



RUC, REGIONALT
UTVECKLINGSCENTRUM
FÖR SKOLA

Nyhetsbrev nr 2 vårterminen 2021



I dagens nyhetsbrev kan du läsa om nya professionssatsningar som vi planerar att starta upp i höst. En för lärare i grundskolan ”Mot ett inkluderande klassrum” och en för förskollärare ”Nyfiken på utveckling av digitalisering i förskolan”. Anmälan är nu öppen!
Vi fortsätter att presentera några av RUC:s nätverk samt deltagare som berättar om nätverksarbetet. Vi har också intervjuat Thomas Nilsson, skolchef i Grums kommun som är med i RUC:s styrgrupp.

(Foto: Anna Hidén)

RUC:s nätverk

Syftet med nätverken är att skapa en mötesarena för olika professioner där man som deltagare får möjlighet till erfarenhetsutbyte och tillgång till aktuell forskning som kan leda till olika förbättringsarbeten i kommunerna över tid. Deltagarna i nätverken utses av skolcheferna i kommunerna och nätverksträffarna sker vid 4-6 tillfällen per läsår.

Nätverket för nyanländas lärande



Nätverksledare är Maria Dahlberg, adjunkt i svenska som andraspråk vid Karlstads universitet. Maria berättar om nätverkets bakgrund och upplägg.

Skolverket erbjuder samtliga huvudmän i Sverige att utse en samordnare för att stärka kvalitén i utbildningen för nyanlända elever. Samordnarens roll är att stödja och representera huvudmannen i det lokala arbetet för nyanlända elever. 2016 fick RUC uppdraget att skapa ett

nätverk för dessa samordnare i region Värmland. Nätverket riktar sig till samtliga huvudmän för grundskolan och gymnasieskolan, och i dagsläget har vi 12 deltagare i vår region.

I vårt nätverk har vi en unik samling kompetenser, där många varit med sedan starten och följt varandras utvecklingsarbeten genom åren. Nulägesanalys och nulägesbeskrivning har stått i fokus, likaså erfarenhetsutbyte utifrån deras förbättringsområden. Ett uttalat uppdrag från Skolverket är att aktuell forskning ska genomsyra våra träffar, därför har vi haft inspel från forskare härifrån oss såväl som från andra lärosäten. Vi försöker också samverka med externa aktörer i närområdet som har en koppling till nyanlända, till exempel Värmlands Nya. Vid några tillfällen har vi samverkat med andra regioner och haft gemensamma större träffar med inbjudna föreläsare samt ett erfarenhetsutbyte över regiongränserna. Två gånger per år kallar Skolverket samman till dialogmöten, där samordnare från flera regioner får tillfälle att mötas och lyfta aktuella frågor.

Vårt mål är det långsiktiga arbetet med generella insatser och vid varje träff får vi en nulägesbild över Värmland. Tack vare nätverket har flera kommuner fått möjlighet att träffas och hittat nya former för samverkan.

Annika Sandström är kvalitetssamordnare i Sunne kommun och en av deltagarna i samordnarnätverket.

Annika svarar så här på våra frågor:

1. Vad har du fått ut av arbetet i samordnarnätverket?

Samordnarnätverket har gett mig ökad och fördjupad kunskap främst inom området Nyanländas lärande. Genom samordnarnätverket får vi del av aktuella nyheter från Skolverket samt forskning inom en rad olika områden.

Samordnarnätverket ger även ett kontaktnät med personer runt i Värmland som arbetar med utveckling inom området Nyanländas lärande. Det ger en trygghet att veta att det finns personer runt om i länet som jag kan vända mig till om det är frågor som jag behöver diskutera med någon.

2. Hur gynnar nätverksarbetet den verksamhet du jobbar inom?

Genom nätverket är frågorna kring nyanländas lärande hela tiden i fokus, detta hjälper mig att tillsammans med mina kollegor i kommunen systematiskt fortsätta driva dessa frågor i vår kommun. Genom de utvecklingsplaner vi i nätverket skriver varje år sätter vi extra fokus på vissa områden som vi jobbar med i kommunen.

3. På vilket sätt kommer nätverksarbetet barn och elever tillgodo?

En bättre samordning kring utbildningen för nyanländas lärande i kommunen ger en bättre utbildning för barnen och eleverna. Om vi får en ökad kunskap och utveckling kring frågor som rör nyanländas lärande får eleverna en bättre utbildning.



Terja Kyllönen
Samordnare IM, Kristinehamns
kommun berättar om sin syn på
nätverksarbetet.

