



HS 2020/891

Kursplan

Beslut om inrättande av kursen

Kursplanen är fastställd av fakultetsnämnden vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap 2020-08-24 och gäller från ht 2020 vid Karlstads universitet.

Forskarutbildningsämne

Historia

Kursnamn

Ämnesdidaktikens vetenskapliga bas

Högskolepoäng

7.5

Utbildningsnivå

Forskarutbildningsnivå

Undervisningsspråk

Svenska. Vissa moment på engelska kan förekomma.

Målgrupp och behörighetskrav

Behörighet: Antagen till utbildning på forskarnivå. Kursen vänder sig i första hand till doktorander i forskarskolan, Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum. Övriga doktorander bereds tillträde i mån av plats.

Kursens mål

Efter genomgången kurs skall doktoranden kunna

- redogöra för ämnesdidaktikens framväxt i Sverige och internationellt
- identifiera och kritiskt diskutera centrala aspekter av ämnesdidaktik som forskningsfält och som kunskapsområde inom lärarutbildningen,
- definiera och använda centrala ämnesdidaktiska begrepp, relationer och modeller.
- redogöra för och kritiskt diskutera begreppen ” *Pedagogical content knowledge*, och *Powerful knowledge*” samt
- identifiera och problematisera praktiska forskningsproblem med utgångspunkt i de centrala begrepp som kursen behandlar.

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursens innehåll behandlar dels introducerande och generella teman inom det ämnesdidaktiska fältet, dels fördjupningar i några teoretiska perspektiv. Särskilt fokus ges åt begreppen *Pedagogical content knowledge* och *Powerful knowledge*. Studenterna tar inledningsvis del av översiktslitteratur inom området, och därefter fördjupas studierna utifrån dessa centrala begrepp. Studenterna kommer att arbeta med att identifiera argumentationslinjer, samt problematisera relationer mellan ontologiska och epistemologiska positioner. Studenterna bearbetar även kursens teoretiska perspektiv i relation till praktisknära forskningsansatser.

Kurslitteraturlista och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Aktivt seminariedeltagande samt enskild skriftlig examination.

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Denna skall vara vägledande för utveckling och planering av kommande kurser.

Övrigt

Litteraturlista

Ämnesdidaktiken som forskningsfält och undervisningsområde

- Brante, G. (2017). Allmän didaktik och ämnesdidaktiken inledande diskussion kring gränser och anspråk. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 2(1), 52-68.
- Hudson, B. (2016) 'Didactics'. In Wyse, D., Hayward, L. and Pandya, J. (eds) *The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment*. London: SAGE Publications, 107–24.
- Jank, W. & Meyer, H. (2006) *Didaktiske modeller – Grundbog i didaktik*. Köbenhavn: Gyldendal
- Klafki, W. (2000). Didaktik analysis as the core of preparation of instruction. *Rethinking Schooling*, 114.
- Krogh, Ellen, Qvortrup, Ane & Spanget Christensen, Torben (2016) *Almendidaktik og fagdidaktik*. Frederiksberg: Frydenlund.
- Sjøberg, Svein (2010), *Naturvetenskap som allmänbildning: En kritisk ämnesdidaktik*. 3 upplagan. Lund: Studentlitteratur (utvalt kapitel)

Pedagogical content knowledge

- Hume, A., Cooper, R., & Borowski, A. (Eds.). (2019). *Repositioning Pedagogical Content Knowledge in Teachers' Knowledge for Teaching Science*. Springer.
- Kind, Vanessa. Pedagogical content knowledge in science education: perspectives and potential for progress. *Studies in Science Education*, 45(2), 2009. Antal sidor: 35.
- Mishra, P. & Koehler, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Shulman, L. (2015). PCK: Its genesis and exodus, In A. Berry, P. Friedrichsen, & J. Loughran (Eds.), *Re-Examining Pedagogical Content Knowledge*. Oxford: Routledge.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.

Powerful Knowledge

- Bladh, G. (2020) GeoCapabilities, Didaktical analysis and curriculum thinking – Furthering the dialogue between Didaktik and curriculum. *International Research in Geographical and Environmental Education*, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2020.1749766>
- Deng, Z. (2020). *Knowledge, Content, Curriculum and Didaktik*. London: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781351118941>

- Gericke, N., Hudson, B., Olin-Scheller, C. and Stolare, M. (2018) Powerful knowledge, transformations and the need for empirical studies across school subjects'. *London Review of Education*, 16 (3): 428–444. DOI <https://doi.org/10.18546/LRE.16.3.06>
- Muller, J., & Young, M. (2019). Knowledge, power and powerful knowledge re-visited. *The Curriculum Journal*, 30(2), 196-214.
- Nordgren, K. (2017) Powerful knowledge, intercultural learning and history education. *Journal of Curriculum Studies* 49:5, 663-682.
- Young, M. (2009). What are schools for? in H. Daniels, H. Lauder, J. Porter & S. Hartshorn (eds) *Knowledge, Values and Education Policy: A Critical Perspective*, London:Routledge, 10-18.
- Young, M., & Muller, J. (2010). Three educational scenarios for the future: Lessons from the sociology of knowledge. *European journal of education*, 45(1), 11-27.
- Young, M., & Muller, J. (2016). Curriculum and the specialization of knowledge. *Studies in the sociology of education*.

Viss ytterligare litteratur kan tillkomma i samråd med kursledningen (ca 200 sidor).