket menas den avdelning i Teknologkåren som engagerar ett visst utbildningsprogram. Sexmästeriet nämns, ett utskott i sektionen som arrangerar fester. Som ett stöd i studierna finns även studiegrupper där äldre studenter är mentorer, sk samverkansinläring (<http://www.student.lth.se/stod-i-studierna/studiegrupper-si>). Studieverkstaden nämns i artikeln, en instans som finns centralt vid Lunds universitet, som hjälper till med studieteknik och akademiskt skrivande (<https://www.lu.se/studera/livet-som-student/service-och-stod/studieverkstaden>).

Sammanfattning

Samtliga studenter har upplevt det som positivt att bli kontaktad av sin studie- och karriärvägledare. Att ha möjlighet att prata med någon som är opartisk, som stödjer och som har kunskap om den utbildning man går. Det ger en realistisk bild av situationen, det ger klarhet i hur man ska göra för att komma vidare när man kör fast. När jag läser svaren, slår det mig att samtalen har handlat om olika saker som har betydelse för studenterna i deras studier. Att man behöver olika saker när man kör fast. Det är viktigt för oss att identifiera problemet när studenterna kommer till oss. Man kan dela in samtalen i tre olika kategorier:

- Studieplanering och tidsplanering, prioriteringsordning för tentamen. Man kan sammanfatta det så här: Vad ska jag göra och när?
- Studieteknik, att fundera över hur man tar till sig kunskap i kurserna. Få exempel på studietekniker och var man kan ta reda på mer, så att man kan prova sig fram om vad som passar ens egen inläring. Vissa studenter kommer tillbaka och utvärderar sin studieteknik med jämna mellanrum.
- Att man fått "lätta på trycket", prata om sin oro över sina studier och efteråt känner sig lugnare.

För vissa är det smärtsamt: "För då, det var precis i tentaperioden i läsperiod 3, efter tentaperioden och då precis dagen innan jag skulle gå dit fick jag reda på att jag hade kuggat alla mina tre tentor jag skrev då... Ja, det var ett riktigt bakslag. Så då, vad gjorde vi under det samtalet... Jag kommer mest ihåg att jag grät."

En student uppger att insikten att behöva göra en förändring var värdefull: "Så det var mer insikten att det finns flera steg som påverkar hur jag gör nu."

Hade du kunnat göra något annorlunda när du började din utbildning? Vad i så fall (förslag)?

Del 1 Om kärnfackliga uppdrag

Hälften av studenterna berättar att de ganska omgående blev involverade i nollning och sexmästeri i studentkåren. Detta ledde till att de inte hann med studierna. Många sektioner rekryterar studenter på hösten i årskurs ett, för att de ska engagera sig på våren i årskurs ett och sedan i nollningen på hösten i årskurs två. I backspegeln anser man att det är för mycket. Man förstår inte vidden av arbetet när man väljs in i sektionen.

Apropå arbetet i sektionen: "Att man verkligen gör de som söker för att bli engagerade medvetna om det, för det kom lite som en chock för mig. Även om jag hade en idé om hur mycket dom gjorde, så det blev det en liten chock för mig när jag själv skulle göra det."

I ett samtal berättas att mentaliteten på sektionen är att man skrattar åt att man somnar på föreläsningar eller man missar undervisning för att man festar hela nätterna. Men när tentaresultatet kommer, känns det inte så bra. Man vet ju vad det beror på. Flera menar att andra studenter har åsikter, när man inte orkar med sektionens arbetet.

En student beskriver sin situation så här: "Jag gick ju ned mig till den graden att jag, som tidigare kunde läsa väldigt mycket, hade svårt att läsa enstaka meningar. För jag kunde inte koncentrera mig på det."

Mycket tid lades på annat än studier den första terminen. En student uttrycker sig så här: "Och det blev mycket fest och det blev mycket annat, mycket tid lades på sociala sammanhang och då fallerade mycket av skolan väldigt tidigt. Och då, även om man liksom hade pluggkvällar så kommer jag ihåg att jag satt där och man skämdes lite för jag vågade inte be om hjälp och det var läsvecka tre."

Del 2 Vad kunde jag gjort annorlunda?

En student menar att man skulle vågat ta tag i sin studiesituation tidigare, det var svårt att få mod att ställa frågor. Hen upplevde att alla i faddergruppen låg i fas i sina studier och var extremt studiefokuserade. Att alla hade koll på läget och allt fanns som hjälp, som exempelvis filmer på Youtube. "Det är ju en helt ny situation när man kommer hit." Ensamhet om sina bekymmer kring studierna kommer upp i flera intervjuer. Att man inte förstår att det kan vara samma för andra.

En annan student menar att hen borde ha tagit tag i situationen tidigare, det hade besparat mycket tid.

En av studenterna har läst utomlands på egen hand en termin, trots att det tog emot i kurserna på LTH. Hen menar att det var något helt annat och det hjälpte till att komma tillbaka till studierna vid LTH. Det är en helt annan mentalitet när det gäller studier i andra länder, än vad det är på LTH.

En student betonar vikten av att gå på övningar och hur man förhåller sig: "Jag har gått på övningar i syfte att se det som ett forum med min övningsledare eller föreläsare, diskutera ämnen eller punkter som jag har problem med som jag inte riktigt köper till 100%." Vidare menar studenten att inställning till studierna är viktigt, att även hålla kroppen igång genom att träna och att man mår psykiskt bra. Hen menar att samtalet med svl ledde till att hen började fundera på vad som passade just hen, provade olika tekniker och kom fram till ett bra sätt att ta till sig kunskap.

Vilken studieteknik har hjälpt dig och hur har du kommit fram till den?

Efter samtalet med svl kom en student fram till att hen var tvungen att prova olika saker tills allt fungerade.

Attityden till studierna är mycket viktig, menar alla studenterna jag intervjuat. Att man lär sig att förstå sitt sätt att lära och att det är olika för alla. Men man borde ha varit mer ödmjuk till studierna från början, att man behöver en annan studieteknik på universitetet. Man behöver också lägga ned mer tid på sina studier vid universitetet. Det är även särskilt viktigt att ha kontroll över vad man har lärt sig, speciellt när tentamensperioden närmar sig. Det är inte alltid lätt att komma ifrån den studieteknik man hade på gymnasiet.

Bra saker är att plugga tillsammans i skolan varje dag, att hjälpas åt när man kör fast. Men även att förstå att det är olika för alla, en student menar att hen lär sig bäst genom att sitta själv hemma. Att hitta dygnsrytmen och hur många timmar man behöver lägga ned på sina studier.

Vissa uppger att det är bra att anteckna på föreläsningarna, för andra fungerar det inte. Det är bra att lärarna lägger ut sina Powerpointpresentationer på kursens hemsida, så att man kan få repetition.

Och att gå på övningar: "Men när man går på övningarna får man också hjälp. Och att inte skämmas för att be om hjälp om någonting. Jag tyckte att vissa saker känns så himla självklara för andra, men inte för mig. Man måste våga fråga."

En student menar att problemet låg i att lära sig att strukturera upp det man bör göra: "Ja, för det var där mitt stora problem låg. Snarare än lära mig grejerna."

En student resonerar om hur man kan effektivisera sin tid och inte läsa allt, men att föreläsningarna är väldigt viktiga. Att man ständigt behöver gå tillbaka, repetera, tills man förstår är ofta tricket att komma vidare i studierna.

Det känns härligt när man närmar sig slutet och upptäcker att man verkligen lyckas i sina studier: "Jag tycker verkligen jag har hittat det och det är mycket vilja också. För jag vill läsa de här sista två åren på ett och ett halvt,

föreläsningar och i övningar. Vi har statistik från SI-verksamheten, om att studenter som deltar i detta höjer sitt studieresultat. Om vi kan påvisa statistik för studenterna, faktiska siffror som visar på vikten av närvaro kan vi kanske påverka närvaron på ett positivt sätt? Akademiska studier är mycket fria, men det är frihet under ansvar!

Att våga ställa frågor visar sig i intervjuerna vara viktigt. Att skapa ett tryggt klimat, speciellt på övningarna, så att studenterna vågar ställa de frågor de har. Ett sätt kan vara att låta studenter i högre årskurser berätta om sina erfarenheter, framförallt om närvaro och även att ställa frågor. Att man ser att man faktiskt inte är ensam om att ibland inte förstå.