1. Vad har du fått ut av arbetet i Samordnarnätverket?

Jag har personligen lärt mig otroligt mycket och det har också varit ett viktigt stöd i mina uppdrag. Nätverkets deltagare och ledare har många specifika kompetenser, kunskaper och erfarenheter. Dessa tar jag till mig och använder i mitt arbete. Nätverket ger mig möjlighet att ventilera, stöta och blöta olika utmaningar och idéer. Inom RUC får vi också ta del av aktuell forskning inom området och ledarna är lyhörda för vilka behov vi deltagare efterfrågar och ordnar föreläsningar, diskussioner m.m.

2. Hur gynnar nätverksarbetet den verksamhet du jobbar inom?

Vi deltagare har många gemensamma beröringspunkter men kommunerna kan vara i olika faser samt har olika resurser och förutsättningar. Trots det är det gynnsamt att vi får ta del av varandras utmaningar och framgångar. Dessa tas tillvara och formas om till den egna verksamheten. Det är även i detta nätverk som jag får tidigt upplysning om nyheter, vad som är på gång nationellt, regionalt eller inom andra för oss intressanta myndigheter. Det strukturella upplägget i nätverksarbetet med dokumentation och diskussioner bidrar till att jag även tar det vidare till min verksamhet.

3. På vilket sätt kommer nätverksarbetet barn och elever tillgodo?

Uppdraget är att utveckla arbetet för nyanlända elevers lärande, vilket sker på många plan. Ibland är det svårt att se på individnivå konkret vad som beror på vad när någon förbättring skett. Det som ändå pekar ditåt är att när det sker organisatoriska och strukturella förbättringar tillsammans med ökad kunskap så kommer det tillgodo för eleven då vi också ökar kvalitén för elevens utbildning.

SOL i Värmland



Sedan 2016 är Marlene Andersson, språkutvecklare i Hammarö kommun nätverksledare för SOL i Värmland. I höst vill vi uppmärksamma att SOL-nätverket funnits i 10 år! Vi hoppas att vi kan fira det när det är möjligt att ses igen.

Nätverket SOL i Värmland är ett nätverk för värmländska huvudmäns språk-, läs- och skrivutvecklare. Nätverket verkar i Skolverkets regi och är ett av 18 regionala nätverk som finns under NCS (Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling). SOL i Värmland har

ett mycket nära samarbete med RUC som arrangerar vår mötesplats och stöttar oss i upplägget av våra dagar. Vi samarbetar också med CSL (Centrum för språk- och litteraturdidaktik) vid Karlstads universitet.

Bakgrund

2011 kontaktade representanter för flera kommuner i Sverige Skolverket angående behovet av nätverk för språk, -läs och skrivutveckling. I Värmland var det Malin Granström, språk, -läs, och skrivutvecklare som då arbetade i Arvika kommun som kontaktade skolverket i denna fråga. Detta ledde sedan till att Malin i egenskap nätverksledare kunde starta upp ett nätverk i Värmland.

Under de här tio åren har nätverket växt sig starkare och idag har samtliga kommunala huvudmän i Värmland en representant i nätverket. Av de fristående huvudmännen deltar i nuläget endast en, men övriga är varmt välkomna.

Syfte

Målsättningen med nätverket är att stimulera huvudmän, skolor och förskolor att aktivt arbeta med språk-, läs- och skrivutveckling och därmed bidra till en ökad likvärdighet och god undervisning. Nätverket bidrar också till en skola på vetenskaplig grund genom att vid sina träffar genomföra studiecirkel kring böcker och bjuda in olika forskare som redogör för sin forskning inom språk, läs och skrivområdet. Utöver kompetenshöjande insatser så är nätverkets uppgifter att bidra till erfarenhetsutbyte och omvärldsspaningar.

Upplägg

Nätverket träffas vid fyra tillfällen per år och har utöver det även inslag av kompetensutveckling som alla huvudmän har möjlighet att ta del av. Kompetensutvecklingen kan till exempel bestå av föreläsningar och workshops. Under kommande läsår kommer nätverket att fördjupa sig i hur återkoppling kan bidra till ett ökat lärande. I september går startskottet i projektet genom en heldag med föreläsningar. Deltagande i kompetensutvecklingsinsatsen anmäls genom huvudmannens representant i nätverket.



Malin Granström är numera deltagare i nätverket men var den som tog initiativet till SOL-nätverket 2011. Vi har ställt några frågor till Malin om nätverkets arbete.

