



Fakulteten för hälsa, natur- och teknikvetenskap
Universitetsgemensam

Kursplan

Teori och metod för praktknära och praktikutvecklande ämnesdidaktisk forskning

Kurskod: oUNI013

Kursbenämning: Teori och metod för praktknära och praktikutvecklande ämnesdidaktisk forskning

Practice-oriented theories and methods for research-based improvements in practice

Högskolepoäng: 7,5 hp

Utbildningsnivå: Forskarnivå

Beslut om inrättande

Kursplanen är fastställd av Fakulteten för hälsa, natur- och teknikvetenskap 2020-09-23 och gäller från höstterminen 2020 vid Karlstads universitet.

Undervisningsspråk

Undervisning sker på skandinaviska språk och engelska beroende på föreläsarens naturliga språk. Om det finns deltagare obekanta med skandinaviska språk används engelska som kursspråk.

Behörighetskrav

Behörig att gå kursen är den som är antagen till forskarutbildning. Kursen vänder sig i första hand till doktorander i forskarskolan *Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum*. Övriga behöriga bereds tillträde i mån av plats.

Lärandemål

Efter genomgången kurs skall doktoranden kunna:

- skriftligt och muntligt redogöra för grundläggande systematisk kunskap i forskningsmetodologi tillämplig inom praktikhära och praktikutvecklande ämnesdidaktisk forskning,
- motivera och argumentera utifrån vetenskaplig grund för val av forskningsdesign och forskningsmetod i relation till en given forskningsfråga,
- genomföra val av forskningsdesign och metod med hänsyn till god forskningssed och etiska regler.

Kursens huvudsakliga innehåll

I kursen ges en grundläggande metodologisk förståelse, samt viss metodfärdighet i kvalitativ och kvantitativ metod. Ett innehållsligt fokus är praktikhära forskningsmetoder med relevans för ämnesdidaktisk forskning.

Olika teoretiska perspektiv inom kvalitativa och kvantitativa metoder studeras, diskuteras och problematiseras i seminarieform. Bland annat lyfts betydelsen av att ställa ontologiska och epistemologiska frågor till de fenomen som operationaliseras i praktikhära forskningsansatser.

Vidare innehåller kursen fördjupande moment för dataproduktion, dataanalys, trovärdighet och kvalitet i metod och resultat, samt forskningsetik.

Kurslitteratur

Se separat dokument.

Examination

Examination sker i form av skriftliga och muntliga moment i samband med kursens seminarier, samt en individuell skriftlig uppgift som seminariebehandlas med opponeringsförfarande.

Betyg

Kursen bedöms enligt betygsskalan underkänd (U) eller godkänd (G).

Kvalitetsuppföljning

Kursledningen ska främja en kontinuerlig dialog om lärandeprocesser och måluppfyllande. En skriftlig utvärdering genomförs vid kursavslutningen i kombination med en gemensam diskussion av studenter och lärares erfarenheter kring varje aspekt som kan framkomma. Kursvärderingen sammanställs av kursledningen enligt Högskoleförordningen 1 kap. 14 §.

Kursbevis

Kursbevis erhålls på begäran av doktoranden.

Litteraturlista

Huvudbok

Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real world research*. Chichester: John Wiley & Sons.

Kompletterande litteratur

Bakker, A. (2018). *Design research in education: A practical guide for early career researchers*. New York, NY: Routledge.

Hammer, D., & Berland, L. K. (2014). Confusing claims for data: A critique of common practices for presenting qualitative research on learning. *Journal of the Learning Sciences*, 23(1), 37-46.

ICMJE. (2016). Recommendations for the conduct, reporting, editing, and publication of scholarly work in medical journals, "the Vancouver protocol". Nedladdat från <http://www.icmje.org/recommendations/>

Prediger, S., Gravemeijer, K., & Confrey, J. (2015). Design research with a focus on learning processes: an overview on achievements and challenges. *ZDM*, 47(6), 877-891.

Schoenfeld, A. H. (2007). Method. In F. K. Lester (Ed.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. (Vol. 1, pp. 69-107). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Samt litteratur med tematiser kopplade till olika metodologiska ansatser, metoder och verktyg för insamling och analys, i praktikinära och praktikutvecklande forskning. Dessa väljs i samråd med doktoranden

Webbresurs

Aktuella styrdokument, samt information, stöd och vägledning i etikfrågor inom forskningen: <https://inslaget.kau.se/forskning/forskningsetik>

Målmatrix

Mål som efter genomgången kurs uppfylls för doktors- respektive licentiat-examen är markerade med X

	Doktor			Licentiat	
	Kunskap och förståelse			Kunskap och förståelse	
1a	Brett kunnande inom och systematisk förståelse av forskningsområdet	x		1a visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet	x
1b	Djup och aktuell kunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet			1b Aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta	
1c	Förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet	x		1c Fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet	x
	Färdighet och förmåga			Färdighet och förmåga	
2a	Förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt			2a visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar	
2b	till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer			2b att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen	x
3a	förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt			2c samt att utvärdera detta arbete,	
3b	planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete	x		3a visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och	
4	med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen			3b samhället i övrigt	

5a	visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och		4	visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.	
5b	samhället i övrigt				
6	visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och				
7	visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande				
	Värderingsförmåga och förhållningssätt			Värderingsförmåga och förhållningssätt	
8a	Visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt		5	visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,	
8b	förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och		6	visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används	x
9	visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.	x	7	visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.	