



## Verksamhetsberättelse CSL, 2018

Lärarytbildningsnämnden  
Dnr FL 2011/6

### Verksamhet

Centrum för språk- och litteraturdidaktik (CSL) är en mångvetenskaplig miljö där forskare och lärare från flera ämnen samverkar kring praxisinriktad ämnesdidaktisk forskning och utvecklingsarbeten som tar sin utgångspunkt i konkreta problem och utmaningar i skolans verksamhet. Genom våra studier och seminarier vill vi bidra till en utvecklad teoretisk förståelse av skolans språk- och litteraturarbete, samtidigt som vi deltar i utvecklingen av undervisning i språk och litteratur. CSL har ett väl fungerande och ömsesidigt givande samarbete med lärare på olika utbildningsstadier från förskola till universitet samt med forskare vid andra universitet och högskolor i Sverige och utomlands. Verksamheten omfattar även externt samarbete i form av föreläsningar och kompetensutvecklingsprojekt tillsammans med skolor, lärare och nätverk kopplade till utbildning och skola. Samverkan sker också med myndigheter och andra aktörer inom skolsektorn. De flesta av våra forskare undervisar i lärarytbildningen och handleder också studenter som skriver examensarbeten och andra uppsatser. Våra forskare har också uppdrag som handledare eller biträdande handledare till doktorander och licentiander vid Kau såväl som vid andra svenska och utländska universitet.

Den främsta styrkan för CSL är att våra forskare arbetar tillsammans kring språk- och litteraturdidaktiska frågor inom universitetet, men också på nationella och internationella arenor. Under 2018 har verksamheten ökat i omfattning, vilket har tydliggjort behovet av att få in fler personer i miljön. Under året har detta gjorts genom olika satsningar som anställning av gästforskare, 3 nya doktorandtjänster har inträttats och en uttalad ambition att stärka samarbetet internt med centrumbildningens ingående ämnen.

Våra tidigare etablerade samarbeten med nordiska och internationella forskare och lärosäten fortsatte att utvecklas under året, som exempelvis anställningen av professor Lars Anders Kulbrandstad, Högskolen i Innlandet, som gästprofessor under 2018. Under året inleddes ett arbete med att stärka ämnet svenska som andraspråk vid Kau, med målet att bli lärarytbildningsämne, och Kulbrandstad har lett detta arbete. CSL-forskare har under året haft flera uppdrag och genomfört aktiviteter på Högskolen i Innlandet, vilket fördjupat det tidigare etablerade samarbete. På nordisk nivå har samarbetet med universitet i Oslo fördjupats väsentligt genom deltagandet i det nordiska excellence-centret QUINT (Quality in Nordic Teaching, <https://www.uv.uio.no/quint/english/about/>), där flera CSL-forskare har ledande positioner (Tengberg, Tanner och Olin-Scheller). En forskare har under 2018 haft delad anställning vid universitetet i Oslo (Sundqvist), vilket stärkt samarbetet ytterligare. Utökat nordiskt samarbete under 2018 har dessutom skett genom att CSL-forskare (Tanner) har varit gästforskare vid Helsingfors universitet och Åbo Akademi i Vasa. Mot bakgrund av att tidigare etablerade och utvecklade samarbeten med exempelvis Syddansk Universitet, har CSL som helhet under året stärkt sin position som forskargrupp inom språk- och litteraturdidaktik i Norden.

CSL har också stärkt sin position i relation till internationella samarbeten, främst genom samarbetet med CSD och SMEER och den starka tvärvetenskapliga forskargruppen ROSE –

Research on Subject-specific Education, där flera CSL-forskare är mycket aktiva. Detta samarbete möjliggör internationella kontakter i en betydligt större omfattning än under föregående år, där bland annat deltagande i det VR-finansierade och Kau-baserade internationella nätverket KOSS (*Knowledge and Quality across School Subjects and Teacher Education*) är ett väsentligt inslag. Under året har också satsningar gjorts på projektet *Literacy i diasporan*, vars mål är dels att fördjupa kunskapen om språkliga utmaningar i Dharamsala Indien, dels utveckla möjligheterna för lärarstudenter vid ISLI och IPS att göra vfu och skriva examensarbeten i Dharamsala. Projektet, som är ett samarbete mellan forskare, forskarstuderande och lärarutbildare inom CSL, har glädjande nog gett flera konkreta resultat och satsningen fortsätter under kommande år. Samverkan har också stärkts med University of Brighton där en CSL-forskare (Asplund) har vistats som gästforskare under året.

CSL har under 2018 deltagit med 4 projekt i den statliga satsningen ULF – Undervisning, Lärande, Forskning (*Utmaningar i det uppkopplade klassrummet; Linking Instruction and Student Achievement – Professional Learning Observations of Teaching; DigiFörLär (Digitala verktyg, Förskola och Lärande) och Kollaborativ identifikation av praktikenära problem i språkundervisning*). Dessa projekt har engagerat ett flertal forskare i centrumbildningen och på ett positivt sätt inneburit ett ökat fokus på samverkan med kommuner och skolor på alla stadier. Ett av projekten riktas glädjande nog mot förskolan – ett område som under året varit föremål för strategiska satsningar. Dessa har bland annat resulterat i en gästforskaranställning under 2019 av docent Carina Hermansson, Umeå universitet, som specifikt ska ansvara för att bygga upp en språk- och litteraturredaktisk miljö mot de yngre åren på ISLI och IPS. Denna har tidigare varit underutvecklad inom centrumbildningen. Särskilda satsningar har också under året gjorts i relation till gruppen *SoL*, specialpedagogisk forskning om Literacy, som också intresserar sig för undervisningsfrågor kring det tidiga skrivandet och läsandet i förskola och tidiga skolår, med ett särskilt fokus på specialpedagogik. *SoL* har under året arbetat med skolledares betydelse för det förebyggande och förberedande arbetet för att stimulera skrivande och läsande i förskola och skola.

Under året har också fortsatta satsningar på juniora forskare gjorts genom finansiering av två postdok-projekt. Arbetet med att på olika sätt hitta finansiering till doktorandtjänster har också genomförts under hösten 2018. En ny doktorand anställdes i december 2018 och ytterligare två tjänster (samfinansierade med litteraturvetenskap respektive QUINT) lystes ut i januari 2019. För CSL är fortsatta forskarutbildningssatsningar av stor vikt, och vi har under året i en gemensam satsning med CSD, SMEER och Göteborgs universitet, erhållit VR-medel för en lic-forskarskola med start hösten 2019. Flera forskarstuderande inom forskarskolan FUNDIG respektive TEDOR är aktiva inom CSL och handleds också av CSL-forskare.

I CSL:s strategi ingår att samarbeta med såväl lärare på fältet, enskilda forskare som andra centrumbildningar vid Karlstads universitet och att vara flexibel i relation till olika forskares intressen och möjligheter. Som ett led i arbetet med att expandera miljön kommer vi dels fortsätta att verka för en inkluderande forskningsmiljö, dels relatera den till ett större ämnesdidaktiskt fält. Exempel på detta är samverkan i ROSE, i forskarskolan FUNDIG och projektet ULF där samarbete med skolor och lärare fokuseras.

CSL fortsatte också göra strategiska satsningar av medel till pilotprojekt för att skapa underlag för bland annat ansökningar till externa forskningsråd. Även i år beviljades CSL-forskare medel från Vetenskapsrådet. Under 2018 har vi deltagit regelbundet i LUN:s forskningsutskott (numera forskningsråd) tillsammans med representanter från fakultetens övriga centrumbildningar och även varit representerade i LUN.