1. Vad har du fått ut av arbetet i SOL-nätverket?

Jättemycket! Så mycket att det är svårt att överblicka, men när nätverket startade för 10 år sen så hade vi ledorden spaning, påverkan och kontakt och det tycker jag fortfarande beskriver det bra.

Kontakt innebär att vi jobbar med nätverk och nätverkande. Förutom att vi lär av varandra i nätverket och utbyter erfarenheter så har nätverket förgreningar ut till många

andra nätverk. De viktigaste är Skolverket och NCS, RUC och CSL vid Karlstads universitet.

I nätverket hjälps vi åt att ”spana” på det som händer och är på gång inom vårt område och i vår omvärld. Förutom redan nämnda Skolverket och NCS, RUC och CSL så ger nätverksarbetet inblick i andra kommuners verksamhet, forskning samt aktuella böcker och filmer.

Påverkan står för att vi i slutändan vill bidra till och utveckla elevers språk-, läs- och skrivutveckling. Det gör vi genom att arbeta med lärares undervisning och huvudmäns systematiska kvalitetsarbete.

2. Hur gynnar nätverksarbetet den verksamhet du jobbar inom?

I Eda kommun verkar jag som språk-, läs- och skrivutvecklare på huvudmannanivå. Det är en liten kommun, men genom mitt deltagande i SOL så ges kommunen tillgång till mycket kunskap och information som skulle vara mycket mer resurskrävande för mig att ensamt söka och sammanställa.

3. På vilket sätt kommer nätverksarbetet barn och elever tillgodo?

I mitt uppdrag för Eda kommun är jag även förstelärare med uppdrag att leda andra lärare i skolförbättringsarbeten. Både de och jag blir förhoppningsvis allt skickligare i att utveckla elevernas språk-, läs- och skrivförmåga desto mer vi lär oss och får ta del av.

4. Är det något du skulle vilja jobba mer med inom ditt nätverk som ni inte gör idag?

Det finns så mycket roligt, intressant och viktigt som vi kan förkovra oss i, men man måste ju välja så nej, inget jag kan komma på nu. Däremot ser jag mycket fram emot att vi ska jobba specifikt med återkoppling nästa läsår.

Tack Annika, Terja och Malin för att ni tog er tid att svara på våra frågor och berättade om ert arbete i respektive nätverk.

RUC:s styrgrupp

RUC syftar till att förbättra och fördjupa det för parterna angelägna arbetet med skolutveckling, lärarutbildning och forskning. RUC skall vara en mötesplats för medarbetare inom förskole- och skolverksamhet, för lärarutbildare, skolutvecklare och för forskare. För att kunna skapa detta är det viktigt att skapa långsiktig och hållbar samverkan mellan lärarutbildning och skolhuvudmän.

I RUC:s styrgrupp fattas beslut om vilka satsningar och aktiviteter som styr verksamhetsplanering för RUC.



Thomas Nilsson, skolchef i Grums kommun har varit engagerad i RUC:s styrgrupp i många år som representant. Först för SACO och sedermera Grums kommun.

Hej Thomas!

Du har varit med länge och följt RUC:s verksamhet utifrån en skolchefs perspektiv. Hur skulle du beskriva RUC:s verksamhet?

RUC:s verksamhet är oerhört viktig för utvecklingen inom utbildningsväsendet i Värmland men även för hela Karlstads universitets upptagningsområde. RUC har gett kommunerna en möjlighet att påverka det utbud av fortbildning och utveckling som universitetet ger och jag tror att det också har gett mycket tillbaka till den akademiska världen. RUC skapar en arena för praktik och teori att mötas så utvecklingen kan drivas framåt på ett förtjänstfullt sätt.

Min ingång i RUCs styrelse var som SACO representant och redan från början var arbetet inriktat på en gemensam process mellan universitetet och skolan och försöker skapa ny kunskap tillsammans. Förutsättningen för RUC var ju att universitet och skolor möts som jämbördiga parter. Perspektivet är inte att universitetet ska utbilda utan att man ska samarbeta i nätverk. En förutsättning för att vi ska få en hög kvalitet i mötet mellan universitetet och skola/förskola är att RUC utvecklar ett nära samarbete med medarbetarna inom lärarutbildning och institutionerna.

Hur tycker du att RUC påverkat skolutvecklingen i kommunerna?