Studie- och karriärvägledarna bör röra sig ute bland studenterna med jämna mellanrum, då blir det enklare att ta kontakt. Vi bör även framhålla att vi har tystnadsplikt, vilket inte alla känner till.

Teknologkåren bör diskutera nollningen, omfattningen och hur man arbetar med den. Vi vet att vi förlorar studenter, som dras med i nollningen och sektionsarbetet tidigt i sina studier. Man förstår inte att man måste lägga ned tid på sina studier och att man inte behöver vara med på alla aktiviteter i nollningen. Det är ett stort misslyckande för vissa studenter, som upplever att steget är för långt att komma i fas med sina studier igen och istället väljer att sluta. Tyvärr finns det ett mörkertal av studenter som bara "försvinner". Jag anser att sektionerna inte ska få rekrytera studenter i årskurs ett, till poster i sexmästeri och i nollningen. Det borde vara studenter i högre årskurser som har hunnit förstå vad som krävs för att klara studierna och som även kan ta ansvar för det. Det är inte bara LTH som har ansvar för att studenterna ska genomföra sin utbildning, det bör även ligga i Teknologkårens intresse att deras medlemmar fullföljer sin utbildning.

Tack till medverkande studenter! Jag är tacksam för att ha fått träffa er, där ni har delat med er av era kloka erfarenheter. Det är värdefullt för LTH och vårt fortsatta arbete i Studie- och karriärvägledargruppen!

Referenser

191011 Studiegrupper SI: <http://www.student.lth.se/stod-i-studierna/studiegrupper-si>

191011 Studieverkstaden:

<https://www.lu.se/studera/livet-som-student/service-och-stod/studieverkstaden>

"Grit, konsten att inte ge upp", Angela Duckworth 2016
Artikeln: "From Retention to Persistence" Vincent Tinto 2016.

Artikeln: " Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research" av Vincent Tinto 1975.



2018 februari

LUNDS UNIVERSITET

Lunds Tekniska Högskola

Utbildningsservice

Studie- och karriärvägledningen

Retentionsarbetet* vid LTH, Campus Lund och Helsingborg

Övergripande mål

I Strategisk plan LTH 2017-2026 (sid 12) formuleras bland annat följande mål för utbildning:

U3 LTH skall erbjuda attraktiva utbildningar, som håller hög internationell nivå, möter samhällets utbildningsbehov och avspeglar det aktuella forskningsläget.

U5 LTH skall ligga i framkant av den pedagogiska utvecklingen och all undervisning skall präglas av hög pedagogisk kompetens och ett brett utbud av högkvalitativa undervisningsmetoder och examinationsformer.

Retention är en långsiktig pedagogisk process som syftar till ökad genomströmning och även personlig utveckling. De studenter som antas till utbildningarna skall i så hög utsträckning som möjligt kunna ta ut sin examen.

Studenterna behöver veta att de klarar utbildningen även när det går trögt. De behöver strategier och tekniker för att gripa sig an studierna på ett effektivt sätt när de haft svårigheter under en period. För att hålla denna höga nivå på utbildningarna som strategiska planen ger uttryck för, fordras förutom en god undervisningsnivå också ett gott retentionsarbete som bidrar till genomströmningen.

Effektivt retentionsarbete syftar till att ge studenterna erforderliga verktyg för en framgångsrik studiegång som leder till examen och karriär i arbetslivet som kreativa problemlösare.

Studie- och karriärvägledningens mål

Inom uppföljningsarbetet ska studie- och karriärvägledarna ge studenterna verktyg till att ta eget ansvar för sin studiesituation och med ett coachande förhållningssätt ge verktyg att fullfölja sin utbildning inom angiven tid.

I uppföljningsarbetet syftar till att både förebygga och minska ofrivilliga avhopp, genom att utifrån tillgängliga resurser identifiera de som behöver extra stöd.

* Retentionsarbete är det arbete som bedrivs för att behålla antagna studenter och motverka dropouts.

Den akademiska mottagningen är Studie- och karriärvägledningens huvudsakliga preventiva verktyg och sträcker sig över första läsåret. Efter denna period övergår retentionsarbetet i uppföljning av studenterna. Det preventiva arbetet syftar till att studenterna snabbt ska komma in i det akademiska och sociala livet, få kännedom om hur studierna är upplagda, lära sig planera sina studier samt att lära känna miljön vid LTH. Detta arbete börjar bland annat genom gruppcoachning som genomförs vid terminsstart.

Studie- och karriärvägledarna arbetar efter sociologen Vincent Tintos teorier om studier och studiestart t ex motivation och attityd till studierna. Arbetet kvalitetssäkras genom att alla studenter som inte når upp till en viss poäng vid en viss tid erbjuds samtal med studie- och karriärvägledare. Samtalen är lösningsfokuserade och innehåller de verktyg vi har som studieteknik, motiverande inslag, kartläggning av hinder såväl som möjligheter. Samtalen resulterar i individuella studieplaner/studieplanering.

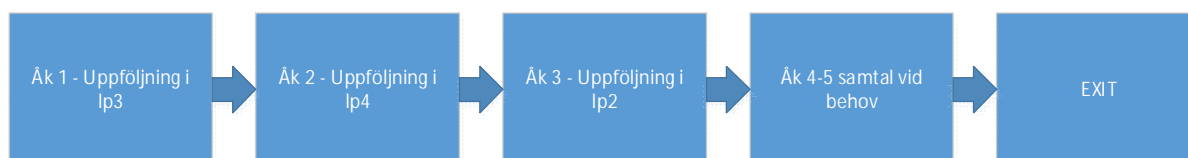
För att kvalitetssäkra de uppgjorda studieplanerna ges studenterna ansvar för att leverera kvitto på utförda åtgärder. Det betyder att studenterna redovisar vad de verkställt, efter överenskommelse, till sin studie- och karriärvägledare. Dessa "kvitton" kan handla om att redovisa att man sett en video om prokrastinering, presentera förslag på planeringsschema, video kring hälsa, studera utifrån Pomodoro-modellen eller bearbeta "studenthjulet". Antalet studenter som erbjuds retentionssamtal eller annan åtgärd bokförs.

Retentionsarbetets struktur på Arkitektprogrammets och Industridesignprogrammets utbildningsupplägg skiljer sig från ingenjörsutbildningarna på grund av sitt utbildningsupplägg. På de konstnärliga utbildningarna sker uppföljningen kontinuerligt terminsvis och på kursnivå samt i slutet av läsåret genom pedagogiska samtal, s.k. portföljsamtal. Kontinuerlig kontakt sker mellan lärare och studie- och karriärvägledare för att fånga upp de studenter som behöver hjälp och stöd.

Civilingenjörsutbildningarna och Brandingenjörsutbildningen

Retentionsarbetet innebär uppföljning av studieresultaten under de tre första åren med syftet att studenterna ska ha slutfört obligatoriet innan de påbörjar specialiseringarna. Studie- och karriärvägledarna gör en kontroll av studieresultaten och erbjuder samtal varje läsår under obligatoriet. Förkunskapskrav, utbildningsinformation och andra aktiviteter genererar retentionssamtal vid andra tillfällen under året än dessa angivna.

Uppföljningen av studenterna under utbildningen



Flödesschema över uppföljning – Campus Lund
STEG 1 - Preventivt arbete

Studie- och karriärvägledningen har Vincent Tintos teorier om dropouts som förebild. Enligt Vincent Tinto är den första tiden viktig för den fortsatta studiegången. För den nyantagne studenten är det viktigt att få positivt svar på följande frågor:

- Klarar jag utbildningen?
- Får jag studiekompisar?
- Passar jag in?

I det preventiva arbetet ingår också eventuella phös- och fadderutbildningar. Ett mål för Studie- och karriärvägledningen är att tillsammans med TLTH skapa en inkluderande akademisk mottagning/nollning. Ytterligare ett mål är att skapa balans mellan det akademiska och sociala livet.

Under hela den akademiska mottagningen strävar Studie- och karriärvägledningen efter att vara synlig vid olika sammanhang för de nyantagna för att skapa kontakt och förtroende.