CSL:s seminarieverksamhet har under 2018 varit hög med 10 högre seminarier, varav 2 samarrangerade med litteraturvetenskap respektive engelska. Vissa seminarier hölls av internationella gäster: Atle Skaftun (University of Stavanger) och Per Arne Michelsen (Høgskulen på Vestlandet) och Fred Genesee, McGill University, Canada. Dessutom har två doktorander (Fathedinne och Lindholm) haft sina slutseminarier under året med inbjudna diskutander och Fathedinne försvarade sin doktorsavhandling i december 2018. CSL anordnade också en välbesökt doktoranddag under 2018, liksom CSL-dagen då ett 60-tal lärare från regionen deltog.

## Miljöbeskrivning

I nedanstående tabell redovisas personer som haft finansiering av CSL i sina tjänster under verksamhetsåret 2018. Utöver dessa finns ett antal personer som har finansierats av CSL för konferensresor och diverse forskningsprojekt. Dessa personer listar vi inte nedan.

I miljön finansierades under 2018 10 forskare från ämnena engelska, litteraturvetenskap, pedagogiskt arbete, svenska språket och svenska som andraspråk. Ytterligare 6 personer (Annelie Johansson, Camilla Fransson Grönvall, Karin Forsling, Catharina Tjernberg, Marie Tanner och Dan Åkerlund har erhållit medel för aktiviteter kopplade till CSL som konferensmedverkan och forskningsresor. Under 2018 var gästprofessor, tillika hedersdoktor, Lise Iversen Kulbrandstad från norska Högskolen i Innlandet, aktiv via ROSE i CSL:s verksamhet. Professor Lars Anders Kulbrandstad har under 2018 också varit verksam som gästprofessor i CSL. Dessutom är 4 forskarstuderande, 3 adjunkter samt en administratör finansierade av CSL (se tabell 1 nedan). Aktiva i miljön är också doktoranderna Kent Fredholm, Ann-Cathrine Hamberg och Anna Wilk, där CSL under året har finansierat forskningsaktiviteter i form av konferensmedverkan. Under 2018 disputerade en av doktoranderna inom miljön, Djamila Fathedinne och en licenciand, Maria Larsson, försvarade sin lic-avhandling. (Under 2018 låg finansiering för dessa två personer utanför CSL). Till miljön kan även räknas ytterligare 10 forskare från ovan nämnda ämnen inklusive ämnet spanska.

Utöver genomströmningen av forskarstuderande i miljön, har två forskare inom CSL under 2018 blivit antagna som docenter (Asplund och Tanner). Ansökningar om befordring till professor har också lämnats in under året och är hos sakkunniga för bedömning. CSL har därmed stärkt sin vetenskapliga kompetens. 22% av de personer som finansierades av CSL var män och 78% var kvinnor (administratören ej medräknad), vilket innebär att könsfördelningen ligger på ungefär samma nivå som föregående år (könsfördelningen 2017 var 18 % män och 82% kvinnor). Obalansen i könsfördelningen speglar fältet där fler kvinnor än män är aktiva.

## Forskningsinriktning

Det forskningsprogram som antogs under 2016 riktade den huvudsakliga forskningen inom CSL under 2017-2019 mot flerspråkighet/multilitteracitet, multimodalitet och bedömning. En diskussion kring en ny forskningsinriktning som ska gälla för åren 2019-2021 har initieras under 2018 och ska upprättas under 2019. I CSL:s strategi ingår att samarbeta med såväl lärare på fältet, enskilda forskare som andra centrumbildningar vid Karlstads universitet och att vara flexibel i relation till olika forskares intressen och möjligheter. Som ett led i arbetet med att expandera miljön kommer vi dels aktivt fördjupa ambitionen att verka för en inkluderande forskningsmiljö, dels relatera den till ett större ämnesdidaktiskt fält. Exempel på detta är samverkan i ROSE, i forskarskolan FUNDIG och projektet ULF där samarbete med skolor och lärare är kärnan i verksamheten.

Tabell 1. Mall för redovisning av personer finansierade under 2018 av centrumbildningen

Forskarstuderande	Ämne (lärosäte om annat än Kau)	% anställning vid kau	% Foutbildning	% Grundutbildning	% övrigt	Tjledi g %	varav % andel CB
BYMAN FRISÉN LILIAN	Pedagogiskt arbete	100	58	42	0	0	8
HEDELIN ZARA GRÖNVALL	Pedagogiskt arbete	100	28	72	0	0	3
CAMILLA LINDHOLM	Svenska språket	100	41	56	3	0	41
ANNA	Svenska som andra språk	100	41	42	17	0	41

Doktorer	Ämne	% anställning vid kau	% Forskning	% Grundutbildning	% övrigt	Tjledi g %	varav % andel CB
Namn							
DUEK SUSANNE LÖTHMARKER	Pedagogiskt arbete	100	50	50	0	0	50
LENA LJUNG EGELAND	Svenska språket	100	3	25	0	72	3
BIRGITTA	Svenska språket	100	87	2	7	4	46

Docenter	Ämne	% anställning vid kau	% Forskning	% Grundutbildning	% övrigt	Tjledi g %	varav % andel CB
Namn							
BLOMQVIST HELENE	Litteraturvetenskap	100	55	20		25	3
SUNDQVIST PIA	Engelska	100	56	13	0	31	3
ASPLUND STIG-BÖRJE	Pedagogiskt arbete	100	84	16	0	0	30
TENGBERG MIKAEL	Pedagogiskt arbete	100	86	14	0	0	20
SANDLUND ERICA	Engelska	100	60	15	0	25	2

Professorer	ÄMNE	% anställning vid kau	% Forskning	% Grundutbildning	% övrigt	Tjledi g %	varav % andel CB
OLIN-SHELLER CHRISTINA	Pedagogiskt arbete	100	96	4	0	0	20
SCHALLEY ANDREA	Engelska	100	57	17	26	0	20

Övriga	Ämne	% anställning vid kau	% Forskning	% Grundutbildning	% övrigt	Tjledi g %	varav % i CB
KULBRANDSTAD, GÄSTPROF WALKERT		3	0	0	0	0	3
MICHAEL, ADJUNKT	Pedagogiskt arbete	100	40	50	0	10	10
KONTIO JANNE, POSTDOC	Pedagogiskt arbete	54	39	0	0	15	39
ANDERSSON BUSCH							
CATHRINE, ADM	Administratör	100			100		5

## Publikationer

CSL arbetar för att öka antalet publiceringar och för att antalet forskningsansökningar som leder till extern finansiering ska öka. Vi finansierar därför konferensmedverkan och kräver skriftliga redovisningar av den forskning vi finansierar. Detta har varit framgångsrikt och vi har över åren sett en tydlig trend av antalet vetenskapliga publiceringar (SWEPUB och WoS). Det är också av betydelse att forskare inom CSL deltar i samhällsdebatten och i aktiviteter och publikationer riktade till verksamma lärare. Glädjande nog fortsätter den positiva trenden också när det gäller denna typ av produkter. Även under 2018 har produktionstakten varit hög, inte minst med tanke på att flera forskare under 2018 har arbetat med bokprojekt som tagit mycket tid i anspråk från annan typ av publicering. Bland CSL-forskarna finns också ett stort antal publikationer som är antagna för publicering och under utgivning (dessa är dock inte medräknade i tabell 2). Vi ser därför att denna positiva trend kommer att fortsätta under 2019. OBS! Rapporteringen till DiVA varierar mellan forskarna. En del redovisar inte sina konferensbidrag i DiVA och det varierar också i vilket skede av publiceringsprocessen publikationerna listas (inskickat, antaget, under publicering, publicerat). I årets lista har vi ENDAST tagit med publikationer som är markerade som publicerade under 2018 och de konferensbidrag som forskarna själva uppgett.

