



RUC, REGIONALT
UTVECKLINGSCENTRUM
FÖR SKOLA

Nyhetsbrev nr 1 vårterminen 2021

Här kommer en härlig vinterbild och ett nyhetsbrev som vi vill dela med er. I dagens nyhetsbrev kommer ni att få läsa mer om RUC:s nätverk och några aktiviteter som är på gång till följd av nätverkens arbete.

RUC:s nätverk

Skolinspektionen lyfter i sin rapport Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet Förutsättningar och arbetsformer i grundskolan (2019) att i välfungerande skolor har man en strukturerad samverkan med lärosäten och att detta är betydelsefullt för måloppfyllelsen. De lyfter även upp styrkan i att det finns tillgång till arenor där kunskap kan spridas, som exempelvis nätverk eller webbaserade forum för kunskapsspridning. Detta stärker RUC:s strategi att de nätverk vi initierat, tillsammans med skolchefer samt forskare, bidrar till att stärka skolors arbete på vetenskaplig grund.



Syftet med nätverken är att skapa en mötesarena för olika professioner där man som deltagare får möjlighet till erfarenhetsutbyte och tillgång till aktuell forskning som kan leda till olika förbättringsarbeten i kommunerna över tid. Deltagarna i nätverken utses av skolcheferna i kommunerna och nätverksträffarna sker vid 4-6 tillfällen per läsår.

Nyhetsbrevet under våren kommer att sätta fokus på RUC:s olika nätverk och lyfta fram det långsiktiga och utvecklande arbete som sker i nätverken. För att fler ska få ta del av nätverksarbetena har vi intervjuat några deltagare som får ge sin bild av nätverksarbetet.

IKT-nätverket

Först ut är IKT-nätverket där deltagarna är värmlandskommunernas IKT-strateger. Nätverket har funnits i ca 3 år och startades upp utifrån behovet av att samlas kring digitaliseringsområdet.



Karlstads universitet, Regionalt utvecklingscentrum, Universitetsgatan 2, 651 88 Karlstad
Telefon: 054-7001987, E-post: ruc@kau.se
Org. nr 202100-3120. kau.se/ruc



Göran Born är IT-strateg i Hammarö kommun

Vad har du fått ut av arbetet i IKT-nätverket?

Personligen så handlar det om att utvecklas tillsammans, att samverka för att i slutändan göra rätt saker på rätt plats. Nätverket var initialt ganska spretigt, många av kommunerna, precis som Hammarö var precis i början av en massiv insats. Så vi pratade strategier, seminarium, appar, GDPR, inköp och kvalitet på datorväskor om vart annat. Men det var nog nödvändigt att få bara lägga fram allt på bordet för att hitta vad vår funktion är. Nu är vi ett härligt gäng, som strävar i samma riktning, tar hjälp av varandra och samverkar.

Hur gynnar det den verksamhet du jobbar inom?

Den största vinsten för Hammarö kommun är att jag har en kollega som gör samma sak som mig, bara ett telefonsamtal bort. Vi har alla nått olika långt i olika områden, och vi kan därför stötta varandra, vi spar tid och pengar. Hammarö kommun hade aldrig varit där vi är nu i digitaliseringen utan IKT-nätverket och pandemin. Jag har 20 kollegor att stöta och blöta utmaningarna med.

På vilket sätt kommer nätverksarbetet barn och elever tillgodo?

Den här frågan är det ju vi till syvende och sist måste se till. På en strategisk nivå så handlar det mycket om goda exempel och beprövad erfarenhet. Vad har funkat, och vilket resultat har det gett i klassrummet. Rent praktiskt kan det röra sig om hårdvara, appar, läromedel, vad har fungerat bäst för era elever, det sparar in ett felköp, eller en felsatsning. Det är mycket pengar, som i slutändan är elevens elevpeng. Samtidigt som det sparar tid, och frustration, både hos pedagoger och elever. Det blir lättare att göra rätt för eleverna.



Lotta Holm är Verksamhetsutvecklare IT i Säffle kommun.

Vad har du fått ut av arbetet i IKT-nätverket?

Jag har fått massor med nya kollegor! Jag har fått ett bredare nätverk inom Värmland och Dalsland som hjälper mig i mitt eget uppdrag eftersom vi står inför samma utmaningar, men med olika förutsättningar. Tillsammans får vi möjlighet att dela erfarenheter och tankar kring stort och smått när det gäller digitalisering inom barn- och utbildningsväsendet, vilket är guld värt eftersom vi ofta är ensamma om våra uppdrag. Tack vare samarbetet med RUC får jag också ta del av aktuell forskning inom området, och vara med om spännande samarbeten med universitetets lärarutbildning.

