



## Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 Grundlärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Läroutbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	<input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar:	<input type="text"/>

Ansvarig mentor	
E-post	Telefon arbetet

Genomfört VFU i följande ämne/ämnen
-------------------------------------

## Lärarytbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarytbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarytstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarytbildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarytbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta mentor snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarytbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartsamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget, skriva under tillsammans med studenten, scanna och maila det till VFU-ansvarig mentor på universitetet. Studenten ska också få ett exemplar.

## Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarytbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **åtta lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Markera **Nej** om studenten inte visat tillfredsställande kunskaper och handlingar utifrån bedömningsanvisningarna.
- Markera **Ja** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar når lärandemålet.
- Markera **Ja, med hög kvalitet** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar uppvisar kvaliteter enligt anvisningar nedan.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

## Att nå ett mål med hög kvalitet

Att studenten nått ett lärandemål med hög kvalitet innebär att studenten visar särskilt goda kvaliteter i relation till målet, som exempelvis högre grad av:

- självständighet
- forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
- ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens
- analysförmåga
- reflektionsförmåga
- handlingsförmåga (omsättning till praktik).

## Lärandemål för VFU 3

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning. Kursen innehåller tio lärandemål varav åtta ska bedömas av dig som LLU. Två lärandemål bedöms av lärare på universitetet. Det är viktigt att studenten ges förutsättningar att utveckla tillräckliga kunskaper för att nå samtliga lärandemål.

Efter den avslutande VFU-perioden ska studenten självständigt kunna:

1. **agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen**
2. **förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex den lokala likabehandlingsplanen**
3. **integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet**
4. **kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift**
5. **planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning i den egna ämneskombinationen, med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik**
6. **identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning**
7. **organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal**
8. **genomföra och värdera pedagogisk verksamhet som integrerar digitala verktyg**
9. *argumentera för teoretiskt välgrundade möjligheter till verksamhetsutvecklande arbete (examineras på universitetet)*
10. *analysera den egna professionsutvecklingen samt diskutera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).*

**Under handledning** innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

**Att självständigt nå målet** innebär att studenten agerar som lärare i undervisningens hela process från planering till bedömning och återkoppling, där handledningen har karaktär av kollegialt samtal.

# Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

## Lärandemål 1

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen

### Det innebär att studenten exempelvis:

- i arbetet med elever, vårdnadshavare och personal beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
- arbetar aktivt för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumenterna
- tar klart avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

### Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

## Lärandemål 2

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter\* i enlighet med lokala styrdokument, t.ex. den lokala likabehandlingsplanen.

\*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och förskola/skola samt mobbning.

### **Det innebär att studenten exempelvis:**

- använder forskning och beprövad erfarenhet samt lokala styrdokument som utgångspunkt i arbetet med och kring konflikter
- bidrar i det förebyggande värdegrundsarbetet på skolan
- aktivt ingriper och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstår
- deltar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga och bearbeta konflikter

### **Har studenten uppnått lärandemålet?**

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

### Lärandemål 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet.

#### **Det innebär att studenten exempelvis:**

- bemöter och ger utrymme till elever utifrån en medveten strategi med syfte att öka jämställdhet och jämlikhet både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet
- undervisar om jämställdhet och jämlikhet eller medvetet och strukturerat använder normkritiska perspektiv i undervisning om annat innehåll
- bidrar till att lyfta normkritiska perspektiv i kollegiala samtal och skolutvecklingsarbete.

#### **Har studenten uppnått lärandemålet?**

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

#### Lärandemål 4

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

#### **Det innebär att studenten exempelvis:**

- uttrycker sig i skrift och tal på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
- i ord och handling skapar professionella relationer till elever och personal som skiljer sig från en privatperson, ungdom eller elev och som lämpar sig för lärarrollen
- använder facktermer och begrepp med säkerhet
- medvetet och reflekterat varierar sin kommunikation beroende på syfte, mottagare och situation.

#### **Har studenten uppnått lärandemålet?**

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

## Lärandemål 5

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning i den egna ämneskombinationen, med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

### **Det innebär att studenten exempelvis:**

- planerar och genomför undervisning som utgår från förmågorna i ämnets syfte, är bedömningsbart utifrån angivna delar av kunskapskraven och är förankrat i centralt innehåll
- planerar och genomför och utvärderar hela arbetsområden från början till slut
- visar goda ämneskunskaper som skapar förutsättningar för elevers lärande
- visar god ämnesdidaktisk medvetenhet och kunskap, beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem
- visar tydligt ledarskap i klassrummet.

### **Har studenten uppnått lärandemålet?**

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:



## Lärandemål 6

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning.

### **Det innebär att studenten exempelvis:**

- beskriver vilka förutsättningar och specialpedagogiska behov eleven har
- medvetet planerar och genomför inkluderande undervisning
- medvetet använder strategier baserade på forskning och beprövad erfarenhet för att skapa likvärdighet i undervisning där inkludering inte är möjlig
- tar hjälp av specialpedagoger och speciallärare för att tillgodose elevers olika förutsättningar och behov
- utvärderar undervisningen utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv

### **Har studenten uppnått lärandemålet?**

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

## Lärandemål 7

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal.

### **Det innebär att studenten exempelvis:**

- planerar och genomför bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa) med förankring i styrdokumentet
- analyserar elevers kunskaper utifrån undervisningssituationer och bedömningsunderlag
- kommunicerar och motiverar bedömning till eleven (formativ, summativ och i förekommande fall, betygsättning)
- deltar i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och / eller individuellt möte) och visar medvetenhet om kommunikativa strategier för att förmedla budskap om bedömning
- deltar i skolans kollegiala arbete med bedömning av elevers kunskaper.

### **Har studenten uppnått lärandemålet?**

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

### Lärandemål 8

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna genomföra och värdera pedagogisk verksamhet som integrerar digitala verktyg.

#### **Det innebär att studenten exempelvis:**

- använder digitala verktyg på ett sätt som skapar förutsättningar för lärande och utveckling enligt läroplanen
- varierar sin undervisning med hjälp av digitala verktyg
- motiverar integrering av digitala verktyg utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och kunskap
- visar god kännedom om etiska och källkritiska aspekter kring användandet av digitala verktyg.

#### **Har studenten uppnått lärandemålet?**

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

## Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

## Underskrifter

---

Lokal lärarutbildares underskrift

---

Studentens underskrift

---

Lokal lärarutbildares namnförtydligande

---

Ort och datum

## Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt när VFU-period 3 är slut. Skriv sedan ut underlaget och underteckna det tillsammans med din lärarstudent.

Du som LLU ska sedan E-posta det scannade bedömningsunderlaget till mentor.