Signaler om studenter som bör följas upp kan under de första veckorna komma från t ex föreläsare, faddrar, studenter, närvaro vid programaktiviteter eller gruppcoachning. Även kunskapstest under läsperiod 1 kan fungera på samma sätt t ex duggor, kontrollskrivningar och färdighetsprov.

Under de första studieveckorna görs följande:

- Föreläsningar om studieteknik ordnas för samtliga studenter.
- Gruppcoachning med samtliga studenter i åk 1 som innehåller:
Studenthjulet, studieteknik, veckoplanering, framtida karriär etc.
Studentens starka och utvecklingsbara sidor.
"Tips från coachen" och brainstorming kring studieteknik i smågrupper.
Gruppcoachningen är på V-programmet obligatorisk och ingår i en kurs.
- Studiekvällar genomförs av pluggfaddrar utbildade under våren i "Optimera ditt & andras lärande!". Deltagande i utbildningen är villkorat med att aktivt arbeta med studiefrämjande åtgärder på sitt utbildningsprogram.
- Informationstillfällen ordnas som innehåller:
Allmän information om studier såsom kursanmälan, terminsregistrering och kursutvärdering.
Genomgång av studiestrategier, studieplanering och studieteknik.
Information om hur läro- och timplanswebben kan användas
<http://kurser.lth.se/lot/?val=program>
- Studenterna erbjuds SI-övningar som genomförs av SI-ledare samt pluggkvällar i samarbete med studieråden.
- Individuella samtal om studieplanering för studenter som studerat tidigare, studenter med funktionsnedsättning, elitidrottande studenter, studenter med barn och övriga som av olika orsaker behöver stöd.

Under läsperiod 3 kallas de studenter som har missat tentor till samtal. I första hand hålls samtal med de som har 18 hp eller färre avklarade poäng. Uppföljning sker efter att resultat från läsperiod 2 registrerats i LADOK, senast 15 februari.

Under samtalet får studenten coachning och stöd med hjälp av olika verktyg som t ex:

- Studiestrategier/studietekniker/studieplanering
- Stresshantering
- Studenthjulet
- Hantering av prokrastinering

Före eller under samtalet fyller studenten i en enkät (bilaga) med frågeställningar kring tänkbara orsaker till missade tentor. Syftet med denna sammanställning är att kunna förändra och förbättra våra insatser för kommande studenter. Sammanställning av enkäten skall göras senast 15 mars.

Samtalet avslutas med en handlingsplan. Det är viktigt att studenten själv äger och tar ansvar för sin process. Kvitto ska lämnas.

Statistik för STEG 2 skall sammanställas senast 15 mars.

STEG 3 – Uppföljning i åk 2

I läsperiod 4 kallar studie- och karriärvägledarna studenter i årskurs 2 med 70 hp eller mindre samt de som endast har 15 hp i matematik till samtal. Uppföljning sker efter att resultat från läsperiod 3 registrerats i LADOK, senast 30 april.

Samtalet fokuserar på orsakerna till de låga studieresultaten, lösningar och avslutas med en handlingsplan som studenten har ansvar för. Kvitto ska lämnas.

Statistik för STEG 3 ska sammanställas senast 30 maj.

STEG 4 – Uppföljning i åk 3

I läsperiod 2 kallar studie- och karriärvägledarna studenter i årskurs 3 med 90 hp eller mindre till samtal. Målet för samtalet är att upprätta en studieplan för hur studenten ska få godkänt i obligatoriet innan de fortsätter med sin specialisering eller senast vid start av examensarbete. Samtalet ska också ta upp framtidsplaner samt specialiseringskrav och examensarbetskrav. Samtalet avslutas med en handlingsplan som studenten har ansvar för. Kvitto ska lämnas.

STEG 4 startar senast 1 december och statistiken för perioden ska sammanställas senast 31 december.

STEG 5 – Exit

Under årskurs 4-5 fortsätter studie- och karriärvägledarna att ha samtal med de studenter som inte klarat av obligatoriet eller stöter på andra problem. Målet är att varje student ska ta ut examen. De som inte klarar detta erbjuds en studieplan för att ta ut en kandidatexamen. EXIT redovisas senast 31 januari. EXIT syftar inte till registervård.

Under de avslutande åren erbjuds studenterna gruppvisa samtal om karriärplanering i form av workshops.

Studie- och karriärvägledarna följer upp varje kull av studenter efter sex år. De som behöver blir kallade till samtal och studieplanering med målet att uppnå examen.

Sammanställning av steg 2 – steg 4

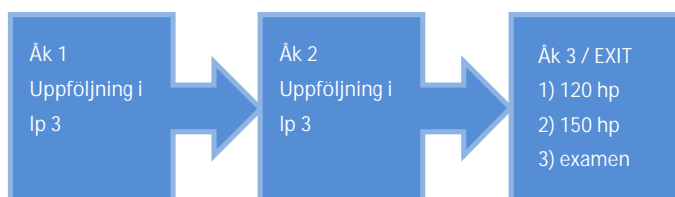
Efter varje uppföljningstillfälle sammanställs uppgifter om

- antal studenter som erbjudits samtal eller annan åtgärd.

Högskoleingenjörsutbildningarna, Helsingborg

Utbildningarna är sammanhållna treåriga yrkesutbildningar som karakteriseras av en bred kunskapsbas, begränsad valfrihet och en tydlig progression. Särskilt utmärkande är att de teoretiska kunskaperna ständigt förankras i verklighetsnära problem. Studenterna förbereds tidigt inför framtida yrkeskarriär genom täta kontakter med näringslivet under utbildningen.

Retentionsarbetet vid Ingenjörshögskolan genomförs i stort på samma sätt som arbetet vid Campus Lund, framför allt gällande det preventiva arbetet och det inledande uppföljningsarbetet. Det som skiljer Campus Helsingborg från Campus Lund, finns beskrivet i nedanstående text:



Uppföljning av studenterna vid Högskoleingenjörsutbildningarna, steg 2 - 4

STEG 1 - Preventivt arbete

(utöver det som beskrivs för civilingenjörsutbildningar och brandingenjörsutbildningen)

- Föreläsningen i studieteknik är obligatorisk och ingår i en kurs. Ersättningsuppgift erbjuds de studenter som inte haft möjlighet att delta
- Seminarium i studiestrategier som innehåller information om studier, studiestrategier och framtida yrkeskarriär. Seminariet ingår som ett obligatoriskt moment i en kurs och är upptaget under kursmål och innehåll i kursplanen. Ersättningsuppgift erbjuds de studenter som inte haft möjlighet att delta
- En föreläsning i "Lärande och förståelse" som ges under mottagningsdagarna av Genombrottet, LTHs pedagogiska verksamhet
- Teambildning under mottagningsdagarna, där studenterna får lära känna varandra under lättsammare förhållanden
- En frivillig workshop om studieteknik i början av termin 2

STEG 2 – Uppföljning i åk 1

Följer samma arbetsgång som Campus Lund.

STEG 3 – Uppföljning i åk 2

(skiljer sig från civilingenjörsutbildningar och brandingenjörsutbildningen)

Under vårterminen informeras samtliga studenter i åk 2 om förkunskapskrav inför åk 3 och särskilt om vad som krävs för att examensarbetet kan påbörjas. Studenterna erbjuds samtidigt individuella samtal med studie- och karriärvägledningen.

STEG 4 – EXIT

(skiljer sig från civilingenjörsutbildningar och brandingenjörsutbildningen)

Under årskurs 3 fortsätter studie- och karriärvägledarna att följa upp studenterna med målet att varje student ska ta ut examen.

Termin 6

- Vid vårterminens början, senast 15 februari, erbjuds samtliga studenter i åk 3 samtal för att planera inför examensarbetet och slutförandet av utbildningen. Samtalen avslutas med en handlingsplan som studenten har ansvar för. Statistik förs över antalet studenter som uppnår förkunskapskravet för att påbörja examensarbetet (120 hp). Utsökningen sker i LADOK efter lp 2
- Studenterna erbjuds projektcoaching kopplat till sitt examensarbete
- Studie- och karriärvägledningen erbjuder i samarbete med Studieverkstaden workshops kring examensarbetsprocessen
- Workshop om karriärplanering
- Granskning av CV och personligt brev

Efter avslutad utbildning

- Samma år som studenten förväntats ta examen, kontaktas de som inte uppfyller kraven för att ta ut examen och som har uppnått minst 150 hp. Studenterna erbjuds samtal/coaching för att planera hur de ska avsluta utbildningen med en högskoleingenjörsexamen. Utsökningen sker i LADOK senast 31 oktober
- Studie- och karriärvägledarna följer upp varje kull av studenter efter fyra år. De som inte uppfyller kraven för att ta ut examen och som har uppnått minst 150 hp, kontaktas och erbjuds samtal. Utsökningen sker i LADOK senast 31 oktober
- De studenter som uppfyller kraven för examen men inte fått inlagt avbrott på grund av examen i LADOK, uppmanas att begära ut sin examen

Studenter med individuella studieplaner kallas till samtal mellan juni och september för att diskutera sin studieplan och planera inför kommande läsår.