Tabell 2. Mall för sammanställning av antalet publikationer verksamhetsåret enligt DiVA (publikationerna listas i bilaga)

Kategori	Antal	Kommentar
<i>Referegranskade</i>		
Artikel i tidskrift	11	
Bok		
Kapitel i bok, del av antologi	3	
Konferensbidrag	48	
Proceedings (redaktörskap)		
Andra referegranskade publikationer	3	
<i>Övrigt vetenskapligt</i>		
Bok	1	
Kapitel i bok, del av antologi	5	
Annat övrigt vetenskapligt	5	
Övrig (populärvetenskap, debatt mm)	10	

Tabell 3. Mall för redovisning av doktorsavhandlingar och licentiatuppsatser som publicerats med stöd från centrumbildningen

<b>Doktorsavhandling</b>			
<b>Författare</b>	<b>Titel</b>	<b>Ämne</b>	<b>Stöd från CB</b>
Djamila Fathedinne	<i>Den kroppsliga läsningen. Bildningsperspektiv på litteraturundervisning</i>	Litteraturvetenskap	50%
<b>Licentiatuppsats</b>			
<b>Författare</b>	<b>Titel</b>	<b>Ämne</b>	<b>Stöd från CB</b>
Maria Larsson	<i>Resultatet av ett prov. Svensklärare om washbackeffekter av nationellt läsförståelseprov på gymnasiet</i>	Pedagogiskt arbete	

## Använda medel

Tabell 4. Mall för redovisning av medel för verksamhetsåret som LUN tilldelat centrumbildningen

<b>CSL 2018</b>	<b>Utfall i kr</b>
Anslag	5 000 004
Egen personal	-2 901 379
Externa tjänster	-116 826
Indirekta kostnader	-1 003 563
Resekostnader	-285 570
Övriga kostnader	-191 316
Lokalkostnader	-138 395
<b>Resultat:</b>	<b>362 955</b>

CSL tillämpar ett system med regelbundet utlysning av medel för forskning och forskningsaktiviteter samt konferensmedverkan. 2018 års forskningsmedel har i huvudsak fördelats till postdok-projekt, eftersom behovet av att finansiera relativt nydisputerade forskare fanns i centrumbildningen och till pilotprojekt med syfte att utgöra underlag för kommande större projekt och projektansökningar. Utlysning sker via CSL-listan och ansökningar skickas till diariet innan de bereds av de vetenskapliga ledarna. Styrelsen fattar sedan beslut om medelstildelning. Kriterier för medelstildelning redovisas i respektive utlysning och berör aspekter som vetenskaplig kvalitet, tidigare medelstildelning, aktivitet inom centrumbildningen och ev. strategiska överväganden. Den överskjutande summan av årets tilldelning (362 955) beror i huvudsak på att en planerad doktorandanställning försenades under hösten och anställningen påbörjades först i januari 2019.

## Externa medel

Tilldelningen av externa medel bland CSL-forskare är hög. Särskilt gäller detta i relation till statliga finansörer som Vetenskapsrådet och Skolforskningsinstitutet. Under året har också CSL-forskare medverkat i flera stora ansökningar som avser bidrag till forskningsprojekt, till nätverkande och uppbyggande av nordiska och internationella doktorandmiljöer (ex. Horizon 2020 och Marie Curie) och i detta arbete verkat aktivt för att inkludera juniora forskare och hitta samarbeten med forskare inom andra fält och andra lärosäten. Detta avser vi fortsätta med under 2019.

Tabell 5. Mall för sammanställning av extern forskningsfinansiering

Ansökningar gjorda under året				
Projektname	Forskare	Forsknings-finansiär	Totalt sökta medel	Projektid
<i>Möten mellan pedagoger och skolledare i varierande literacypraktiker – framåtsyftande utbyte av erfarenheter för att förebygga, identifiera och undanröja hinder</i>	Karin Forsling, Catharina Tjernberg, Carin Roos	VR	2 461 963 SEK	2019- 2021
<i>Språk, kommunikation och kraftfull kunskap i fritidshemmets undervisning</i>	Maria Hjalmarsson, Susanne Duek, Birgitta Ljung Egeland, Martin Stolare	Skolforsknings- institutet	4.420000 SEK	2019-2021
<i>Quality in Nordic Teaching - QUINT</i>	Kirsti Klette, Marte Blikstad-Balas, Michael Tengberg, Anna Slotte, Astrid Roe, Nikolaj Elf, Christina Olin- Scheller, Marie Tanner m.fl.	NordForsk	NOK 25 000 000	2018-2022
<i>Plattformspedagogik. Digitaliserade undervisningspraktiker och ämnesomformering i det uppkopplade klassrummet</i>	Marie Tanner, Yvonne Liljeqvist, Christina Olin- Scheller, Johan Samuelsson	Vetenskapsrådet	4 300 000 SEK	2019-2021
<i>Plattformspedagogik. Digitaliserade undervisningspraktiker och ämnesomformering i det uppkopplade klassrummet</i>	Marie Tanner, Yvonne Liljeqvist, Christina Olin- Scheller, Johan Samuelsson	Marcus och Amalia Wallenbergs minnesfond	4 260 000 SEK	2019-2021
<i>Migrants on the margins: Entangled discourses on language education,</i>	Reath Warren, A. Schalley, A. C. Holm, A.-E.	Nordforsk	[first round,	2020–2023

<i>integration and identity in the European periphery</i>	Ellis, E. Little, S. Reeploeg, S. Cunningham, U. Sharif, H.		budget not specified at that stage; awaiting outcome]	
<i>Education as a lever for the integration of refugee and migrant children: policies, practices, narratives</i>	Zerva, M. Rontos, K. Panagiotoupoulou, A. Chatzidaki, A. Lytra, V. Gabrielli, L. Krüger, A.-B. Androulakis, G. Schalley, A. C. Hu, A. Domagala-Zysk, E. Otasevic, I. [only institutional leaders mentioned in list above (although at each institution several researchers involved; at Karlstad University, the following two were also involved: Duek, S. Ljung-Egeland, B.]	Horizon 2020 (ERC)	€3.365.074 (ca. SEK 35.000.000)	2019-2021
<i>Multilingualism and teacher cognition: The effects of attitudes, beliefs and knowledge on inclusive education</i>	Paulsrud, B. Juvonen, P. Schalley, A. C.	Vetenskapsrådet	4 446 702 SEK	2019-2021
<i>Multilingualism and teacher cognition: The effects of attitudes, beliefs and knowledge on inclusive education</i>	Schalley, A. C. Juvonen, P. Paulsrud, B.	Riksbankens Jubileumsfond	6 317 442 SEK	2019-2021
<i>Tidig litteracitetsutveckling inom sfi</i>	Åsa Wedin, Jenny Rosén, Annika Shashwar Norlund, Birgitta Ljung Egeland	VR	2 986 882 SEK	2019-2021
<i>Tidig litteracitetsutveckling inom sfi</i>	Åsa Wedin, Jenny Rosén, Annika Shashwar Norlund, Birgitta Ljung Egeland	Skolfi	2 976 296 SEK	2019-2021



<i>Språk, kommunikation och kraftfull kunskap i fritidsbemannets undervisning</i>	Maria Hjalmarsson, Martin Stolare, Susanne Duek, Birgitta Ljung Egeland	Skolfi	2 741 613 SEK	2019-2021
<i>Kunskap och kvalitet i skolämnen och lärarutbildning</i>	Olin-Scheller, Hudson, Chapman & Tani	Vetenskapsrådet	398 000 SEK	2019-2021
<i>En ämnesdidaktisk forskarskola om hållbar utveckling och klassrumsundervisning i mellanårens svenska, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen</i>	Ingeman, Osbeck, Olin-Scheller, Gericke, Stolare, Lyngfelt	Vetenskapsrådet	5 900 000	2019-2021

