



Läraryr utbildningsnämnden
Dnr LUN2017/114

Verksamhetsberättelse, CSL

Verksamhet

Centrum för språk- och litteraturdidaktik (CSL) är en mångvetenskaplig miljö där forskare och lärare från flera ämnen samverkar kring praxisinriktad ämnesdidaktisk forskning och utvecklingsarbeten som tar sin utgångspunkt i konkreta problem och utmaningar i skolans verksamhet. Genom våra studier och seminarier vill vi bidra till en utvecklad teoretisk förståelse av skolans språk- och litteraturarbete, samtidigt som vi deltar i utvecklingen av undervisning i språk och litteratur. CSL har ett väl fungerande och ömsesidigt givande samarbete med lärare på olika utbildningsstadier från förskola till universitet samt med forskare vid andra universitet och högskolor i Sverige och utomlands. Verksamheten omfattar även externt samarbete i form av föreläsningar och kompetensutvecklingsprojekt tillsammans med skolor och lärare. De flesta av våra forskare undervisar i lärarutbildningen och handleder också studenter som skriver examensarbeten och andra uppsatser. Våra forskare har också uppdrag som handledare eller biträdande handledare till doktorander och licentiander vid Kau såväl som vid andra svenska och utländska universitet.

Den främsta styrkan för CSL är att våra forskare arbetar tillsammans kring språk- och litteraturdidaktiska frågor inom universitetet, men också på nationella och internationella arenor. Våra tidigare etablerade samarbeten med nordiska och internationella forskare och lärosäten fortsatte att utvecklas under året, som exempelvis . Under 2017 fördjupades samarbetet med CSD och SMEER ytterligare genom den starka tvärvetenskapliga forskargruppen ROSE – Research on Subject-specific Education, där också internationella samarbeten är ett viktigt inslag. Tillsammans med de ämnesdidaktiska centrumbildningarna och i samarbetet med LUN och Region Värmland påbörjades under 2017 lic-forskarskolan Forskarskolan för undervisningens digitalisering, (FUNDIG). CSL fortsatte också göra strategiska satsningar av medel till pilotprojekt för att skapa underlag för bland annat ansökningar till externa forskningsråd. Även i år beviljades CSL-forskare medel från Vetenskapsrådet och Skolforskningsinstitutet (se sammanställning nedan). Under året har medel använts till en postdoktor på 50%, som innehades av Janne Kontio, lektor i svenska språket vid Södertörns högskola. Under 2017 har vi deltagit regelbundet i LUN:s forskningsutskott tillsammans med representanter från fakultetens övriga centrumbildningar och även varit representerade i LUN.

Tolv seminarier hölls under 2017 i CSL:s regi vilket innefattar textseminarium, doktorandseminarium, postseminarium och presentationer av pågående forskningsprojekt. Vissa seminarier hölls av internationella gäster: Anh-Dao Tran från University of Iceland, Maria Luisa Vera Mota från Universidad Pablo Olavide, Sevilla, och Ulrikke Rindhal från Universitetet i Oslo. Till CSL:s seminarieprogram för 2017 hör också en föreläsning med professor emeritus Jim Cummins från University of Toronto, Kanada.

Miljöbeskrivning

I miljön deltog under 2017 11 forskare från ämnena engelska, litteraturvetenskap, pedagogiskt arbete, spanska, svenska språket och svenska som andraspråk. Under 2017 var gästprofessor, tillika hedersdoktor, Lise Iversen Kulbrandstad från norska Högskolen i Innlandet, aktiv via ROSE i CSL:s verksamhet. Miljön har under 2017 också utökats med ytterligare en professor, Andrea Schalley, engelska. Dessutom är 6 forskarstuderande, 3 adjunkter samt en administratör aktiva i CSL (se tabell 1 nedan). Under 2017 disputerade en av doktoranderna inom CSL, Susanne Duek, och hon räknas därför nu till de lektorer som är aktiva i miljön. Till miljön kan även räknas ytterligare 15 forskare från ovan nämnda ämnen som under 2017 erhållit medel av centrumbildningen för nio olika forskningsprojekt.