Under hela utbildningstiden har studenterna möjlighet att boka in enskilt samtal eller enskild coaching.

Konstnärliga utbildningar

Retentionsarbete vid Arkitektskolan

Arkitektutbildningen är konstnärlig och akademisk och ger en allsidig träning i att bearbeta rumsliga gestaltungsproblem och teoretiska frågeställningar. Den är indelad i ett grundblock och i ett fördjupningsblock. Under de två första åren läses sammanlagt fyra baskurser i arkitektur samt kompletterande kurser. Huvuddelen av undervisningen bedrivs i ateljéform. Idag finns fyra ateljéer där studenterna i årskurs 1 och 2 samläses. Projektarbeten är den centrala studieformen.

Uppföljning sker kontinuerligt på kursnivå. I slutet av termin 1, 2 och 4 har respektive ateljéföreståndare och studenten ett pedagogiskt samtal inför kommande läsår för att utvärdera och ge återkoppling på genomförda prestationer. Studie- och karriärvägledaren följer upp genomförda pedagogiska samtal genom enskilda samtal med ateljéföreståndarna.

Fortlöpande kontakt sker mellan lärare och studie- och karriärvägledare för att fånga upp studenter som behöver hjälp och stöd.

Akademisk mottagning

Under mottagningsveckan förbereds nyantagna studenter med hjälp av både programledning och alumner på hur det är att påbörja en konstnärlig utbildning vars upplägg och genomförande skiljer sig från gymnasiestudier. Många kurser består av uppgifter/projekt som utförs i mindre grupper och studenterna tillbringar den största delen av studietiden i ritsalar. Från dag ett läggs fokus på arkitektur och social interaktion för att utveckla och stärka gruppsammanhållningen. Detta har visat sig genom åren att vara ett mycket framgångsrikt koncept.

Gruppcoaching

Under läsperiod 1 erbjuder studie- och karriärvägledaren schemalagd gruppcoaching för samtliga studenter i åk 1 som bland annat innehåller information kring studierna, studiestrategier, studieplanering och framtida karriär.

SI-verksamhet

Arkitektstudenterna erbjuds SI-verksamhet.

Uppföljning för årskurs 1-5

Varje termin informeras respektive årskurs om innevarande och kommande termins kursupplägg och förkunskapskrav.

Flera kurser under utbildningen har förkunskapskrav vilket innebär att tidigare kurser måste vara godkända innan de får påbörjas.

Studenter som har flera kurser efter sig erbjuds individuell vägledning/studieplanering.

Resultatuppföljning genomförs efter varje avslutad termin.

Retentionsarbete vid Industridesignskolan

Kandidatutbildningen i industridesign varvar teoretiska kurser med projektkurser. Årskurserna består av max 30 studenter och för vissa moment delas studenterna in i mindre grupper. Detta bidrar till att designlärarna lär känna varje student. Under projektkurserna förekommer föreläsningar och seminarier, men studenterna arbetar till stor del självständigt utifrån en "brief" eller en projektbeskrivning. Studenterna har individuell handledning under projekten då lärare kan utmana studenter efter individens nivå samt styrkor och svagheter. Projektkurserna i industridesign innehåller en tydlig progression och flera designlärare är involverade i varje projektkurs. Industridesignlärarna följer varje students utveckling och ger kontinuerligt råd och coaching.

Kontinuerlig kontakt sker mellan lärare och studie- och karriärvägledare för att fånga upp studenter som behöver hjälp och stöd.

Studenter som har en eller flera kurser efter sig kontaktas och erbjuds individuell vägledning/studieplanering.

Akademisk mottagning

Under mottagningsveckan förbereds nyantagna studenter med hjälp av både programledning och alumner på hur det är att påbörja en konstnärlig utbildning vars upplägg och genomförande skiljer sig från gymnasiestudier. Utbildningen innehåller många moment som ska utföras i grupp och studenterna spenderar mycket tid i gemensamma ritsalar, varför gruppsammanhållning är en viktig komponent för lyckade studier.

Grupppcoaching

Under läsperiod 1 erbjuder studie- och karriärvägledaren schemalagd grupppcoaching för samtliga studenter i åk 1 som bland annat innehåller information kring studierna, studiestrategier, studieplanering och framtida karriär.

SI-verksamhet

Industridesignstudenterna erbjuds SI-verksamhet.

Uppföljning för årskurs 1-3

Uppföljning av oavslutade kurser för studenter görs terminsvis. Studenter som har flera kurser efter sig erbjuds individuell vägledning/studieplanering.

Utvärdering årskurs 1

I slutet av första året träffar studie- och karriärvägledaren studenterna i mindre grupper och utvärderar det första året.

Utvecklingssamtal

I slutet av årskurs 2 träffar varje student två eller flera designlärare. Då får studenten en utvärdering av sina prestationer och en rekommendation inför det följande tredje året.

Inför avslut årskurs 3

Uppföljning av oavslutade kurser för studenter i årskurs 3 görs i månadsskiftet april/maj. Studenter som har en eller flera kurser efter sig erbjuds individuell vägledning.

Studie- och karriärvägledningen arbetar kontinuerligt med att utveckla och kvalitetssäkra de olika arbetsprocesserna. Målet i denna process är att studenterna på alla program får samma erbjudande om uppföljning och möjlighet att slutföra sina studier.

Bilaga 1 Enkät efter andra läsperioden åk1

Bilaga 2 Blankett för statistik

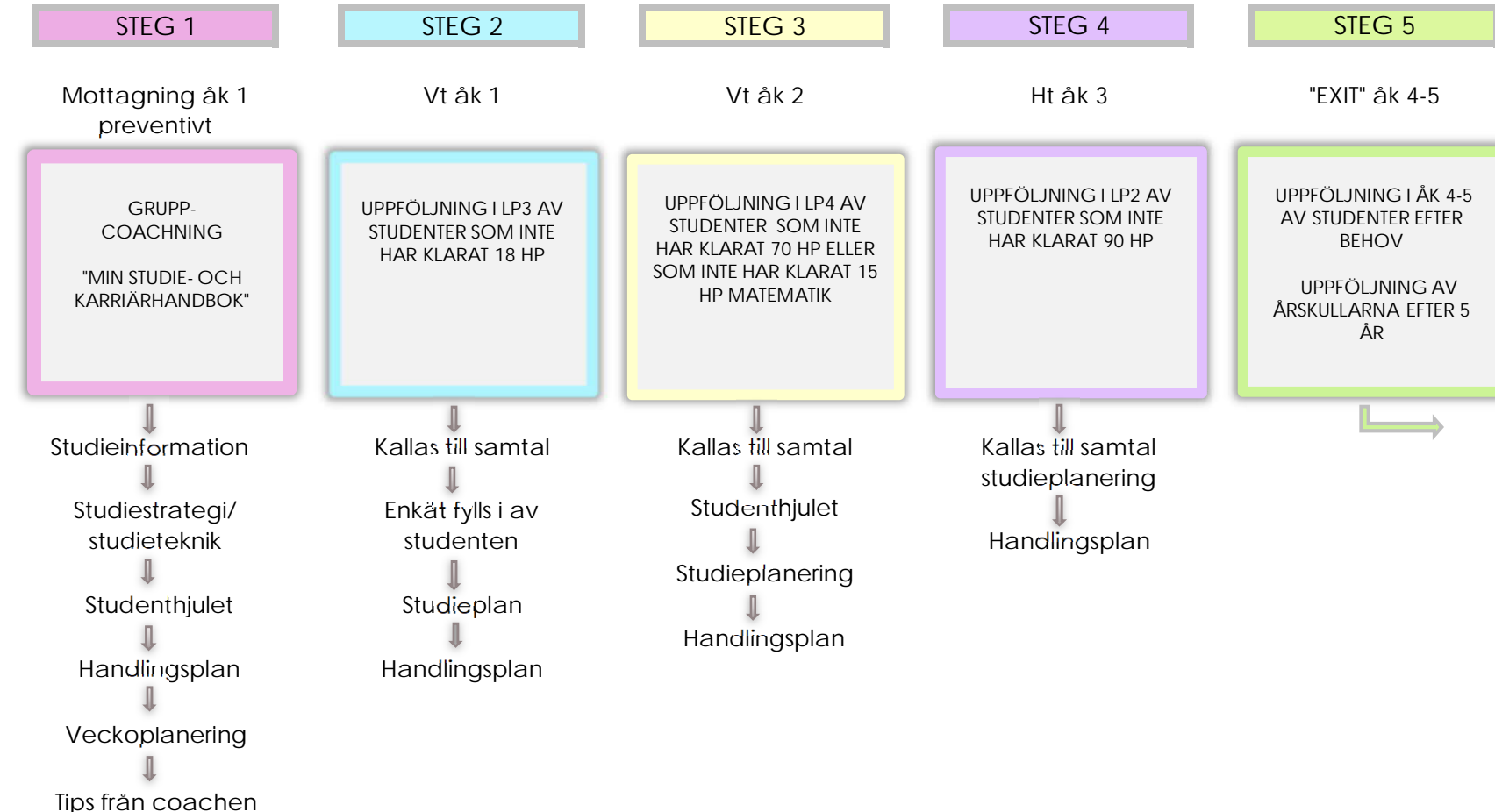
Litteratur;

Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research, Vincent Tinto

The Happenstance Learning Theory, John D. Krumboltz

STUDIE- OCH KARRIÄRVÄGLEDNINGENS RETENTIONSARBETE vid LTH

En översikt av processen STEG 1-5



STUDIEUPPEHÅLL / STUDIEAVBROTT STEG 1 - STEG 5



LUNDS UNIVERSITET
Lunds Tekniska Högskola

Enkät årskurs 1 uppföljning i lp3 2019

1. Fyll i tänkbara orsaker till icke godkänt tentaresultat:

- Känner mig allmänt stressad/orolig
- Ointressanta kurser
- Svåra/för svåra kurser
- För många kurser samtidigt
- Skjuter ofta upp mina studier
- Vet för lite om vad utbildningen leder till
- Kommit igång för sent, har ägnat mig åt annat än studier t ex fritidsintressen, arbete, nollning, nöjen
- Hittar inga studiekamrater att plugga med
- Är studietrött
- Borde ta större eget ansvar för studierna
- Behöver ändra min studieteknik
- Tentaångest
- Rädd att misslyckas
- Sjukdom/familjeskäl
- Bristande planering
- Dålig motivation
- Svårt med koncentrationen
- Specifika hinder för studierna (t ex dyslexi)
- Förstår inte riktigt vilka krav som ställs för att klara studierna
- Annat

2. Har du deltagit i övningstillfällen i matematik?

- Aldrig
- Ibland
- Alltid
- Annat

3. Har du deltagit i SI-övningar

- Aldrig
- Ibland
- Alltid
- Annat

4. Ungefär hur många timmar per vecka lägger du ner på dina studier (utöver schemalagd undervisningstid)?

- 0-4
- 5-8
- 9-12
- 13-16
- 17 tim eller mer

5. Planerar du att ta studieuppehåll under läsåret 2019/2020?

- Ja
- Nej

6. Planerar du att byta utbildning?

- Ja -till vilken?
- Nej

7. Vilket program läser du?

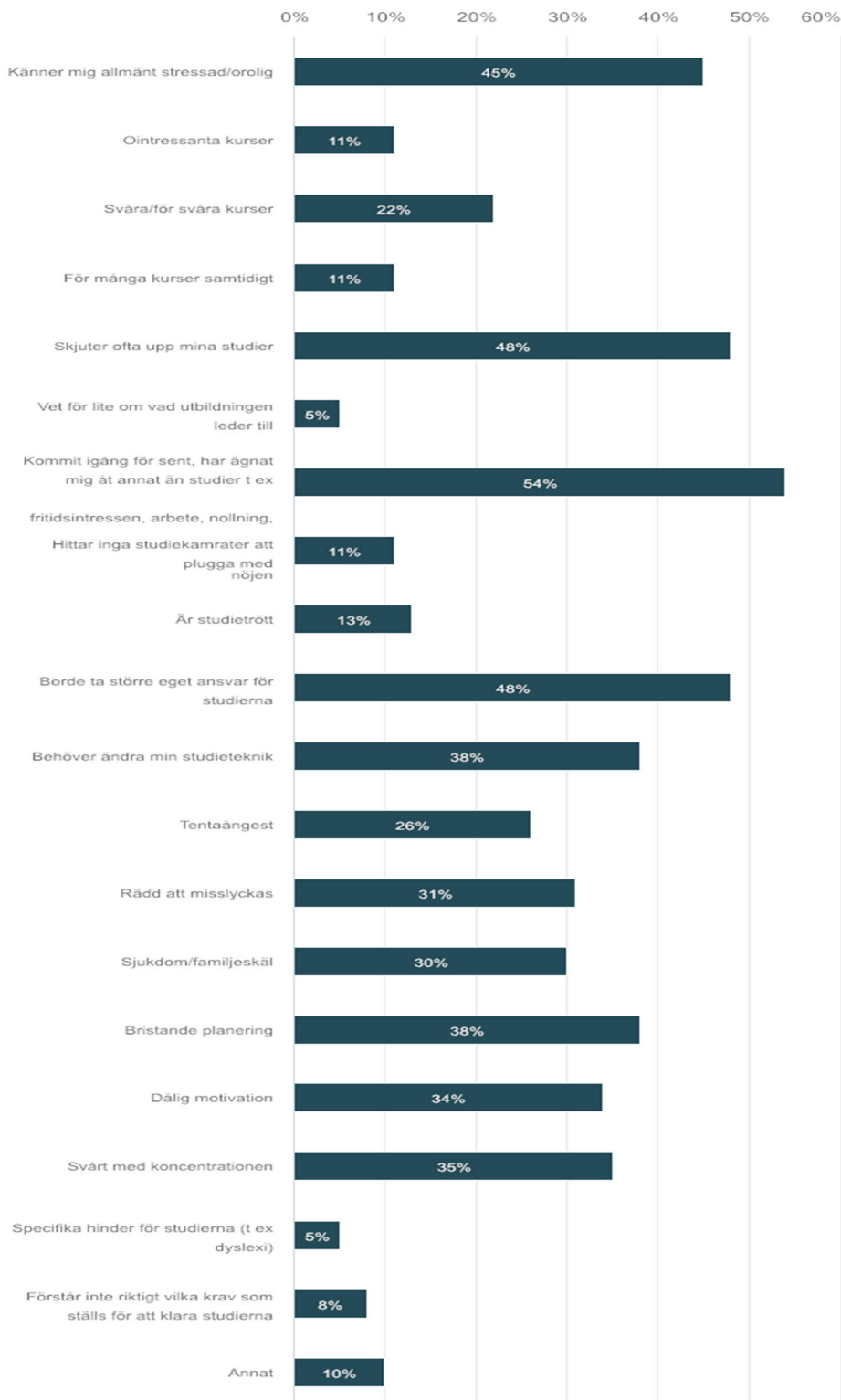
- IBYA - Högskoleingenjör Byggt teknik med arkitektur
- IBYI - Högskoleingenjör Byggt teknik - Järnvägsteknik
- IBYV - Högskoleingenjör Byggt teknik - Väg-/trafikteknik
- IDA - Högskoleingenjör Datateknik
- IEA Högskoleingenjör Elektroteknik med automation
- B - Bioteknik
- Bi - Brandingenjör
- BME - Medicin och teknik
- C - Informations- och kommunikationsteknik
- D - Datateknik
- E - Elektroteknik
- F - Teknisk fysik
- I - Industriell ekonomi
- K - Kemiteknik
- L - Lantmäteri
- M/MD - Maskinteknik/Teknisk design
- N - Teknisk nanovetenskap
- Pi - Teknisk matematik
- V - Väg och vattenbyggnad
- W - Ekosystemteknik