<b>Beviljade ansökningar</b>					
<b>Projektnamn</b>	<b>Projektledare*, projektdeltagare</b>	<b>Forsknings-finansiär</b>	<b>Kontrakts - belopp</b>	<b>CB:s andel</b>	<b>Projektid</b>
<i>Quality in Nordic Teaching - QUINT</i>	Kirsti Klette,* (UiO) Blikstad-Balas, Tengberg, Slotte, Roe, Elf, Olin-Scheller, Tanner, m fl.	NordForsk	NOK 25 000 000	Uppskattningss SEK 3 300 000	2018–2023
<i>Kunskap och kvalitet i skolämnen och lärarutbildning- KOSS (nätverksbidrag)</i>	Olin-Scheller* Hudson, Chapman, Tani	VR	390 000 SEK		2019-2021
<i>En ämnesdidaktisk forskarskola om hållbar utveckling och klassrumsundervisning i mellanårens svenska, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen</i>	Ingeman*, Lyngfelt, Osbeck, Olin-Scheller, Stolare, Gericke	VR/UVK	5 900 000 SEK		2019-2022

## Samverkan forskning

Det utvidgade samarbetet inom forskargruppen ROSE har på ett gynnsamt sätt medverkat till en ökad samverkan mellan centrumbildningarna där nya samarbeten etablerats under året som resulterat i gemensamma publikationer (se publikationslistan) och forskningsansökningar (se tabell 5) såväl mellan forskare inom lärosätet, som mellan nationella och internationella lärosäten. Bland annat har representanter från centrumbildningarna inom ramen för ULF-projektet under

året arbetat med att ta fram en gemensam idé för hur ämnesdidaktisk forskning kan bedrivas och kopplas starkare till lärutbildningen. I detta arbete har också RUT involverats. Samarbete med övriga centrumbildningar sker också i relation till olika pågående forskarskolor (FUNDIG, TEDOR) och i nya satsningar och gemensamma ansökningar på forskarskolor tillsammans med Göteborgs universitet. Samverkan med CSL-forskare och andra lärosäten i relation till forskarutbildning sker också inom det nordiska excellens-centret QUINT. Inom ramen för QUINT-samarbetet finns ett utvecklat program i form av forskarutbyten, samarbete kring handledning av doktorander, gemensamma konferenser, samarbeten med skolor och lärare etc. ULF-projektet har också medverkat till att interna samarbeten mellan forskare, lärutbildare och adjunkter har stärkts. Som exempel på detta kan nämnas KIPPS-projektet, där forskarna Andrea Schalley, Erica Sandlund, Pia Sundqvist, doktorand Kent Fredholm och adjunkt Maria Dahlberg varit verksamma. I ULF-projektet Utmaningar i det uppkopplade klassrummet har forskarna Christina Olin-Scheller och Marie Tanner samverkat med adjunkt Marie Wejrums och i LISA-PLOT-projektet har forskaren Michael Tengberg samverkat med adjunkterna Marie Wejrums och Michael Walkert samt i nära samarbete med LISA-projektet har även ett 10-tal studenter engagerats som forskarassistenter. Samverkan inom Kau sker också med SELMA och SOFIA-studierna där Ljung Egeland medverkar som forskare. Genom Ljung Egeland finns också ett samarbete med centrumbildningen UBB.

Under 2018 har gemensamma seminarieaktiviteter genomförts tillsammans med ROSE, KuFo (Kulturvetenskapliga Forskargruppen) och enskilda ämnen kopplade till centrumbildningen. CSL:s forskare är aktiva i många svenska och internationella nätverk och samverkan uppmuntras inom centrumbildningen bland annat genom att erbjuda medel för medverkan vid nätverksträffar mm. Under året har också flera personer som tidigare inte varit knuten till verksamheten, sökt och beviljats medel för olika forskningsaktiviteter.

Flera CSL-forskare har också under året medverkat i ansökningar för att utveckla mer organiserade och strukturerade nätverksaktiviteter med nordiska och europeiska lärosäten. Bland pågående nätverkssamarbeten kan nämnas *Association Suédoise de Linguistique Appliquée*, ASLA där Karlstads universitet och CSL-forskare (Sundqvist, Sandlund, Ljung Egeland, Schalley och Byman-Frisén) under året arrangerade nätverkets forskningskonferens. Två forskare är engagerade i styrelsen för ASLA och en koordinerar International Association of Applied Linguistics (AILA). Forskare aktiva inom CSL koordinerar *Nationella literacynätverket och styrelsemedlemmar i nätverken Svenska med didaktisk inriktning*, SmDi och *Nordiskt nätverk för modersmålsfag*, NNMf. Vidare är forskare aktiva inom NORDFAG; *Culture Community and Diversity*; *Young Language Learner Network*; *Nätverket för didaktik och retorikforskning*; *MultiL1*; regionala nätverket för språk-, läs- och skrivutvecklare SOL i Värmland; *svenska nätverket för språkverkstäder*; referensgrupp för digitaliseringen av svenskämnets nationella prov; regionens specialpedagoger/ speciallärare; *Nordic PAI Network*; *Områdesforskning för tal och interaktion*, OFTI; *ISRLC*; *ISECS*; *SWIPE – Studies in Workplace Interaction and Professional Learning Environments*; *Nätverket för litteratur och religion*. Forskare inom CSL samordnar *SIG Literacy* vid NERA (*Nordic Education Research Association*), *AILA Research Network on 'Social and Affective Factors in Home Language Maintenance and Development'*, samt *SIG TALE* inom nätverket *ARLE (International Association for Research in L1 Education)*.

Flera CSL-anknutna forskare och adjunkter samarbetar med forskare från andra lärosäten, bland andra Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Dalarna, Högskolan Väst, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Luleå Tekniska Universitet, Lunds universitet, Malmö universitet, Mälardalens högskola, Stockholms universitet, Södertörns högskola, Uppsala universitet, Umeå universitet, Örebro universitet. På nordisk nivå finns samarbeten med Helsingfors universitet, Högskolan i Innlandet, Nord universitet, Syddansk universitet, Oslo

universitet, Reykjavik University, Norges teknisk-naturvitenskaplige universitet, University College Lillebælt, Universitetet i Akureyri, Universitetet i Tartu, Åbo Akademi. Samarbetena innefattar handledning av doktorander, samförfattande av artiklar, ansökningar och böcker samt föreläsningar vid högre seminarier. Samarbeten finns också på internationell nivå som exempelvis med Columbia University och University of Brighton. Genom ROSE samarbetar CSL-forskare med kollegor vid IOE London, Belfast University och University of Sussex.

Genom att flera CSL-forskare under året har utökat sin internationella samverkan, har antalet lärosäten där samarbeten i projekt, ansökningar, publikationer etc sker ökat markant. Här kan nämnas universitet i *Australien* (Centre of Excellence for the Dynamics of Language; Griffith University; Australian National University; University of Sydney och University of New South Wales), *USA* (American University; Rutgers University; University of Chicago; University of Kansas och University of Florida), *England* (Sheffield University; University of Warwick; York St. John's University och University of Bath), *Tyskland* (Münster University; University of Erfurt och University of Cologne), *Holland* (Leiden University; Radboud University och Tilburg University), *Frankrike* (Strasbourg University) samt Oranim Academic College of Education, Israel; Limerick University, Irland och National Changhua University of Education, Taiwan.