Antal personer som ingår i CSL-miljön har utökats under 2017. 18 % av de forskare som finansierades av CSL var män och 82 % var kvinnor, vilket innebär att könsfördelningen ligger på ungefär samma nivå som föregående år (könsfördelningen 2016 var 16 % män och 84% kvinnor). Obalansen i könsfördelningen speglar fältet där fler kvinnor än män är aktiva.

I nedanstående tabell redovisas personer som haft finansiering av CSL i sina tjänster under verksamhetsåret 2017. Utöver dessa finns ett antal personer som har finansierats av CSL för konferensresor och diverse forskningsprojekt. Dessa personer listar vi inte nedan.

Tabell 1. Mall för redovisning av personer knutna till centrumbildningen. Förtydligande: i huvudsak redovisas personer finansierade via centrumbildningens medel uppdelade på personalkategorier. Omfattningen av anställningen vid Kau anges som procent av heltid, samt hur anställningen fördelas på kategorierna forskning (forskarutbildning), undervisning, övrigt (administration mm) och tjänstledighet i procent av heltid. Procent av anställningen som finansieras via det anslag som fördelas i LUN:s forskningsbudget till centrumbildningen anges

Forskarstuderande	Ämne (lärosäte om annat än Kau)	% anställn vid Kau	% forskarutbildn	% grundutbildn	% övrigt	% tjänstledig %	varav % andel CB
BYMAN FRISÉN LILIANN	Pedagogiskt arbete	100	37	64	0		12
HEDELIN ZARA	Pedagogiskt arbete	100	27	73	0	0	2
SÖDERLIND LINDA	Pedagogiskt arbete	100	3	28	0	69	2
FATHEDDINE DJAMILA	Litteraturvetenskap	100	80	0	0	20	50
GRÖNVALL CAMILLA	Svenska språket	100	35	60	5	0	35
LINDHOLM ANNA	Svenska som andra språk	100	43	46	11	0	43

Doktorer	Ämne	% anställn vid Kau	% forsknig	% grundutbildn	% övrigt	% tjänstledig %	varav % andel CB
DUEK SUSANNE	Pedagogiskt arbete	100	15	80	5	0	13
TANNER MARIE	Pedagogiskt arbete	100	79	10	11	0	10
KJELLÉN MARIKA	Engelska	100	10	46	32	12	10

LÖTHMARKER LENA Svenska språket 100 4 36 10 50 3

Docenter	Ämne	% anställn vid Kau	% forsknin g	% grundut bildn	% övrigt	% tjänstled ig %	varav % andel CB
BLOMQVIST HELENE	Litteraturvetenskap	100	34	38	0	25	3
SUNDQVIST PIA	Engelska	100	95	5	0	0	30
ASPLUND STIG- BÖRJE	Pedagogiskt arbete	100	33	68	0		30
TENGBERG MICHAEL	Pedagogiskt arbete	100	93	0	7	0	60
SANDLUND ERICA	Engelska	100	68	28	0	5	25

Professorer	Ämne	% anställn vid Kau	% forsknin g	% grundut bildn	% övrigt	% tjänstled ig %	varav % andel CB
OLIN-SHELLER CHRISTINA	Pedagogiskt arbete	100	98	2	0	0	25

Övriga	Anställning, ämne	% anställn vid Kau	% forsknin g	% grundut bildn	% övrigt	% tjänstled ig %	varav % andel CB
IVERSEN KULBRANDSTAD, GÄSTPROF		15	15	0	0		5
WALKERT MICHAEL, ADJUNKT	Pedagogiskt arbete	100	20	80	0		20
ÖSTERLING LOTTA, ADJUNKT	Specialpedagogik	100	15	85	0	0	6
KONTIO JANNE, POSTDOC	Pedagogiskt arbete	42	42	0	0	0	42
WEJRUM MARIE, ADJUNKT	Svenska språket	100	6	94			6
ANDERSSON BUSCH CATHRINE, ADM	Administratör	100			100		5