Jag tror att RUC haft en stor inverkan på det utvecklingsarbetet som skett ute på skolorna i kommunerna. Med tanke på det enormt stora antalet deltagare som RUC:s aktiviteter lockat genom åren. Många medarbetare har fått tillfällen att ta del av aktuell forskning genom föreläsningar, genom deltagande i korta eller längre kurser men framför allt genom att delta i nätverk där man har möjlighet att bryta sina föreställningar och värderingar mot varandra. Det ger näring åt utvecklingsarbetet i kommunerna.

Är det någon av RUC:s aktiviteter som du vill lyfta fram som särskilt betydelsefull?

Det är väl svårt att gå förbi kioskvältare som småbarnspedagogik med stor del av personalen inom förskolan har deltagit i. Men störst påverkan har nog de olika kurser/träffar som handlat om ledarskap betytt. Vi vet ju att en lärare som är en god ledare också ger den bästa undervisningen till våra barn/elever i våra förskolor/skolor i vår region och det är ju det som är meningen med vår förening!

Vad tycker du RUC ska fokusera på framåt?

Det viktigaste i RUC är att den goda viljan att samarbeta mellan Karlstads universitet och kommunerna finns kvar. Att RUC fortsätter att vara en mötesplats för alla som arbetar med utbildning i regionen och att styrelsen är lyhörd för de behov som kommer att dyka upp i framtiden!

Nya professionssatsningar ht 2021

Mot ett inkluderande klassrum

- en specialpedagogisk professionssatsning för lärare i grundskolan

Hösten 2021 planerar RUC att starta en professionssatsning för lärare där vi ska erbjuda såväl förhållningssätt som strategier och verktyg för att ta ytterligare steg i riktning mot ett inkluderande klassrum. I ett inkluderande klassrum får alla elever plats och allas behov av stöd, ledning och stimulans tillgodoses. En vacker vision kanske, men ändå en att som lärare sträva mot, i små och stora steg. **Startdatum är den 15 september.**

Målgrupp

Lärare som arbetar i grundskolan. Ansvariga rektorer är välkomna att delta vid första lärledarträffen samt att ta del av föreläsningstillfällena.

[Mer information om innehållet i denna satsning samt anmälningsslänk finner du här!](#)

Anmälan kommer att vara öppen till och med fredagen den 21 maj. Rektorer anmäler sina deltagare.

Nyfiken på utveckling av digitalisering i förskolan

Hösten 2021 planerar RUC att starta en professionssatsning med fokus på utveckling av arbetet med digitalisering i förskolan.

Satsningen innebär att du som deltar får ta del av föreläsningar av såväl forskare som yrkesverksamma som delar med sig av sina erfarenheter. Samtliga träffar utom den sista som äger rum i april 2022 kommer att ske digitalt. Träffarna kommer att vara sex stycken till antalet och genomföras i form av halvdagar med undantag av den sista träffen. De första fem träffarna kommer vi att ha samma program som presenteras på tisdagsförmiddagar och torsdagseftermiddagar. Du väljer vilken dag du vill delta. **Startdatum är den 5 oktober.**

Målgrupp

Du som arbetar i förskolan som förskollärare. Projektansvariga rektorer/förskolechefer är välkomna att delta vid första och sista träffen.

[Mer information om innehållet i denna satsning samt anmälningsslänk finner du här!](#)

Anmälan kommer att vara öppen till och med fredagen den 21 maj. Rektorer anmäler sina deltagare.

Save the date!

- 14/9** **En heldag om återkoppling som SOL-nätverket arrangerar tillsammans med RUC.** Inbjudan kommer att skickas ut via skolchefer och [SOL-nätverkets deltagare](#).
- 1/10** **Digital WETT-dag för skolchefer och rektorer**
- 7/10** **Specialpedagogisk dag för specialpedagoger och speciallärare**

Vill du få RUC:s nyhetsbrev?

Vi på RUC skickar ut detta nyhetsbrev två gånger per år med en uppföljning i mitten av terminen. Du kan prenumerera på nyhetsbrevet och vi hoppas att detta gör det lättare att hålla sig uppdaterad om vad som är på gång hos oss.

[Du anmäler dina kontaktuppgifter här.](#)

Sprid gärna nyhetsbrevet i personalrum och på anslagstavlor till dina kollegor! Du kan också ta del av RUC:s aktiviteter på vår FB eller vår [hemsida](#) där du hittar RUC:s hela [kalendarium](#).

Monica Evermark, föreståndare RUC, Anette Forssten Seiser, vetenskaplig ledare RUC, Anna Hidén, administratör RUC samt redaktör för nyhetsbrevet, Tobias Berger, Pedagog Värmland