Samarbete med andra högskolor och universitet i Sverige och utomlands inbegriper också yrkesämnenas didaktik. Karlstads universitet är medlem i det nordiska nätverket för yrkespedagogik och yrkesdidaktik, NORDYRK. CSL samarbetar också med andra lärosäten genom forskarskolor där flera av centrumbildningens forskare medverkar som handledare och deltar i gemensamma seminarier, doktoranddagar etc. Exempel på detta är forskarskolan Skolnära i Dalarna. Vidare handleder forskare från CSL doktorander vid andra lärosäten i Sverige, Norge, Danmark, Finland, Österrike och Belgien.

Ovan redovisat samarbete har utmynnat i nära och goda kontakter med många forskare från andra lärosäten och bland annat inneburit att forskare från CSL har inbjudits till andra universitet och högskolor både nationellt och internationellt för att hålla seminarier och presentationer, granska, diskutera och vara med i utvecklingen av forskningsprojekt. Under året har inte mindre än CSL-forskare varit inbjudna som keynotes vid 4 nationella och internationella konferenser. I takt med att den vetenskapliga meriteringen blir högre får allt fler av våra forskare uppdrag som opponent vid lic- och doktorsdisputationer, samt slutläsare inför disputationer. Forskare sitter i det vetenskapliga rådet för en forskarskola vid Uppsala universitet och två forskare från CSL är medlemmar i referensgruppen för ett stort nationellt ämnesdidaktiskt projekt vid Syddansk universitet. CSL-forskare har under året också haft uppdrag på Skolforskningsinstitutet, granskningsuppdrag på UKÄ och olika uppdrag inom Läsluft. Vidare har flera forskare haft sakkunniguppdrag vid tillsättning av lektor och vid befordringsärenden. Flera av CSL:s forskare har haft expertuppdrag som granskare av artiklar hos nationella och internationella tidskrifter. Flera forskare sitter också i redaktionsråd för nationella och internationella tidskrifter. En av våra forskare sitter med i Lärarförbundets vetenskapliga råd och är också extern ledamot i Forskarskolan för ämnesdidaktik vid Uppsala universitet.

### **Samarbete med omgivande samhälle**

CSL samverkar med flera olika aktörer inom utbildningssektorn och har under 2018 också haft en extern ledamot med nära skolanknytning i styrelsen, Malin Granström, lärare i Eda kommun och språk-läs och skrivutvecklare samt samordnare för SOL i Värmland (Skriv- och Läsutvecklare i Värmland) på uppdrag av Skolverket. Under den kommande mandatperioden kommer styrelsen också att ha en extern ordförande.

Forskare från CSL har under 2018 föreläst vid ett stort antal lärosäten och kommuner och varit flitigt anlitade vid fortbildningsdagar för förskollärare, fritidspedagoger, lärare och skolbibliotekarier. Olin-Scheller och Tanner har medverkat i en MOOC-kurs för svenskspråkiga lärare i Finland och Forsling har genomfört en kartläggning av digitala resurser i förskolan i Nacka. Flera forskare har under året haft uppdrag från Skolverket (ex. Läslyftet, Samverkan för bästa skola, Språksprånget) och granskningsuppdrag via UKÄ. Flera är aktiva i olika ämneslärarföreningar och andra föreningar (Svensklärarföreningen, Språklärarnas riksförbund och Delblancsällskapet). Flera debattartiklar är författade av CSL-doktorander (Fredholm; Larsson) och CSL-forskare (Duek; Olin-Scheller; Schalley; Tengberg) och en är krönikör i Lärarförbundets tidning *Alfa*. Tre av våra forskare sprider nyheter om sin forskning via sociala medier. Liksom föregående år har också flera av våra forskare rönt anmärkningsvärt stor och positiv uppmärksamhet i medierna med stor spridning nationellt och internationellt.

I den forskning som är knuten till och finansierad av CSL – doktorandprojekt liksom övrig forskning – finns ett stort antal samverkansprojekt med skolor, elever och lärare i regionen. Våra forskare har också presenterat forskningsresultat vid olika skolanknutna nätverksmöten både regionalt och nationellt samt planerat forskningsprojekt i nära samarbete med kommuner i regionen. Flertalet av CSL:s forskningsprojekt fungerar som kompetensutveckling för medverkande lärare och pedagoger och resultaten används ofta som en del av respektive skolas kvalitetsarbete. Det konstruktiva samarbetet med RUC har fortsatt under året.

Information skickas fortlöpande till alla språklärare som ingår i det språkdidaktiska nätverk som skapats genom Lärarlyftskurserna i språkdidaktik. Också CSL-dagen är en viktig arena för möten mellan forskning, lärarutbildningen och skolverksamheten. Under årets CSL-dag hölls, föreläsningar för och workshoppas med lärare:

CSL-dagen 2018 hade ca 80 deltagare, de flesta från skolor runt om i regionen. Förmiddagen bestod av plenumföreläsningar där aktuell forskning presenterades. Först ut var Ingrid Rodrick Beiler, från Universitetet i Oslo, vars föreläsning löd *Flerspråkliga praksiser i engelsk skrivundervisning för nyankomne elever*, följt av Anna Lindholm från Karlstads Universitet med föreläsningen *Flerspråkiga elevers metakognition och användning av lässtrategier*. Efter en kort bensträckare tog Monica Olsson Vestlund, gymnasielärare vid Älvkulle gymnasiet i Karlstad, vid med *Att arbeta med partituranalysen på gymnasiet* och dagens sista föreläsning hölls av Olle Nordberg från Uppsala Universitet och löd *Vad säger eleverna själva? Empiriska perspektiv på läskrisen (?) bland ungdomar*. Under eftermiddagen hölls tre parallella aktiviteter: Michael Tengberg och Michael Walkert (Karlstads Universitet) ledde en workshop, *LISA-projektet: hur kan en se vad god undervisning är?*, Monica Olsson Vestlund (Älvkulle gymnasiet) hade workshop i *Att arbeta med partituranalys*, och författaren och skolbibliotekarien Maja Hjertzell ledde en workshop i *Skönlitterärt skrivande med elever*.

## Relation till grundutbildning

De flesta av våra forskare är med sina respektive specialkompetenser engagerade i flera arbetsuppgifter inom grundutbildning och administration, vilket vi ser som en styrka för centrumbildningen. Trots den stora forskningsaktiviteten har majoriteten av forskarna inom CSL under året haft uppdrag som kursledare och lärare i kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Samtliga forskningsprojekt, extern- som internfinansierade, som bedrivs inom CSL stödjer lärarutbildningen genom sin praxisnära inriktning och ämnes- och/eller ämnesdidaktiska anknytning. De pågående ULF-projekten är också tätt knutna till lärarutbildningen och RUC. Ett stort antal verksamma lärare deltar i projekten där bland annat olika samverkans- och undervisningsmodeller prövas och utvecklas. Forskningsresultaten har stor relevans för våra

lärarstudenter och inkorporeras i undervisningen på Kau. I ett par projekt studeras kvalitetsaspekter av undervisning, vilket är av direkt relevans för lärarutbildning och lärarfortbildning. De aktuella projekten riktas både mot formellt lärande inom skolan och mot informellt lärande och berör således bland annat det avstånd som finns mellan barn och ungdomars läsande, skrivande och språkutveckling i och utanför skolan. Ett speciellt fokus riktats mot digitaliserade undervisningspraktiker och språkbruk i olika praktiska verksamheter, inte minst i yrkes- och yrkeslärarutbildningen.