Forskningsinriktning

Det forskningsprogram som antogs under 2016 riktade den huvudsakliga forskningen inom CSL under 2017-2019 mot flerspråkighet/multilitteracitet, multimodalitet och bedömning. En diskussion kring en ny forskningsinriktning som ska gälla för åren 2019-2021 kommer att initieras under CSL:s styrelsemöte i juni 2018.

I CSL:s strategi ingår att samarbeta med såväl lärare på fältet, enskilda forskare som andra centrumbildningar vid Karlstads universitet och att vara flexibel i relation till olika forskares intressen och möjligheter. Som ett led i arbetet med att expandera miljön kommer vi dels fortsätta att verka för en inkluderande forskningsmiljö, dels relatera den till ett större ämnesdidaktiskt fält. Exempel på detta är samverkan i ROSE, i forskarskolan FUNDIG och projektet ULF där samarbete med skolor och lärare fokuseras.

Satsning på doktorander

Det ingår i vår strategi att stärka CSL:s forskningsmiljö genom uppbyggnad underifrån och genom att kombinera rekryteringar av interna och externa personer till vår pågående forskning. Det gemensamma arbetet i LUN med att organisera en regional forskarskola i ämnesdidaktik ledde, med hjälp av medel från Region Värmland, till att sju forskarstuderande antogs under 2017 till forskarskolan FUNDIG. Forskarstuderande antogs även till forskarskolan TEDOR (Teacher Educators' Doctoral Research School) under 2017 och tre av dessa har tillkommit som aktiva inom CSL:s verksamhet. I februari 2018 anordnades en doktoranddag i CSL:s regi där forskarstuderande från bland annat de två ovan nämnda forskarskolorna deltog.

Publikationer

CSL arbetar för att öka antalet publiceringar och för att antalet forskningsansökningar som leder till extern finansiering ska öka. Vi finansierar därför konferensmedverkan och kräver skriftliga redovisningar av den forskning vi finansierar. Detta har varit framgångsrikt och framförallt har antalet vetenskapliga publiceringar (SWEPUB och WoS) ökat betydligt. Under 2017 har produktionstakten varit hög och antalet vetenskapliga publiceringar ligger därför kvar på samma höga nivå som under 2016. Vi ser också att denna positiva trend kommer att fortsätta under 2018.

Tabell 2. Mall för sammanställning av antalet publikationer verksamhetsåret enligt DiVA (publikationerna listas i bilaga)

Kategori	Antal	Kommentar
<i>Referegranskad</i>		
Artikel i tidskrift	19	
Bok		
Kapitel i bok, del av antologi	4	
Konferensbidrag	13	
Proceedings (redaktörskap)	3	
Andra referegranskade publikationer		
<i>Övrigt vetenskapligt</i>		
Bok		
Kapitel i bok, del av antologi	6	
Annat övrigt vetenskapligt	4	
<i>Övrig (populärvetenskap, debatt mm)</i>	9	

Tabell 3. Mall för redovisning av doktorsavhandlingar och licentiatuppsatser som publicerats med stöd från centrumbildningen

Doktorsavhandling

Författare	Titel	Ämne
Susanne Duck	Med andra ord: Samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn	Pedagogiskt arbete
Licentiatuppsats		
Författare	Titel	Ämne

Använda medel

Tabell 4. Mall för redovisning av medel för verksamhetsåret som LUN tilldelat centrumbildningen

CSL 2017	Utfall i kr
Anslag	5 000 004
Interna intäkter	237 377
Övriga externa intäkter	3 322
Egen personal	-3 096 220
Externa tjänster	-38 902
Indirekta kostnader	-1 237 504
Resekostnader	-217 549
Övriga kostnader	-453 626
Lokalkostnader	-143 496
Resultat	53 407