Enkät årskurs 1 uppföljning i lp3 2019 - samtliga program

Totala antalet respondenter: 149

1. Fyll i tänkbara orsaker till icke godkänt tentaresultat:

Antal svar: 149



Bilaga 4

	n	Procent
Känner mig allmänt stressad/orolig	67	44,97%
Ointressanta kurser	17	11,41%
Svåra/för svåra kurser	33	22,15%
För många kurser samtidigt	16	10,74%
Skjuter ofta upp mina studier	72	48,32%
Vet för lite om vad utbildningen leder till	8	5,37%
Kommit igång för sent, har ägnat mig åt annat än studier t ex fritidsintressen, arbete, nollning, nöjen	81	54,36%
Hittar inga studiekamrater att plugga med	16	10,74%
Är studietrött	20	13,42%
Borde ta större eget ansvar för studierna	71	47,65%
Behöver ändra min studieteknik	57	38,26%
Tentaångest	39	26,17%
Rädd att misslyckas	46	30,87%
Sjukdom/familjeskäl	44	29,53%
Bristande planering	56	37,58%
Dålig motivation	51	34,23%
Svårt med koncentrationen	52	34,9%
Specifika hinder för studierna (t ex dyslexi)	7	4,7%
Förstår inte riktigt vilka krav som ställs för att klara studierna	12	8,05%
Annat	15	10,07%

Svar ges i fritextfältet

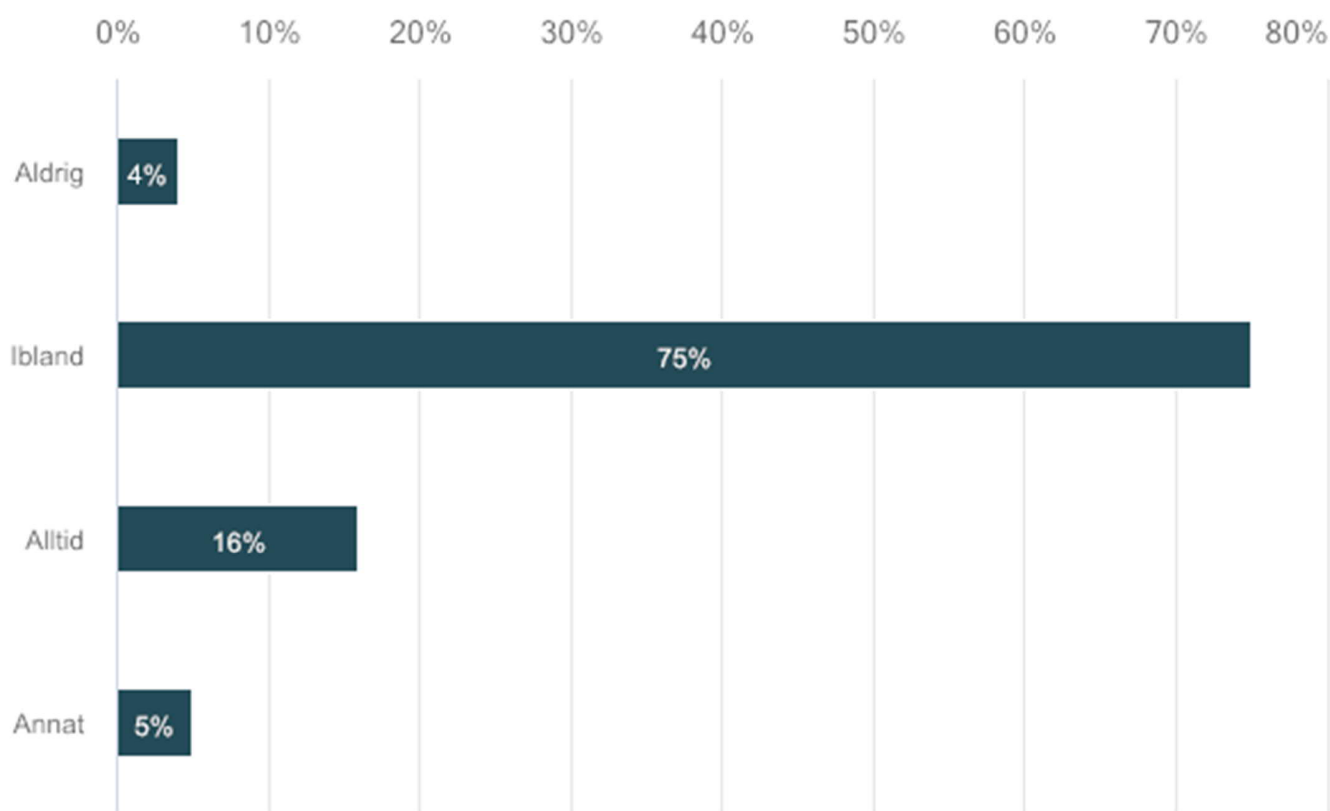
Alternativets namn	Text
Annat	Fick ej ta tentan
Annat	Jag har fortfarande lite språkproblem
Annat	Guccigång
Annat	var på alla lp1, sen inga
Annat	För mycket arbete på sidan
Annat	Det är jävligt mycket att göra
Annat	Lång transport utan bostad i Lund
Annat	ska börja om till nästa höst
Annat	Jobbigt upplägg på föreläsningarna. I B2 inleddes kursdelar med väldigt enkla och självklara grejer och hoppade sedan till en väldigt hög nivå så jag tyckte det var svårt att hänga med.

Bilaga 4

	Hade varit bättre för min del att föreläsningarna först tog upp grunderna och sedan en mellannivå.
Annat	Det var ett bröllop precis under tentaperioden och jag prioriterar familj över skola.
Annat	ohållbar vardagsstruktur
Annat	Ett slarvfel i kombination med hur den första tentauppgiften rättades (B1)
Annat	psykisk ohälsa
Annat	kort tid per kurs

2. Har du deltagit i övningstillfällena i matematik?

Antal svar: 147



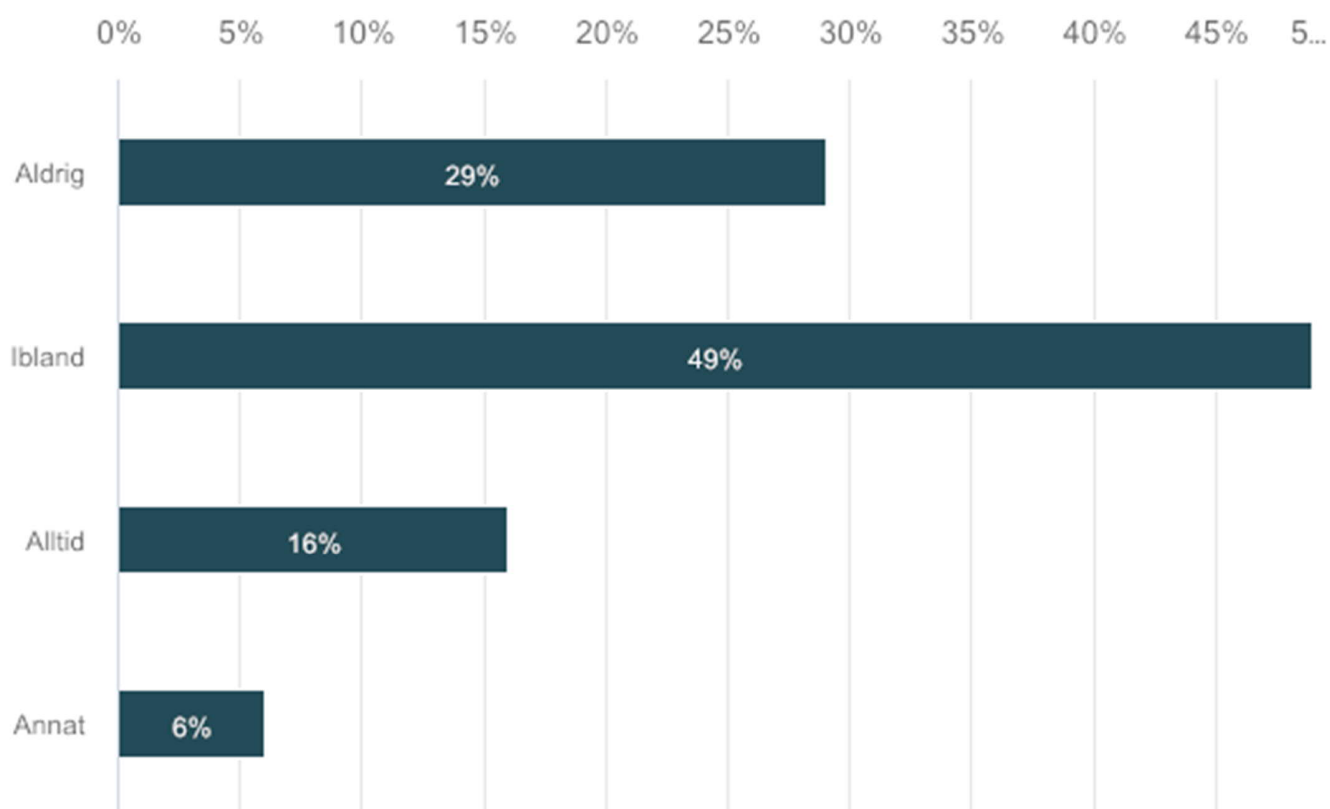
	n	Procent
Aldrig	6	4,08%
Ibland	111	75,51%
Alltid	23	15,65%
Annat	7	4,76%