Av de adjunkter och forskare som under 2018 erhållit finansiering inom CSLs forskningsmiljö har alla utom tre personer (Christina Olin-Scheller, Camilla Grönvall och Lars Anders Kulbrandstad) undervisat kurser och/eller varit kursledare inom grundutbildningen vid Karlstads Universitet. Den forskning som bedrivs inom CSL kommer därmed grundutbildningen till del genom undervisning i kurser inom lärarutbildningen från skolans tidiga år till och med gymnasiet. Flera av forskarna handleder och examinerar också ett antal examensarbeten och undervisar på forskarutbildningskurser. Forskningen sprids även genom universitetets uppdragsverksamhet, till exempel i form av utbildning inom Lärarlyftet. Kursråd och kursutvärderingar visar att studenterna uppskattar denna typ av forskningsinslag i undervisningen. I anslutning till CSL-seminarierna hålls ofta öppna föreläsningar av gästande forskare och de studerande ges möjlighet att närvara vid CSL:s seminarier.

## Övrigt

Sammanfattningsvis har 2018 varit ett gott verksamhetsår för CSL. Inför en ny mandatperiod för CSL:s styrelse och vetenskapliga ledare (2019-2021) har under 2018 arbete med att omforma styrelsen pågått. Vikten av att få in fler externa representanter har påpekats. Detta har resulterat i att ordförandeposten under kommande mandatperiod kommer att besättas av en extern person, liksom att ytterligare en ledamot i styrelsen även fortsättningsvis kommer att vara extern.

**Karlstad 23 februari 2019**

*Christina Olin-Scheller och Andrea Schalley*  
Vetenskapliga ledare, CSL

## Bilaga: publikationslista

### Refereegranskast

#### **Artikel i Tidskrift**

Asplund, S-B.; Olin-Scheller, C. & Tanner, M. (2018). Under the teacher's radar: Literacy practices in task-related smartphone use in the connected classroom. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 1–26. DOI: 10.17239/L1ESLL-2018.18.01.03

Blomqvist, H ”Secularization and Empowerment. Four Poems on Theodicy. The Enlightenment Debate at the European Centre and the Swedish Periphery” i *Edda* årg. 105; nr 1 2018, s. 29–43 (15 s.)

Gericke, N., Hudson, B., Olin-Scheller, C. and Stolare, M. (2018) ‘Powerful knowledge, transformations and the need for empirical studies across school subjects’. *London Review of Education*, 16 (3): 428–444. DOI <https://doi.org/10.18546/LRE.16.3.06>

Henry, A., Korp, H., Sundqvist, P., & Thorsen, C. (2018). Motivational strategies and the reframing of English: Activity design and challenges for teachers in contexts of extensive extramural encounters. *TESOL Quarterly*, 52(2), 247–273. doi:10.1002/tesq.394

Kilbrink, N. & Asplund, S. B. (2018). “This angle that we talked about”: learning how to weld in interaction. *International Journal of Technology and Design Education*, 1-18.

Klette, K., Sahlström, F., Blikstad-Balas, M., Luoto, J., Tanner, M., Tengberg, M., Roe, A., & Slotte, A. (2018). Justice through participation: student engagement in Nordic classrooms. *Education Inquiry*, 9(1), 57–77. <https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1428036>

Sundqvist, P., Wikström, P., Sandlund, E., & Nyroos, L. (2018). The teacher as examiner of L2 oral tests: A challenge to standardization. *Language Testing*, 35(2), 217–238. doi:10.1177/0265532217690782

Tanner, M. & Sahlström, F. (2018). Same and different. Epistemic topicalizations as resources for cohesion and change in classroom learning trajectories. *Discourse Processes*, 55 (8), 704-725

Tengberg, M. (2018) Validation of sub-constructs in reading comprehension tests using teachers' classification of cognitive targets. *Language Assessment Quarterly*, 15(2), 169–182.

Tengberg, M, Roe, A., & Skar, G. B. (2018) Interrater reliability of constructed response items in standardized tests of reading. *Nordic Studies in Education*, 2, 118–137.

van Bommel, J., Liljeqvist, Y. & Olin-Scheller, C. (2018). “Capturing, Managing and Analyzing Teachers' Informal Professional Development on Social Media”. Karlstad: Department of Mathematics and Computer Science, Karlstad University.

#### **Bok**

-

### ***Kapitel i bok, del av antologi***

Asghari, H., Asplund, S. B., & Kilbrink, N. (2018). "Folk kommer ju alltid behöva å skita": Identitetsframträdanden i teknisk gymnasial yrkesutbildning. I L. Löfdahl Hultman, C. Olin-Scheller, M. Tanner (Red), *Berättelser: Vänbok till Héctor Pérez Prieto*. Karlstad: Karlstads universitet, 2018, s. 95-104

Elf, N., Gilje Ø., Olin-Scheller C. & Slotte, A. (2018). "Nordisk status og forskningsperspektiver: Multimodalitet i styredokumenter og klasserumspraksis." I: Rogne, M. & Rune Waage, L. (red.) *Multimodalitet i skole- og fritidstekstar. Ein vitskapleg antologi*. Fagbokforlaget, s. 71–104.

Ljung Egeland, B., Duek, S. & Olin Scheller, C. (2018). Hjälpa eller stjalpa? – Uppfattningar om läxor och elever med migrationsbakgrund. I: Danbolt Vesteraas, Anne Marit, Tomter Alstad, Gunhild & Tveit Randen, Gunhild, Bergen *Litterasitet og flerspråkighet: – muligheter og utfordringer for barnehage, skole og laererutdanning* (red.). Bergen: Fagbokforlaget, 2018, 1, s. 57-74

Olin-Scheller, C., Tanner, M., & Öhman, A. (2018). Klassrummet som galleri –gymnasieelevers identitetsarbete i ett uppkopplat klassrum. I A. Löfdahl Hultman, C. Olin-Scheller & M. Tanner (red.). *Berättelser. Vänbok till Héctor Pérez Prieto*, ss. 143 – 158. Karlstad: Karlstad University Press

### ***Konferensbidrag***

Asplund, S. B. & Kilbrink, N. (2018). *Teaching and Learning How to Weld in Interaction: Professional Development*. In EARLI SIG 14-Interaction, Learning and Professional Development, 12th-14th September 2018, Geneva, Switzerland.

Asplund, S.-B., & Ljung Egeland, B. (2018). *Då och nu – arbetarmän på landsbygden och deras läsarhistorier*. Bildning, utbildning, fortbildning: Den 13:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning i Linköping, 22-23 november, 2018, Linköpings universitet.

Duek, S. & Ljung Egeland, B. (2018). *Multilingual children's beliefs about homework – from literacy and translanguaging perspectives*. ELE-konferensen (Exploring Language Education), Stockholm.

Duek, S. (2018). *Transspråkande i digitala litteracitetspraktiker*. SMDI, 2018, Linköping.

Eisenclas, S.A, Schalley, A.C., & Poropat, A. (2018). *On the relationship between bilingualism and creativity: A meta-analytic study*. International Congress of Linguists (ICL 2018), Cape Town, South Africa, 2-6 July.

Forsling, K. (2018). *Challenges for Learning and Meaning-making in a Digital Learning Landscape. Designs for Literacy Development in Lower Primary School*. DFL2018, Designs for Learning, Bergen, Norway, 23-25 May 2018.

Forsling, K. (2018). *Intentions for Inclusion in a Digital Learning Landscape. Lower Primary School Teachers Design for Literacy Development*. ECER 2018, 4-7 September 2018.