CSL tillämpar ett system med regelbundet utlysning av medel för forskning och forskningsaktiviteter samt konferensmedverkan. 2017 års forskningsmedel har i huvudsak fördelats till postdok-projekt, eftersom behovet av att finansiera relativt nydisputerade forskare fanns i centrumbildningen. Ett pågående CSL-projekt, EquA, har också fått medel och avslutats under 2017. Utlysning sker via CSL-listan och ansökningar skickas till diariet innan de bereds av de vetenskapliga ledarna. Styrelsen fattar sedan beslut om medelstildelning. Kriterier för medelstildelning redovisas i respektive utlysning och berör aspekter som vetenskaplig kvalitet, tidigare medeltildelning, aktivitet inom centrumbildningen och ev. strategiska överväganden.

Externa medel

Tilldelningen av externa medel bland CSL-forskare kan beskrivas som hög. Särskilt gäller detta i relation till statliga finansörer som Vetenskapsrådet och Skolforskningsinstitutet. Under året har också CSL-forskare medverkat i flera stora ansökningar som avser nätverkande och uppbyggande av nordiska och internationella doktorandmiljöer. Denna typ av ansökningar har vi för avsikt att öka under 2018.

Tabell 5. Mall för sammanställning av extern forskningsfinansiering

Ansökningar gjorda under året				
Projektnamn	Forskare	Forsknings-finansiär	Totalt sökta medel	Projekt tid

Möten mellan pedagoger i varierande literacypraktiker: framåtsyftande utbyte av praktisk erfarenhet för att förebygga, identifiera och undanröja hinder	Carin Roos, Karin Forsling, Catharina Tjernberg	Skolforskningsinstitutet	4 330 885	2018-01-01– 2020-12-31
ASLA 2018	Pia Sundqvist	Vetenskapsrådet	42 300	2017-12-01– 2018-11-30
Lärare i gränslandet mellan folkskola, läroverk och enhetsskola	Johan Samuelsson, Christina Olin-Scheller, Niklas Gericke	Vetenskapsrådet	4 500 000	2018-01-01– 2020-12-31
Gränsdragningar i skärningspunkten mellan undervisning och dokumentationspraktik. En studie av hur skolor hanterar extra anpassningar och särskilt stöd	Marie Tanner, Kerstin Göransson, Héctor Pérez Prieto	Vetenskapsrådet	4 483 826	2018-01-01– 2020-12-31
Undervisningsstrategiers betydelse för elevers kunskapsutveckling. En videobaserad studie av hur undervisningsstrategier relaterar till högstadielärares kunskapsutveckling i matematik och läsning.	Michael Tengberg, Jorryt van Bommel, Marie Tanner, Michael Walkert	Vetenskapsrådet	5 802 036	2018-01-01– 2021-12-01
De som inte läser? Unga arbetarmän på landsbygden och deras läsarhistorier	Stig-Börje Asplund, Héctor Pérez Prieto	Vetenskapsrådet	3 803 465	2018-01-01– 2020-12-31
Listening to the voices of teachers: multilingualism and inclusive education across borders	Andrea Schalley et al. (researchers from 13 other institutions from Sweden, Finland, the Netherlands, Australia, Croatia, France, Germany and New Zealand)	Nordforsk, Inclusive Education Across Borders (Nordforsk)	4 179 023	2018-01-01– 2020-12-31

