



Läroarutbildningsnämnden
Pedagogiskt arbete

Kursplan

Skolledarskap - pedagogisk ledning

Kurskod:	PAAR30
Kursens benämning:	Skolledarskap - pedagogisk ledning <i>School leadership</i>
Högskolepoäng:	10
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Successiv fördjupning:	Avancerad nivå, kurs/er som inte kan klassificeras (AXX)

Huvudområde:

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Läroarutbildningsnämnden 2021-02-16 och gäller från höstterminen 2023 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Behörighetskrav är tjänst som rektor, biträdande rektor eller annan personal med motsvarande ledningsfunktion (enligt förordning SFS 2011:183).

Lärandemål

Som ett tredje steg i en process över tre år, ska kursen bidra till att utveckla deltagarnas professionella omdöme och förmåga att axla det ansvar som följer av befattningen som rektor. Kursen syftar övergripande till att deltagarna utvecklar sin förmåga att leda och ansvara för verksamheten baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Fokus för rektors ledarskap är på barns och elevers välmående, lärande, bildning och undervisningens kvalitet. Kursen syftar även till att stärka förmågan att kritiskt reflektera över hur det egna ledarskapet påverkas av de sammanhang i vilka man verkar och på så sätt bidra till en ökad självkännetdom och trygghet i yrkesrollen.

Efter avslutad kurs ska rektorn kunna:

1. utveckla verksamheten som helhet i riktning mot de nationella målen genom att använda, kombinera och motivera olika praktiska tillämpningar för att organisera och leda verksamheten mot uppsatta mål med stöd i teori,
2. med stöd i relevant teoribildning och beprövad erfarenhet skapa samarbetsformer för och leda professionellt lärande, delaktighet och inflytande för såväl medarbetare som barn och elever,
3. teoretiskt och praktiskt granska ledarskapets kommunikativa aspekter samt värdera och bedöma kommunikativa strategier för att klargöra och prioritera verksamhetens uppdrag, mål och resultat,
4. pröva, jämföra och kritiskt granska olika metoder, modeller och teorier för grupprocesser och konflikthantering samt
5. visa god kunskap om begreppen ledning och ledarskap utifrån kontextuella, historiska och organisatoriska villkor och relatera dessa till de värden och ansvar som åvilar rektor samt utifrån denna kunskap reflektera över den egna rollen och utvecklingsbehoven.

Innehåll

I kursen behandlas det egna ledarskapet som vision och som praktik i relation till olika teoretiska perspektiv på ledning och ledarskap. Deltagarna möter olika metoder, modeller och teorier om ledarskap och ledning i förhållande till den dagliga verksamheten. Innehållet belyser rektors uppdrag att organisera, digitalisera, samordna och leda arbetet med att skapa förutsättningar för erfarenhetsutbyte, lärande och utveckling som bidrar till delaktighet och inflytande.

Vidare belyser kursen ledarskapets betydelse för organisationers, grupper och individers välmående, med avseende t.ex. på frågor som rör genus och mångfald, bildning, lärande och utveckling. Fokus ligger på det egna ledarskapet och dess möjligheter att påverka och skapa kultur och strukturer för en trygg och tillitsfull värdegemenskap för barn, elever och vuxna.

Med utgångspunkt i deltagarnas praktik jämför och problematiserar utbildningen teorier om organisations-, utvecklings- och förbättringsprocesser. Fokus ligger på att stärka rektors förmåga att kritiskt reflektera över olika perspektiv på förbättring och utveckling och dess konsekvenser på ledarskap och drivkraften att förbättra. Specifikt behandlas ett etiskt, hållbart och demokratiskt perspektiv för verksamhetens utveckling. Konkret undersöker och problematiserar deltagarna det egna ledarskapets roll och ansvar i förändringsarbetet. Utifrån den kartläggning, analys och de eventuella förbättringsinsatser som deltagarna tidigare har initierat i sin verksamhet, planerar, prövar, omprövar och analyserar de sina ledarhandlingar.

Utbildningen genomförs enligt de principer som är karaktäristiska för praktisknära forskning och erfarenhetsbaserat lärande. Det innebär att deltagarna förväntas arbeta aktivt och i dialog med huvudman, närmsta chef, medarbetare, samt barn och elever utifrån problematiserande frågeställningar, egen erfarenhet och ställa detta i relation till andras beprövade erfarenhet och olika slags teorier och modeller med relevans för rektorsyrket.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Kursens samtliga lärandemål examineras genom skriftliga och muntliga uppgifter, individuella och genomförda i mindre grupp, samt ett enskilt skriftligt vetenskapligt arbete (tentamenspromemoria). Vid muntlig examination eller examination i grupp skall underlaget vara sådant att de enskildas prestationer kan särskiljas. Samtliga utbildningstillfällen, vilka sker i internatform - är obligatoriska eftersom examinerande inslag förekommer.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms enligt betygsskalan Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Kursen ingår i den statliga befattningsutbildningen för rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola och fritidshem (SFS 2011:183).