Forsling, K. (2018). *Digital Literacy – from policy to practice*. Part of symposium: Research on digital literacies in Nordic education: Policy, practices and future directions. NERA-conference, Oslo, Norway, March 2018

- Forsling, K. & Letnes, M-A. (2018). *Design and Orchestration of Digital Learning Environments In Preschool. A Comparative Study of Digital Technology in Pre-primary Education Practice in Sweden and Norway*. ECER 2018, 4-7 September 2018
- Forsling, K. & Tjernberg, C. (2018). *Design för skrivflyt och skrivkraft. Lärares erfarenheter av skrivandets roll i unga elevers literacyutveckling*. SMDI 2018, Linköping, 22-23 November 2018
- Forsling, K. & Tjernberg, C. (2018). *Hur lärare löser literacyutmaningar i en komplex klassrumspraktik. Fokusgruppsamtal med lärare i förskoleklass-årskurs 3*. ASLA, Karlstad, Sverige, 12-13 April 2018
- Gericke, N., Olin-Scheller, C., Hudson, B. & Stolare, M. (2018). *Powerful knowledge and transformation processes across school subjects: interdisciplinary perspectives from the field of subject didactics*. Didactics and curriculum in complicated dialogue, first research seminar, Odense, 16-17 January.
- Gericke, N., Hudson, B., Olin-Scheller, C. & Stolare, M. (2018). *Powerful Knowledge and Transformation Processes across School Subjects*. Symposium *Powerful Knowledge across School Subjects* at ECER, Bolzano, 3-7 sept.
- Juvonen, R., Tanner, M., Olin-Scheller, C., Tainio, L. & Slotte, A. (2018). *'Being stuck'. Analyzing text-planning activities in digitally rich upper secondary school classrooms*. ASLA 2018, Association Suédoise de Linguistique Appliquée, April 12-13, Karlstad
- Kilbrink, N. & Asplund, S-B. (2018). *Learning to weld in technical vocational education: the first cycle of an action-oriented study*. In 36th International Pupils' Attitudes Towards Technology Conference (p. 356). Athlone, Irland.
- Kulbrandstad, L. I., & Ljung Egeland, B. (2018). «Kraftfull kunnskap» – tematisering av språk og migrasjon på mellomtrinnet norsk- og svenskfag. Det nationella symposiet för ASLA, Svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap, 12-13 april, 2018, Karlstads universitet.
- Kulbrandstad, L. I., & Ljung Egeland, B. (2018). «Kraftfull kunnskap» – tematisering av språk og migrasjon på mellomtrinnet norsk- og svenskfag. NOA (Norsk som andrespråk)-konferensen, 11-12 oktober, 2018, Universitetet i Oslo, Norge.
- Källkvist, M., Sundqvist, P., Gyllstad, H. & Sandlund, E. (2018). *Language Practices and Ideologies among English Teachers in Sweden*. LIEMC18, Dublin, 1–3 February, 2018.
- Ljung Egeland, B. (2018). *Elevers uppfattningar om flerspråkighet i engelskundervisning*. Modersmål, minoritet och mångfald - Flerspråkiga identiteter i en nordisk utbildningskontext, 12-13 november, 2018, Högskolan Dalarna.
- Ljung Egeland, B. & Asplund, S. B. (2018). *Att läsa där man står: Arbetarmän på landsbygden och deras läsarhistorier*. Den 11:e konferensen om berättelseforskning. Linköpings universitet, 22-23 november 2018.
- Ljung Egeland, B., & Duek, S. (2018). *Hjälpa eller stjälpa? Flerspråkiga elevers tankar om läxor*. Det nationella symposiet för ASLA, Svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap, 12-13 april, 2018, Karlstads universitet.



Ljung Egeland, B., & Duek, S. (2018). *Multilingual Children's Beliefs about Homework - from a Literacy and Translanguaging Perspective*. Exploring Language Education (ELE): Global and Local Perspectives, 18-20 juni, Stockholms universitet.

Nordenstam, A. & Olin-Scheller, C. (2018). *Gate keepers. Om skolbibliotekariers roll i att förmedla lättläst till elever och lärare*. SMDI, Linköping 22-23 nov.

Olin-Scheller, C. Slotte, A. & Tanner, M. (2018). *Interplaying resources. Emergent literacy practices in connected classrooms in Finland and Sweden*. NERA, Oslo 8-10 mars.

Olin-Scheller, C., Tani, S., Bladh, G., Gericke, N., Niemi, P., and Tainio, L. (2018). *Powerful knowledge across curricula, academic disciplines and school subjects*. NERA, Oslo 8-10 mars.

Olin-Scheller, C., Tanner, M. & Slotte, A. (2018). *Interplaying resources. Emergent literacy practices in Nordic connected classrooms*. ARLE, SIGTALE Symposium, Lesbos 4-7 juli

Olin-Scheller, C, Tanner, M. & Slotte A. (2018) *Interplaying resources. Emergent literacy practices in connected classrooms in Finland and Sweden*. Symposiet "Digital literacies in schools – contributions from different perspectives" vid NERA 2018, Nordic Education Research Association, Oslo, Norge.

Olin-Scheller, C. & Tanner, M. *Skönlitteratur och undervisningspraktiker i det uppkopplade klassrummet*. SMDI, Linköping 22-21 nov.

Paulsrud, B., Schalley, A.C., & Juvonen, P. (2018). Multilingualism, teacher cognition and inclusive education: A study of attitudes, beliefs and knowledge. *Modersmål, minoritet och mångfald – Flerspråkiga identiteter i en nordisk utbildningskontext (MMM 2018)*, Dalarna University, Falun, Sweden, 12-13 November.

Randahl A. & Olin-Scheller C. (2018). "All min fortbildning sker där". *Ämnesinnehåll i Facebookgrupper för svensklärare*. SMDI, Linköping, 22-23 nov.

Randahl, A., Olin-Scheller, C., Liljekvist, Y. & van Bommel, J. (2018). *Professionsutveckling på Facebook*. NERA, Oslo 8-10 mars.

Risberg, J., Melander Bowden, H. & E. Sandlund (2018). *The 'ordinariness' of a trainee journalist's 45" report in Sports Television*. Nordisco conference, Aarhus University, November 23-25.

Roberts, T. & Schalley, A.C. (2018). *What does it mean to be 'bilingual' in order to be included in qualitative studies on bilingualism?* Biennial Symposium of the Swedish Association of Applied Linguistics (ASLA 2018), Karlstad University, Sweden, 12-13 April.

Sahlström, F., Tanner, M. & Valasmo, V. (2018). *Smartphone use and student and teacher participation in whole-class interaction*. EARLI SIG 10 & 21 conference, August 30-31, Luxembourg

Sandlund, E., Melander, H., Asmuß, B., Lehtinen, E. & Mikkola, P. (2018). *Displaying competence through complaints about third parties in performance appraisal interviews*. The International Conference on Conversation Analysis (ICCA), Loughborough University, July 2018.

Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2018). *Displaying versus assessing interactional competence*. The 8th LANSI conference, Columbia University, New York City, NY, USA, 12-13 October, 2018.