Ansökan om bidrag för anordnande av konferensen OFTI 35 2017	Erica Sandlund	Letterstedtska föreningen	9 220	2017-06–2017-09
ASLA 2018 (medel för tryckning av konferensvolym)	Erica Sandlund	Letterstedtska föreningen	19 000	2018
Lättläst i klassrummet. Risker och möjligheter	Anna Nordenstam, Christina Olin-Scheller, Åsa Wengelin	Vetenskapsrådet	2 500 000	2017-01-01–2019-12-31
Quality in Nordic Teaching (QUINT)	Kirsti Klette, Michael Tengberg, Jorrryt van Bommel, Marie Tanner, Martin Kristiansson, Christina Olin-Scheller, Michael Walkert et al.	NordForsk - Teaching for Tomorrow	25 000 000	2018–2023
The Nordic Literacy Hub: Literacy and Disciplinarity in 21st-century Nordic Schools	Nikolaj Frydensberg Elf, Christina Olin-Scheller et al.	NordForsk - New instrument for Nordic University Cooperation: Nordic University Hubs	572 248	2018-2022
Yrkeslärande i teknisk gymnasial yrkesutbildning	Stig-Börje Asplund, Nina Kilbrink, Hamid Asghari	Vetenskapsrådet	4 153 598	2018-01-01–2020-12-31
Konsten att lära sig svetsa - en studie om undervisning och lärande på industritekniska programmet	Stig-Börje Asplund, Nina Kilbrink	Skolforskningsinstitutet	4 415 239	2018-01-01–2020-12-31
Samverkan mellan skola och nyanlända föräldrar med kort eller ingen skolbakgrund – tillitsskapande och delaktighet	Åsa Wedin, Jenny Rosén, Samira Hennius, Birgitta Ljung Egeland, Susanne Duek	Vetenskapsrådet	4 500 000 kr (50% till Kau)	2018-2020

Grundläggande skriftspråksundervisning inom sfi	Åsa Wedin, Jenny Rosén, Annika Shaswar Nordlund, Birgitta Ljung Egeland	Skolforskningsinstitutet	4 500 000 kr (30% till KAU)	2018-2020
Framgångsfaktorer i förskolans och de tidiga skolårens literacypraktik – att förebygga, identifiera och undanröja hinder	Carin Roos, Karin Forsling, Catharina Tjernberg	Vetenskapsrådet	4 300 000 kr	2018-2020
Doctoral programme in Special Education directed towards Early Interventions in Early Childhood Education (KAU:s inriktning i forskarskolan är tidig intervention gällande språk-, läs- och skrivlärande)	Mara Westling- Allodi SU, Carin Roos KAU, Sven Bölte KI, Mats Granlund JU, Henrik Danielsson LiU	Vetenskapsrådet	11 900 000	2018-2021
Ironins betydelse för tematiseringen av det spanska inbördeskriget hos Isaac Rosa	Vigdis Ahnfelt	Birgit och Gad Rausings Stiftelse	50 000	2018-06-01– 2018-06-30
Tematisering av det spanska inbördeskriget i nutida, spansk skönlitteratur	Vigdis Ahnfelt	Stiftelsen Lars Hiertas Minne	50 000	2018-06-03– 2018-06-30

Beviljade ansökningar					
Projekt namn	Projektledare*, projektdeltagare	Forsknings finansiär	Kontrakts- belopp	CB:s andel	Projekt tid
ASLA 2018	Pia Sundqvist	Vetenskapsrådet	42 300	?	2017-12-01– 2018-11-30
Lärare i gränslandet mellan folkskola, läroverk och enhetsskola	Johan Samuelsson, Christina Olin- Scheller, Niklas Gericke	Vetenskapsrådet	4 500 000	?	2018-01-01– 2020-12-31
Undervisningsstrategiers betydelse för elevers kunskapsutveckling. En videobaserad studie av hur undervisningsstrategier	Michael Tengberg, Jorryt van Bommel, Marie Tanner, Michael Walkert	Vetenskapsrådet	5 802 036	ca. 4 400 000	2018-01-01– 2021-12-01

