



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Ämneslärarprogrammet

Studentens namn	Personnummer
-----------------	--------------

Läroinbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej
Läroinbehörighet/läroinlegitimation i följande ämnen:	

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	<input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar:	<input type="text"/>

VFU-ansvarig kursledare	
E-post	Telefon arbetet

Genomfört VFU i följande ämne/ämnen

Lärarytbyggarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarytbyggare (LLU) är att stödja den enskilde lärarytstudentens utveckling till professionell läraryt genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarytbyggare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarytbyggare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarytbyggare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med universitetsläraryts trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget, skriva under tillsammans med studenten, scanna och maila det till VFU-ansvarig kursledare på universitetet. Studenten ska också få ett exemplar.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarytbyggare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sju lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Markera **Nej** om studenten inte visat tillfredsställande kunskaper och handlingar utifrån bedömningsanvisningarna.
- Markera **Ja** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar når lärandemålet.
- Markera **Ja, med hög kvalitet** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar uppvisar kvaliteter enligt anvisningar nedan.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Att nå ett mål med hög kvalitet

Att studenten nått ett lärandemål med hög kvalitet innebär att studenten visar särskilt goda kvaliteter i relation till målet, som exempelvis högre grad av:

- självständighet
- forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
- ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens
- analysförmåga
- reflektionsförmåga
- handlingsförmåga (omsättning till praktik).

Lärandemål för VFU 2

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling. Kursen innehåller tio lärandemål varav sju lärandemål ska bedömas av dig som LLU. Övriga tre bedöms av lärare på universitetet. Det är viktigt att studenten ges förutsättningar att utveckla tillräckliga kunskaper för att nå samtliga lärandemål.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

- 1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen**
- 2. redogöra för lagstiftning angående skolans skyldighet att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument, t.ex den lokala likabehandlingsplanen (examineras på universitetet)*
- 3. med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet**
- 4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift**
- 5. under viss handledning planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik**
- 6. planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov**
- 7. analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik (examineras på universitetet)*
- 8. under handledning bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal**
- 9. med viss handledning använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten**
- 10. diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).*

Under handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen

Det innebär att studenten exempelvis:

- i arbetet med elever, vårdnadshavare och personal beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
- arbetar aktivt för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumenterna
- tar klart avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet.

Det innebär att studenten exempelvis:

- bemöter och ger utrymme till elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet
- infogar normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten som enskilt undervisningsinnehåll eller i samband med övrig verksamhet genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande
- visar viss kunskap om verksamhetens uppdrag och behov av verksamhetsutveckling i relation till normkritiska perspektiv.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Det innebär att studenten exempelvis:

- uttrycker sig i skrift och tal på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
- i ord och handling skapar professionella relationer till elever och personal som skiljer sig från en privatperson, ungdom eller elev och som lämpar sig för lärarrollen
- använder facktermer i sammanhang där det är relevant
- varierar sin kommunikation beroende på syfte, mottagare och situation.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under viss handledning kunna planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Det innebär att studenten exempelvis:

- planerar och genomför undervisning som utgår från förmågorna i ämnets syfte, är bedömningsbart utifrån angivna delar av kunskapskraven och är förankrat i centralt innehåll
- planerar och genomför längre och mer sammanhängande arbetsområden
- visar tillräckliga ämneskunskaper för att skapa förutsättningar för elevers lärande
- visar ämnesdidaktisk medvetenhet och kunskap, beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem
- visar ledarskap i klassrummet.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 6

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov.

Det innebär att studenten exempelvis:

- visar kunskap om och förståelse för elevers olika förutsättningar och vilka konsekvenser de kan få för undervisning
- möjliggör inkluderande undervisning
- använder strategier baserade på forskning och beprövad erfarenhet för att skapa likvärdighet i undervisning där inkludering inte är möjlig
- identifierar och diskuterar elevers specialpedagogiska behov tillsammans med handledaren.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 8

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under handledning kunna bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal.

Det innebär att studenten exempelvis:

- planerar och genomför bedömningsituationer (diagnostiska/formativa/summative) med förankring i styrdokument
- analyserar elevers kunskaper utifrån undervisningssituationer och bedömningsunderlag
- observerar och bedömer elevers skolsociala situation och diskuterar hur olika elevbehov kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal
- i samtal med handledare beskriver och problematiserar hur bedömning kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 9

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

- använder digitala verktyg i undervisningen (presentationsprogram, kommunikation, sökverktyg, pedagogiska läromedel etc.)
- dokumenterar med hjälp av digitala verktyg
- motiverar användandet utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv, beaktande frågan om och i så fall hur det digitala verktyget bidrar till lärande
- visar medvetenhet om etiska och källkritiska aspekter kring användandet av digitala verktyg.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Underskrifter

Lokal lärarutbildares underskrift

Studentens underskrift

Lokal lärarutbildares namnförtydligande

Ort och datum

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt när VFU-period 2 är slut. Skriv sedan ut underlaget och underteckna det tillsammans med din lärarstudent.

Du som LLU ska sedan E-posta det scannade bedömningsunderlaget till VFU-ansvarig kursledare.