- Sandlund, E. & Sundqvist, P. (2018). *Rating & Reflecting: Developing Rater Identities in ESL Oral Assessment*. Exploring Language Education (ELE), June 2018, Stockholm University.
- Schalley, A.C., Eisenclas, S.A. & Poropat, A. (2018). *What makes a study a strong study? Improving reporting practices to enhance meta-analytic comparability*. International Congress of Linguists (ICL 2018), Cape Town, South Africa, 2-6 July.
- Sundqvist, P., Gyllstad, H., Källkvist, M., & Sandlund, E. (2018). *Teacher beliefs and practices – multilingualism in English classrooms*. Paper presented at the Exploring Language Education (ELE) Conference, June 2018, Stockholm University, Stockholm.
- Sundqvist, P., Gyllstad, H., Källkvist, M. & Sandlund, E. (2018). *Developing and Validating a Questionnaire to Map Teacher Beliefs and Practices Relating to Multilingualism*. ASLA 2018 Symposium, Karlstad University, Sweden, 12-13 April.
- Sundqvist, P., Gyllstad, H., Källkvist, M., & Sandlund, E. (2018). *Developing and validating a questionnaire to map teacher beliefs and practices relating to multilingualism*. The ASLA Symposium 2018, Karlstad, Sweden, 12-13 April, 2018.
- Sundqvist, P., Gyllstad, H., Källkvist, M., & Sandlund, E. (2018). *Language practices and ideologies among English teachers in Sweden*. Language, Identity and Education in Multilingual Contexts, Dublin, Ireland, 1-3 February, 2018.
- Tanner, M., Olin-Scheller, C. & Slotte, A. (2018). *Interplaying resources. Emergent literacy practices in Nordic connected classrooms*. ECER, Bolzano, 3-7 sept.
- Tanner, M. & Sandlund, E. (2018). *Assessing, Announcing, and Accounting: Trajectories of revealing grades on performance in educational contexts*. The International Conference on Conversation Analysis (ICCA), Loughborough University, July 2018.
- Tjernberg, C. (2018). *A study by interview on how newly arrived students learn Swedish, seen from the student perspective*. NFPF/NERA Conference. Oslo, Norge, March 8-10, 2018.
- Tjernberg, C., Forsling, K., Roos, C. (2018). *Inclusion and Exclusion – Challenges of Navigating in Complex Classroom practice*. ECER 2018, Bolzano, Italy, 4-7 september 2018.
- Tjernberg, C. & Forsling, K. (2018). *Hur lärare löser literacyutmaningar i en komplex klassrumspraktik*. ASLA Karlstad, 12-13 april 2018.
- Wikström, P. & Sandlund, E. (2018). *Unacceptable non-apologies: The production and receipt of public apologies in mediated interaction following #MeToo*. Nordisco conference, Aarhus University, November 23-25.

### ***Proceedings (redaktörsskap)***

#### ***Övrigt vetenskapligt***

##### ***Artikel***

- Duek, S., Grönvall, C., Johansson, A. & Olin-Scheller, C. (2018). *Den tibetanska debatten – en alternativ retorik*. Karlstads universitets pedagogiska tidskrift. Karlstad University Press.

## **Bok**

Sandlund, E. & Sundqvist, P. (2018). *Muntlig färdighet i engelska*. Lund: Studentlitteratur.

### **Kapitel i bok, del av antologi**

Asghari, H., Asplund, S. B., & Kilbrink, N. (2018). ”Folk kommer ju alltid behöva å skita”: Identitetsframträdanden i teknisk gymnasial yrkesutbildning. I: Löfdahl Hultman, C. Olin-Scheller, M. Tanner (Red), *Berättelser: Vänbok till Héctor Pérez Prieto*. Karlstad: Karlstads universitet, 2018, s. 95-104.

Karlsson, M., & Ljung Egeland, B. (2018). På resande fot med rävar och hundar – livsberättelser, uppväxtvillkor och identitet. I: *Berättelser. Vänbok till Héctor Pérez Prieto*. / [ed] Annica Löfdahl Hultman, Marie Tanner & Christina Olin-Scheller, Karlstad: Karlstad University Press, 2018.

Ljung Egeland, B. (2018). Berättande och berättelser om flerspråkighet. I: *Transspråkande och svenska utbildningsammanhang* / [eds.] Å. Wedin, J. Rosén, B. Stratzer & B. Paulsrud., Lund: Studentlitteratur AB, 2018, p. 131-148.

Ljung Egeland, B., Duck, S., & Olin-Scheller, C. (2018). Hjälpa eller stjälpå? : Uppfattningar om läxor och elever med migrationsbakgrund. I: *Litterasitet og flerspråkighet: – muligheter og utfordringer for barnehage, skole og laererutdanning* / [eds.] Danbolt Vesteraas, Anne Marit, Tomter Alstad, Gunhild & Tveit Randen, Gunhild, Bergen: Fagbokforlaget, 2018, 1, p. 57-74.

Olin-Scheller, C. Tanner, M. & Öhman, A. (2018). ”Klassrummet som galleri – gymnasieelevers identitetsarbete i ett uppkopplat klassrum.” I: Tanner, Olin-Scheller & Löfdahl (red.). *Berättelser. Vänbok till Héctor Pérez Prieto*. Karlstad: Karlstads universitet, s. 143-158.

### **Annat övrigt vetenskapligt**

Mossberg Schüllerqvist, I. & Tjernberg, C. (2018) *Specialpedagogiska perspektiv i svenskämnenas läsundervisning*. I: Lässtrategier för sakprosatexter. Stockholm: Skolverket.  
<https://larportalen.skolverket.se>

Tjernberg, C. (2018). *Processinriktad läs- och skrivundervisning - en väg till inkludering?* Stockholm: Liber

Tjernberg, C. & Alatalo, T. (2018). *Fokusskiften i skrivundervisningen*. Stockholm: Skolverket.  
<https://larportalen.skolverket.se>

Tjernberg, C. & Sourander, Å. (2018). *Nyanlända elevers lärande och språkutvecklande arbetsätt*. I: C. Engblom & K. Fallgren(red.) Rapport från en forskningscirkel. FoSam-Forum för samverkan, Uppsala universitet.

Tjernberg, C. (2018). *Att bygga broar mellan pedagogisk teori och skolans praxis*. (MANUS Nr 2, juni 2018).

### **Övrigt (populärvetenskap, debatt mm)**

Albury, N., Eisenchlas, S. A., & Schalley, A.C. (2018). Cultural heritage is a child's right, so let's celebrate International Mother Language Day. *Australian Broadcasting Corporation (ABC) News*, Feb

2018. <http://www.abc.net.au/news/2018-02-20/let-children-speak-the-languages-of-their-ancestors/9446860>.

Asplund, S. B. (2018). Platsens betydelse för pojkars och unga mäns läsning. I *Svenskläraren*, (1), 14-15.

Olin-Scheller, C. (2018). ”Mobiler, klassrum och enkla svar.” *Alfa* 01/18, s. 4.

Olin-Scheller, C. & Tanner, M. (2018). Klassrummet som plats för lärande utmanas. *Svenskläraren*, 1, 2018, s. 18–19.

Olin-Scheller, C. (2018). Då tänker jag på Sokrates. *Värmländsk kultur*, nr 5, s. 36–37.

O'Reilly, D., Sundqvist, P., Wikström, P., Sandlund, E., Nyroos, L. (2018). The teacher as examiner of L2 oral tests: A challenge to standardization. *OASIS Summary of Sundqvist et al. (2018) in Language Testing* <https://oasis-database.org>

Schalley, A. C., Duek, S., Hedman, C., Paulsrud, B., Reath Warren, A., & Ringblom, N. (2018). Satsa på flerspråkighet och undervisning i modersmålet. *Lärarnas Tidning*, Feb 2018. <https://lararnastidning.se/satsa-pa-flersprakigheten-och-modersmalsundervisningen/>.

Sundqvist, P., & Sylvén, L. K. (2018). Unveiling the force of learner-initiated informal language learning: Extramural learning. *Language Magazine January Online Edition*, (30–31). <https://www.languagemagazine.com/january-2018-online-edition/>

Tengberg, M. (2018). ”MUF:s påståenden om lärarutbildningarna är flummiga.” Replik till Benjamin Dousa på DN Debatt. *DN* 2018-09-24.

Tengberg, M & Skar, G. (2018). ”Ändring i skollagen löser inte betygslotteriet.” [GP Debatt. GP 2019-09-10](https://www.gp.se/debatt/2019-09-10/andring-i-skollagen-loser-inte-betygslotteriet-1.4988888).