Hur gynnar det den verksamhet du jobbar inom?

Genom att vara en del av nätverket får jag mycket draghjälp och input, vilket gör att min verksamhet också får ta del av bra idéer som vi sedan kan omsätta i praktiken vår kommun. När vi ställs inför att utveckla våra verksamheter är nästan alltid den första frågan vi ställer oss ”men hur gör andra kommuner då?”, och tack vare nätverket så är det superlätt att ta reda på det! Ett väldigt tydligt exempel på att nätverket hjälper verksamheten jag jobbar inom är att vi kan samarbeta med andra kommuner kring exempelvis upphandling eller systeminköp. Det är svåra frågor där vi små kommuner kan hjälpa varandra!

På vilket sätt kommer nätverksarbetet barn och elever tillgodo?

All verksamhetsutveckling som görs inom barn- och utbildningsväsendet ska till slut alltid komma barn och elever tillgodo, och arbetet med nätverket är inget undantag. Genom att dels få ta del av beprövad forskning blir vi bättre på att skapa förutsättningar för barn och elevers lärande, men också genom att ta del av varandras praktiska erfarenheter ute i förskolor och skolors undervisningssituationer. Vi i nätverket har ett strategiskt uppdrag, som naturligtvis ska lägga grund för bra förutsättningar för hela kedjan, från skolledning via rektorer till pedagoger och slutligen ut i barngrupp och klassrum.

Tack Göran och Lotta för att ni ville vara med och berätta om era erfarenheter från arbetet i IKT-nätverket. Vi kommer i kommande nyhetsbrev att rapportera om aktiviteter som IKT-nätverket är med och utvecklar.

Specialpedagogiskt samråd

Specialpedagogiska samrådet är ett nätverk som funnits sedan 2017. Deltagarna är specialpedagoger från flertalet av RUC:s samverkanskommuner.

Syftet med samrådet är att stärka det specialpedagogiska perspektivet i vår region. Vi på Karlstads universitet ser möjligheter att via samrådet utveckla ett starkare samarbete med kommunerna i frågor som rör det specialpedagogiska fältet. Kommunernas kompetens och behov av kompetens, samt rekryteringsfrågor är centrala frågor som vi samverkar kring. Nätverket leds av Monica Evermark (föreståndare RUC) tillsammans med Kerstin Göransson, professor i specialpedagogik som är den vetenskapligt sammanhållande personen i detta samråd.

Vi har även här intervjuat två deltagare från det specialpedagogiska samrådet för att få ta del av erfarenheter från detta nätverk.



Erika Steorn är specialpedagog i grundskolan i Hagfors kommun

Vad har du fått ut av arbetet i Specialpedagogiskt samråd?

Intressanta diskussioner kring inkludering och olika pedagogiska perspektiv. Att få aktuell information kring till exempel olika förarbeten inför utredningar och kursplaner. Att bli stärkt i att skolan är en pedagogisk verksamhet för alla elever, med huvudinriktningen pedagogik för att undvika att exempelvis det medicinska området med diagnoser och utredningar tar över.

Hur gynnar nätverksarbetet den verksamhet du jobbar inom?

Svårt att uttala mig om. Jag tar alltid med mig det vi pratat om till vår verksamhet till den samlade elevhälsan och till de övriga specialpedagogerna i kommunen och fortsätter diskussionerna där.

På vilket sätt kommer nätverksarbetet barn och elever tillgodo?

I förlängningen tror jag att det kommer barnen tillgodo om vi blir stärkta och trygga i våra åsikter. Om vi arbetar för och lyckas att få till ett perspektivskifte på våra skolor som verkligen är grundat. Då tänker jag både på arbetet från kategoriskt till relationellt perspektiv. Samt diskussionen kring vad inkludering är för oss, hur vi säkerställer att det inte enbart handlar om en rumslig inkludering. Det är viktigt för att motverka exempelvis diskussioner som att inkludering har gått för långt.



Marianne Alsterbo är specialpedagog i Karlstad på gymnasiet

Vad har du fått ut av arbetet i Specialpedagogiskt samråd?

Det har varit och är mycket intressanta diskussioner, kunskap och "klokskap" som jag får ta del av både genom våra fantastiska kursledare och de andra specialpedagogerna från olika kommuner. Mycket av det tar jag med till min verksamhet.

Hur gynnar nätverksarbetet den verksamhet du jobbar inom?

Genom att sprida information till mina kollegor inom gymnasiet vid våra professionsträffar. Där diskuterar vi det som jag fått ta del av, både vad gäller nyheter och forskning.

På vilket sätt kommer nätverksarbetet barn och elever tillgodo?