relaterar till högstadielävers kunskapsutveckling i matematik och läsning.					
Ansökan om bidrag för anordnande av konferensen OFTI 35 2017	Erica Sandlund	Letterstedtsk a föreningen	5 000	?	2017- 06- 2017- 09
Quality in NOrdic TEaching (QUINT)	Kirsti Klette, Michael Tengberg, Jorryt van Bommel, Marie Tanner, Martin Kristiansson, Christina Olin- Scheller, Michael Walkert et al.	NordForsk - Teaching for Tomorrow	5 900 000	?	2018- 2023
Yrkeslärande i teknisk gymnasial yrkesutbildning	Nina Kilbrink, Stig-Börje Asplund, Hamid Asghari	Vetenskapsr ådet	4 153 598	?	2018- 01-01- 2020- 12-31
Konsten att lära sig svetsa - en studie om undervisning och lärande på industritekniska programmet	Nina Kilbrink, Stig-Börje Asplund	Skolforsknin gsinstitutet	3 793 243 (ev. mer)	?	2018- 01-01- 2020- 12-31
Doctoral programme in Special Education directed towards Early Interventions in Early Childhood Education (KAU:s inriktning i forskarskolan är tidig intervention gällande språk-, läs- och skrivlärande)	Mara Westling- Allodi SU, Carin Roos KAU, Sven Bölte KI, Mats Granlund JU, Henrik Danielsson LiU	Vetenskapsr ådet	10% av Carin Roos heltidstjän st	?	2018- 2021
Tematisering av det spanska inbördeskriget i nutida, spansk skönlitteratur	Vigdis Ahnfelt	Stiftelsen Lars Hiertas Minne	20 000	?	2018- 06-03- 2018- 06-30

Upparbetade externa forskningsmedel

Projektnamn	Projektledare*, -deltagare	Forsnings - finansiär	Kontrakts belopp	Årets upparb . medel	CB: s andel	Projekt tid
4655-VR SKOLENGELSKA/ FRITIDSENG.	SUNDQVIST PIA	6103- VETENS KAPSRÅ DET	0	655 980	?	2014- 01– 2017-12
5053-VR CONNECTED CLASSROOM	OLIN- SCHELLER CHRISTINA	6103- VETENS KAPSRÅ DET	4 536 484	914 199	?	2016- 01– 2019-12
5261-VR MULTILINGUAL SPACES	SUNDQVIST PIA	6103- VETENS KAPSRÅ DET	2 714 000	477 963	?	2016- 11– 2020-12
5383-ASLA KONFERENS APR -18	SUNDQVIST PIA	6103- VETENS KAPSRÅ DET	42 300	13 266	?	2017- 07– 2019-01
5484-ULFMEDEL - CSL	TENGBERG MICHAEL	6052- UTBILDN INGSDEP ARTEME NTET	1 200 000	0	?	2018- 01– 2018-12
5499-LISA- PROJEKTET VR	TENGBERG MICHAEL	6103- VETENS KAPSRÅ DET	5 802 037	0	?	2017- 11– 2021-12
5259-INNOVATIVE PEDAGOGIES	OLIN- SCHELLER CHRISTINA	PUBLIC POLICY AND MANAGE MENT INSTITU TE	87 067	9 291	?	2016- 11– 2017-12

Samverkan forskning

Etableringen av forskargruppen ROSE har medverkat till en ökad samverkan mellan centrumbildningarna där nya kontakter och nätverk har knutits under året. Under 2017 har också gemensamma seminarieaktiviteter genomförts tillsammans med KuFo (Kulturvetenskapliga Forskargruppen), aktiviteter som planeras fortgå under kommande år. CSL:s forskare är aktiva i många svenska och internationella nätverk och samverkan uppmuntras inom centrumbildningen bland annat genom att erbjuda medel för medverkan vid nätverksträffar mm. Under året har också flera personer som tidigare inte varit knuten till verksamheten, sökt och beviljats medel för