Svar ges i fritextfältet

Alternativets namn	Text
Annat	Bara någon gång
Annat	Nej
Annat	Nästan alltid
Annat	oftast
Annat	80%
Annat	ofta
Annat	väldigt lite

3. Har du deltagit i SI-övningar

Antal svar: 147

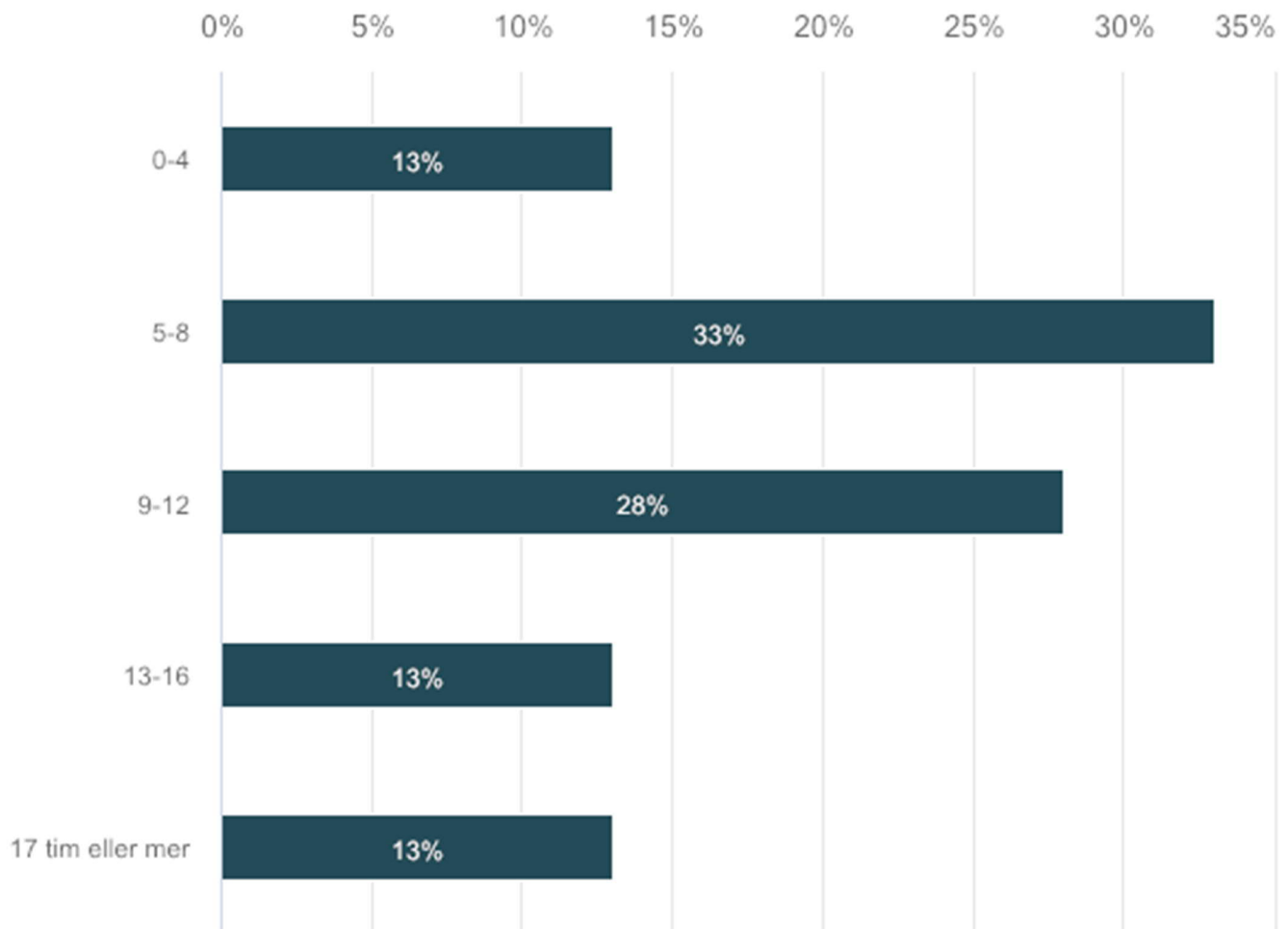


	n	Procent
Aldrig	42	28,57%
Ibland	72	48,98%
Alltid	24	16,33%
Annat	9	6,12%

Svar ges i fritextfältet

Alternativets namn	Text
Annat	Kanske
Annat	Några få gånger men inte nog för att kalla det "ibland"
Annat	Oftast
Annat	för det mesta
Annat	ofta
Annat	Första läsperioden.
Annat	ett par gånger
Annat	1 gång

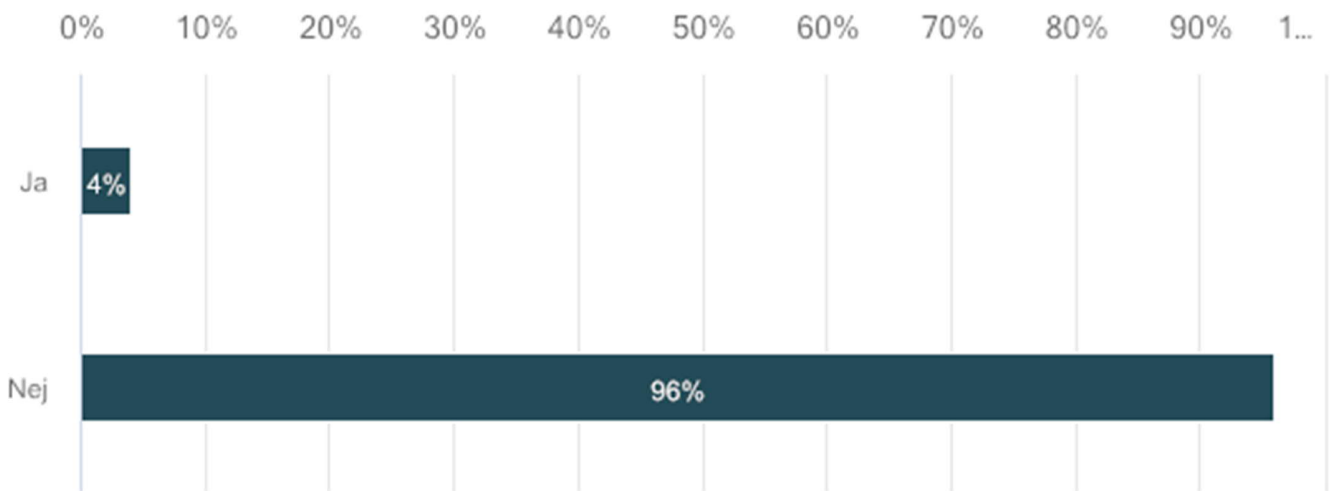
4. Ungefär hur många timmar per vecka lägger du ner på dina studier (utöver schemalagd undervisningstid)?
 Antal svar: 149



	n	Procent
0-4	19	12,75%
5-8	50	33,56%
9-12	42	28,19%
13-16	19	12,75%
17 tim eller mer	19	12,75%