Genom ökad medvetenhet och lärdom och genom ständigt ”processande” tillsammans med kollegor inom gymnasieskolan för att förbättra verksamheten för våra elever och lärare. Ökad kunskap gynnar eleverna, det är jag övertygad om.

Tack Erika och Marianne för att ni svarat ni våra frågor om arbetet i specialpedagogiskt samråd. Just nu planeras flera olika aktiviteter som en följd av nätverkets arbete.

Under våren och hösten kommer det att genomföras dagar med olika teman där målgruppen är specialpedagoger och speciallärare. Samrådet har planerat både innehåll och form och kommer att leda vissa delar av den första eftermiddagen där temat är inkludering. Ett aktuellt tema som många förskolor och skolor arbetar med dagligen. Inbjudan har gått ut till alla RUC:s samverkanskommuner. Du finner inbjudan nedan under rubriken ”Aktiviteter”.

Nästa gemensamma dag kommer att genomföras till hösten. Denna dag kommer då att ha ett fokus på elevhälsa och hur vi arbetar på olika sätt. I höst är det också dags för en ny professionssatsning för lärare i grundskolan med fokus på specialpedagogik. Läs mer nedan.

Aktiviteter

Eftermiddag för specialpedagoger och speciallärare!

Välkommen till en eftermiddag med temat inkludering och likvärdighet den **23/2**.

Tid: 13.00 -16.30

Plats: Zoom

Specialpedagogik för grundskolans lärare, en professionssatsning

Hösten 2021 startar professionssatsningen ”Specialpedagogik för lärare”, vilken riktar sig till lärare i grundskolan, och pågår fram till vårterminen 2022.

Åtta träffar planeras varav cirka hälften förväntas genomföras vid Karlstads universitet och hälften via det digitala kommunikationsverktyget Zoom. Mellan träffarna genomförs olika aktiviteter utifrån givna uppgifter på hemmaplan vid den skola där man är verksam. Start för professionssatsningen sker i mitten av september. Innehåll och upplägg utgår från tre teman:

- Barnkonventionen, hur kan vi ta stöd i lagen för att tillgodose alla elevers rätt till en likvärdig utbildning? Vilka andra internationella och nationella policys och regler har betydelse?
- Relationell (special)pedagogik, där elevers svårigheter förstås i sitt specifika och konkreta sammanhang och där mellanmänniska relationer är centrala. Kunskap, omsorg och fostran integreras i förhållningssättet och förtroendefulla relationer ses som grundläggande för barns och ungas lärande och utveckling.
- Specialpedagogiska ”verktyg”. Förhållningssätt, arbetssätt och metoder som fungerar för att främja alla elevers lärande.

I april kommer RUC:s nästa nyhetsbrev och då kommer det mer information om innehåll och upplägg, samt möjlighet till anmälan.

Nyheter från lärarutbildningen

Universitetskanslersämbetet, UKÄ, ger Karlstads universitet möjlighet att komplettera sin ansökan om tillstånd att få utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Under våren 2020 ansökte Karlstads universitet om att få tillstånd att utfärda grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem. UKÄ har nu återkommit till universitetet med önskemål om komplettering av ansökan, för att kunna fatta ett slutligt beslut.

– UKÄ lyfte fram många positiva delar och det är många som har arbetat hårt med att ta fram ansökan. Det vi nu behöver komplettera med gäller bedömningsgrunderna styrdokument och säkring av examensmål, säger Jessica Eriksson, dekan för lärarutbildningsnämnden. Arbetet är redan påbörjat och ska skickas in inom sex månader.

- En viktig del är att säkra att utbildningen svarar mot både det sociala och det ämnesdidaktiska uppdrag som grundlärare i fritidshem numera har, säger Maria Hjalmarsson, professor i pedagogiskt arbete.

Om kommande beslut från UKÄ blir positivt inrättas inledningsvis 30 utbildningsplatser och utbildningen planeras att starta hösten 2022.

Vill du få RUC:s nyhetsbrev?

Vi på RUC skickar ut detta nyhetsbrev två gånger per år med en uppföljning i mitten av terminen. Du kan prenumerera på nyhetsbrevet och vi hoppas att detta gör det lättare att hålla sig uppdaterad om vad som är på gång hos oss.

[Du anmäler dina kontaktuppgifter här.](#)

Sprid gärna nyhetsbrevet i personalrum och på anslagstavlor till dina kollegor! Du kan också ta del av RUC:s aktiviteter på vår FB eller vår [hemsida](#) där du hittar RUC:s hela [kalendarium](#).

Vänliga hälsningar

Monica Evermark, föreståndare RUC, Anette Forssten Seiser, vetenskaplig ledare RUC, Anna Hidén, administratör RUC, Tobias Berger, Pedagog Värmland