olika forskningsaktiviteter. Flera CSL-forskare har också under året medverkat i ansökningar för att utveckla mer organiserade och strukturerade nätverksaktiviteter med nordiska och europeiska lärosäten. Bland pågående samarbeten kan nämnas *Association Suédoise de Linguistique Appliquée*, ASLA; *Nationella literacynätverket*; *Svenska med didaktisk inriktning*, SmDi; NORDFAG; NORDYRK; *Culture Community and Diversity*; *Young Language Learner Network*; *Nätverket för didaktik och retorikforskning*; *Nordisk-engelsk nätverk för literacystudier med särskilt fokus på digitala praktiser i skole; arbetsliv og fritid, MultiL1*; regionala nätverket för språk-, läs- och skrivutvecklare SOL i Värmland; *svenska nätverket för språkverkstäder*; referensgrupp för digitaliseringen av svenskämnets nationella prov; regionens specialpedagoger/speciellärare; *Nordic PAI Network*; *Områdesforskning för tal och interaktion*, OFTI; ISRLC; ISECS. Forskare inom CSL koordinerade under 2017 verksamheten i *Nationella Literacynätverket* och nätverket SmDi. Forskare inom CSL samordnar SIG Literacy vid NERA samt International Association of Applied Linguistics (AILA) Research Network on 'Social and Affective Factors in Home Language Maintenance and Development' Flera av CSL:s forskare ingår också i organisationskommittén för konferenserna ASLA i april 2018.

Flera CSL-anknutna forskare och adjunkter samarbetar med forskare från andra lärosäten, bland andra Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Dalarna, Högskolan Väst, Linköpings universitet, Luleå Tekniska Universitet, Lunds universitet, Mälardalens högskola, Stockholms universitet, Södertörns högskola, Uppsala universitet, Umeå universitet, Örebro universitet, Lunds universitet, Helsingfors universitet, Högskolan i Hedmark, Syddansk universitet, Oslo universitet, Norges teknisk-naturvitenskaplige universitet, Universitetet i Tartu, Estland, University of Witwatersrand, Johannesburg, Åbo Akademi och Lärosätet CLIC-IH, Sevilla, Spanien HELST BÖR DESSA LISTAS I BOKSTAVSORDNING. Samarbetena innefattar handledning av doktorander, samförfattande av artiklar, ansökningar och böcker samt föreläsningar vid högre seminarier. Exempel på internationella samarbeten är att Christina Olin-Scheller samarbetar med forskare från Danmark, Norge och Finland i projektet MultiL1, Christina Olin-Scheller och Marie Tanner arbetar med forskare från Helsingfors och Åbo Akademi i projektet Textmöten, Michael Tengberg samarbetar med forskare från Universitetet i Oslo och tillsammans med Pia Sundqvist och Erica Sandlund även med Norges teknisk-naturvitenskaplige universitet i Trondheim.. Genom ROSE samarbetar CSL-forskare med kollegor vid IOE London och Belfast University.

Samarbete med andra högskolor och universitet i Sverige och utomlands inbegriper också yrkesämnenas didaktik. Karlstads universitet är medlem i det nordiska nätverket för yrkespedagogik och yrkesdidaktik, NORDYRK. CSL samarbetar också med andra lärosäten genom forskarskolor där flera av centrumbildningens forskare medverkar som handledare och deltar i gemensamma seminarier, doktoranddagar etc. Exempel på detta är forskarskolan Skolnära i Dalarna. Vidare handleder forskare från CSL doktorander vid andra lärosäten i Sverige, Norge och Danmark.

Ovan redovisat samarbete har utmynnat i nära och goda kontakter med många forskare från andra lärosäten och bland annat inneburit att forskare från CSL har inbjudits till andra universitet och högskolor både nationellt och internationellt för att hålla seminarier och presentationer, granska, diskutera och vara med i utvecklingen av forskningsprojekt. Flera av våra forskare är efterfrågade för externa uppdrag vid andra lärosäten och en forskare sitter i det vetenskapliga rådet för en forskarskola vid Uppsala universitet a. Två forskare är engagerade i styrelsen för ASLA. En forskare har också haft uppdrag på Skolforskningsinstitutet. Vidare har en forskare under året haft sakkunniguppdrag vid tillsättning av lektor och vid befordringsärenden. Tre forskare har dessutom haft uppdrag opponenter och i betygsnämnder vid doktorsdisputationer och lic-seminarier. Våra forskare är dessutom ofta anlitade som läsare vid olika textseminarier

