



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap

## Utbildningsplan

### Magister-/masterprogram i utbildningsledning och skolutveckling

<b>Programkod:</b>	SAUTS
<b>Programmets benämning:</b>	Magister-/masterprogram i utbildningsledning och skolutveckling Magister, 60 hp Master, 120 hp  Master programme in Educational Leadership and School Development Master 60 ECTS credits Master 120 ECTS credits
<b>Högskolepoäng/ECTS:</b>	60/120
<b>Beslut om inrättande:</b>	Utbildningsplanen är fastställd av fakultetsnämnden vid fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap 2019-12-05 att gälla studenter antagna från och med ht 2020.
<b>Undervisningspråk:</b>	Svenska
<b>Utbildningsnivå:</b>	Avancerad
<b>Examenskategori:</b>	Generell masterexamen med möjlig avgång för magisterexamen
<b>Behörighetskrav</b>	Lärarexamen, inklusive uppsats på fördjupningsnivå om minst 15 hp eller motsvarande examen om minst 180hp. Gymnasiets Svenska kurs 3 eller B eller Svenska som andra språk kurs 3 eller B eller motsvarande. Gymnasiets Engelska kurs 6 eller A eller motsvarande.

## **Inledning**

Utbildningen vänder sig till yrkesverksamma som är intresserade av (utbildnings-) ledarskap och skolutveckling, så som skolledare, lärare, förskollärare, specialpedagoger och andra professioner/positioner inom utbildningsverksamheter. Fokus ligger på att leda praktisknära utvecklingsarbete på vetenskaplig grund. Programmets två grundstommar är dels den täta kopplingen mellan den praktiska yrkesutövningen och den vetenskapliga kunskapsbildningen om skolutveckling och ledarskap, dels det lärande organisationsperspektivet som innebär att ta tillvara på det vardagslärande som ständigt ”görs” i organisationer och skapa förutsättningar för fortsatt lärande.

I programmet presenteras olika teorier och perspektiv på skolutveckling och ledarskap som studeras, granskas och problematiseras för att generera kunskapsbildning, utveckling och lärande i skärningspunkterna mellan deltagarnas egna erfarenheter, den praktisknära dimensionen och ett vetenskapligt förhållningssätt.

## **Utbildningens mål**

Utbildningens mål utgörs dels av de nationella mål som ska uppnås för en magister respektive masterexamen, dels av de lokala mål som finns för programmet.

### Nationella mål

#### *Kunskap och förståelse*

För magisterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

#### *Färdighet och förmåga*

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och

- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

Lokala mål

För magisterexamen skall studenten

- visa fördjupade kunskaper inom skolutvecklingens teoretiska och praktiska aspekter baserade på ett lärande organisationsperspektiv

För masterexamen skall studenten

- visa fördjupade kunskaper inom skolutvecklingens teoretiska och praktiska aspekter baserade på ett lärande organisationsperspektiv

- visa förmåga att fördjupa och kritiskt granska tillämpningen av det lärande organisationsperspektivet i relation till utbildningsledning och systematiskt skolutvecklingsarbete i den egna verksamheten

### **Utbildningens upplägg**

Programmet har två möjliga utgångar, dels ges en möjlighet att ta en magisterexamen omfattande 60 högskolepoäng, dels en masterexamen omfattande 120 högskolepoäng.

Vid studier till magisterexamen är samtliga kurser obligatoriska.

Vid studier till masterexamen skriver studenten ett självständigt arbete på 30 hp på masternivå, men möjlighet finns även att skriva två arbeten omfattande 15 hp vardera, ett på magisternivå och ett på masternivå. Studenter som läser masterexamen, självständigt arbete 30 hp har vidare möjlighet att under termin 3 och 4 välja att läsa Inkludering, 15 hp (termin 3) och Skolan som lärande organisation, 15 hp (termin 4) alternativt Skolan som lärande organisation, 15 hp (termin 3) och Kvalificerande samtal, 15 hp (termin 4). Vid studier till masterexamen, självständigt arbete 15 + 15 hp finns samma möjlighet i termin 5 och 8 istället.

Kursernas mål och innehåll beskrivs i kursplanen för respektive kurs. Generellt kännetecknas programmet av att studenterna genom kollegiala arbetsformer utvecklar de färdigheter och förmågor som beskrivs i utbildningsmålen. Med utgångspunkt i en pedagogisk grundsyn på lärande som situerat och socialt bedrivs arbetet i lärgrupper under kurserna. I lärgrupperna förs reflekterande samtal utifrån tidigare erfarenheter, kursens innehåll samt individuella och gemensamma uppgifter. Stor vikt läggs vid att utforska, pröva och kritiskt granska den egna praktiken i relation till de teorier som behandlas i litteraturen. Tanken med dessa arbetsformer är att de ska fungera som en brygga mellan teori och praktik och på så sätt bidra till fördjupad förståelse av det kunskapsfält som utgör kursens innehåll.

Studenten förväntas genomföra läraaktiviteter i praktisk yrkesverksamhet inom en skol-/utbildningsorganisation.

Utbildningen ges på distans med närträffar vid Karlstads universitet där examinerande moment förekommer.

### **Utbildningens innehåll**

Programmets studiegång. Observera att de i programmet ingående kurserna kan ha andra namn samt ges i en annan följd än vad som anges här.

#### *Magisterexamen*

- Termin 1: Verksamhetens politiska styrning och professionell ledning, 15 hp
- Termin 2: Att leda lokal skolutveckling, 15hp
- Termin 3: Vetenskapliga metoder, 15 hp
- Termin 4: Självständigt arbete I, 15 hp

#### *Masterexamen, 30 hp självständigt arbete*

- Termin 1: Verksamhetens politiska styrning och professionell ledning, 15 hp

- Termin 2: Att leda lokal skolutveckling, 15hp
- Termin 3: Skolan som lärande organisation, 15 hp eller Inkludering, 15 hp
- Termin 4: Skolan som lärande organisation, 15 hp eller Kvalificerade samtal 15 hp
- Termin 5: Vetenskapliga metoder, 15 hp
- Termin 6: Skolutvecklingens teori och praktik, 15hp
- Termin 7-8: Självständigt arbete, 30 hp

*Masterexamen, 15 + 15 hp självständigt arbete*

- Termin 1-4: Magisterexamen i utbildningsledning och skolutveckling, 60 hp
- Termin 5: Skolan som lärande organisation, 15 hp eller Inkludering, 15 hp
- Termin 6: Skolutvecklingens teori och praktik, 15hp,
- Termin 7: Självständigt arbete II, 15 hp
- Termin 8: Skolan som lärande organisation, 15 hp eller Kvalificerade samtal, 15 hp

### **Examensbenämning**

Filosofie magisterexamen

Huvudområde: Pedagogiskt arbete

Degree of Master of Social Science (60 credits)

Major: Educational Work

Filosofie masterexamen

Huvudområde: Pedagogiskt arbete

Degree of Master of Social Science (120 credits)

Major: Educational Work

### **Tillgodoräknande av kurs**

Student äger enligt högskoleförordningen kap 6 §§ 6-8 efter prövning rätt att tillgodoräkna sig tidigare studier.

### **Övrigt**

Regler för grundutbildningen vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.