5. Planerar du att ta studieuppehåll under läsåret 2019/2020?

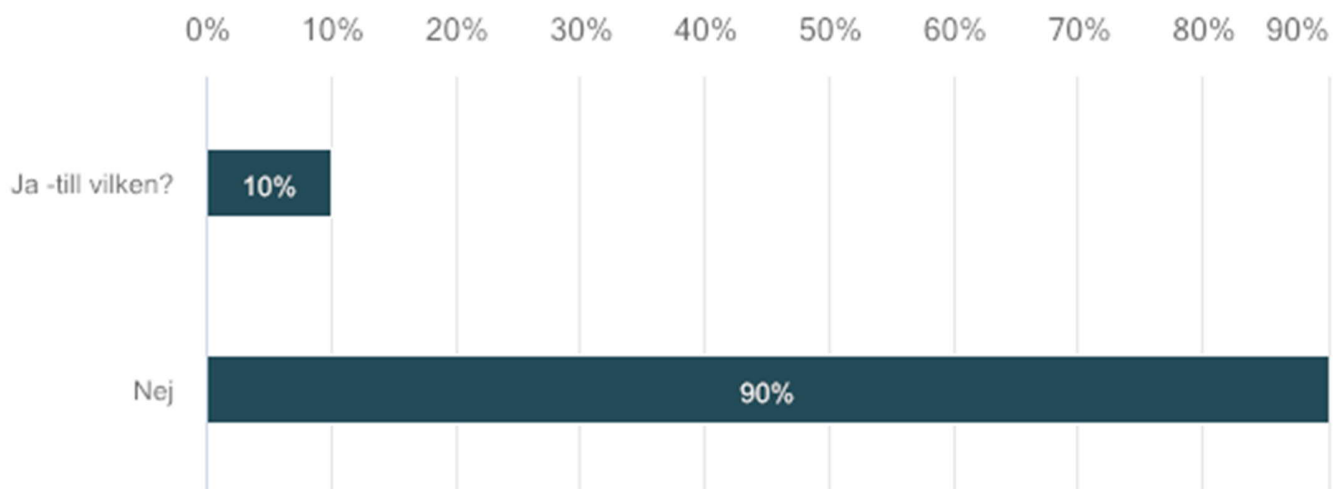
Antal svar: 141



	n	Procent
Ja	6	4,26%
Nej	135	95,74%

6. Planerar du att byta utbildning?

Antal svar: 145

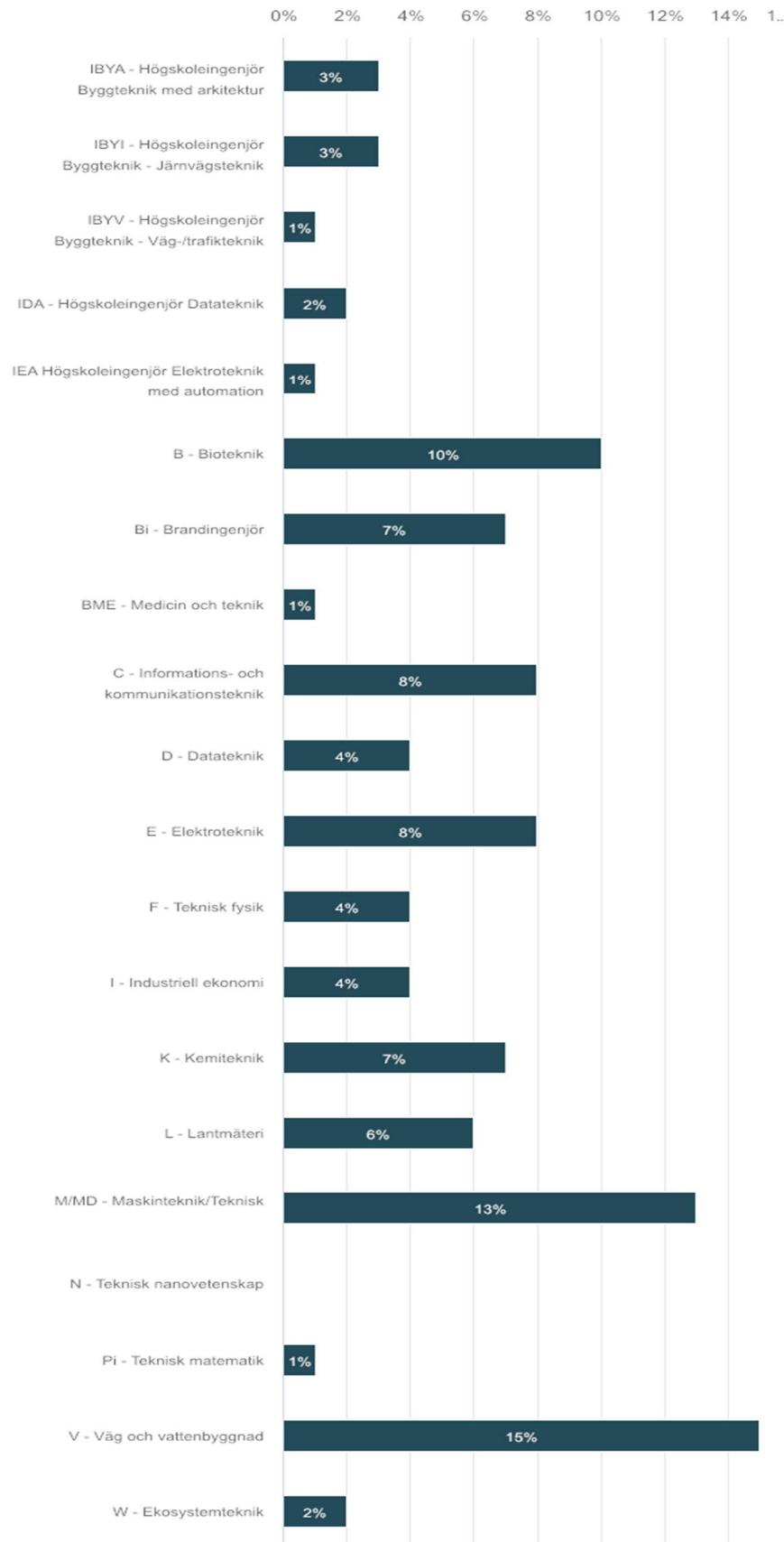


	n	Procent
Ja -till vilken?	14	9,66%
Nej	131	90,34%

Svar ges i fritextfältet

Alternativets namn	Text
Ja -till vilken?	Apotekare
Ja -till vilken?	annan ingenjörslinje
Ja -till vilken?	kemi/biologi/data- ingenjör
Ja -till vilken?	Maskinteknik eller Elektroteknik
Ja -till vilken?	Inte helt säker.
Ja -till vilken?	Data
Ja -till vilken?	Kanske kemiteknik
Ja -till vilken?	pi
Ja -till vilken?	vet ej
Ja -till vilken?	Infocom
Ja -till vilken?	väg och trafik

7. Vilket program läser du?



Antal svar: 149

Bilaga 4

	n	Procent
IBYA - Högscoleingenjör Byggteknik med arkitektur	5	3,36%
IBYI - Högscoleingenjör Byggteknik - Järnvägsteknik	5	3,36%
IBYV - Högscoleingenjör Byggteknik - Väg-/trafikteknik	1	0,67%
IDA - Högscoleingenjör Datateknik	3	2,01%
IEA Högscoleingenjör Elektroteknik med automation	2	1,34%
B - Bioteknik	15	10,07%
Bi - Brandingenjör	11	7,38%
BME - Medicin och teknik	1	0,67%
C - Informations- och kommunikationsteknik	12	8,05%
D - Datateknik	6	4,03%
E - Elektroteknik	12	8,05%
F - Teknisk fysik	6	4,03%
I - Industriell ekonomi	6	4,03%
K - Kemiteknik	10	6,71%
L - Lantmäteri	9	6,04%
M/MD - Maskinteknik/Teknisk design	19	12,75%
N - Teknisk nanovetenskap	0	0%
Pi - Teknisk matematik	1	0,67%
V - Väg och vattenbyggnad	22	14,77%
W - Ekosystemteknik	3	2,01%