och 25 %-, 50 %- och slutseminarier för avhandlingstexter. Flera av CSL:s forskare har haft expertuppdrag som granskare av artiklar hos nationella och internationella tidskrifter. Flera forskare sitter också i redaktionsråd för nationella och internationella tidskrifter.

Samarbete med omgivande samhälle

CSL samverkar med flera olika aktörer inom utbildningssektorn, vilket är anledningen till att CSL:s styrelse har ambitionen att ha en extern ledamot med nära skolanknytning. Under 2017 har denna ledamot varit Malin Granström, lärare i Eda kommun och språk-läs och skrivutvecklare samt samordnare för SOL i Värmland (Skriv- och Läsutvecklare i Värmland) på uppdrag av Skolverket.

Forskare från CSL har under 2017 föreläst vid ett stort antal lärosäten och kommuner och varit flitigt anlitade vid fortbildningsdagar för förskollärare, fritidspedagoger, lärare och skolbibliotekarier. Tre av våra forskare twittrar om sin forskning. Christina Olin-Scheller är krönikör i Lärarförbundets tidning *Alfa*. Under året har också flera av våra forskare rönt mycket stor och positiv uppmärksamhet i medierna.

I den forskning som är knuten till och finansierad av CSL – doktorandprojekt liksom övrig forskning – finns ett stort antal samverkansprojekt med skolor, elever och lärare i regionen. Våra forskare har också presenterat forskningsresultat vid olika skolanknutna nätverksmöten både regionalt och nationellt samt planerat forskningsprojekt i nära samarbete med kommuner i regionen. Flertalet av CSL:s forskningsprojekt fungerar som kompetensutveckling för medverkande lärare och pedagoger och resultaten används ofta som en del av respektive skolas kvalitetsarbete.

Information skickas fortlöpande till alla språklärare som ingår i det språkdidaktiska nätverk som skapats genom Lärarlyftskurserna i språkdidaktik. Också CSL-dagen är en viktig arena för möten mellan forskning, lärarutbildningen och skolverksamheten. Under årets CSL-dag hölls, som nämnts ovan, föreläsningar för och workshoppar med lärare (se nedan).

CSL-dagen 2017 hade ca 90 deltagare, de flesta från skolor runt om i regionen. Förmiddagen bestod av plenumföreläsningar där aktuell forskning presenterades. Fred Dervin från Helsingfors universitet föreläste om *The Multicultural classroom*, Susanne Duek från Karlstads Universitet höll en föreläsning med titeln *Samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*. Föreläste gjorde även Nigel Musk från Linköpings Universitet samt Erica Sandlund och Pia Sundqvist från Karlstads Universitet. Musks föreläsning hade titeln *The trouble with spelling and grammar checker - taking a close look at how second language learners use language tools in their collaborative writing* och Sandlund & Sundqvists föreläsning hade titeln *Interaktionell kompetens i muntliga språkprov - elev- och lärarperspektiv*. Under eftermiddagen hölls två parallella aktiviteter: Lena Lötmarker, Michael Tengberg, Michael Walkert och Kristina Wikberg ledde en workshop i bedömarträning för lärare i svenska, åk 6 och Malin Granström (språk-, läs- och skrivutvecklare i Eda kommun) ledde en workshop om djupläsning av skönlitteratur för svensklärare.

Det konstruktiva samarbetet med RUC har fortsatt under året. Våra forskare har också medverkat i planering, genomförande och utvärdering av Skolverkets satsning Läslyftet samt i ett flertal uppdrag kring nyanländas lärande och Samverkan bästa skola. Andra uppdrag för Skolverket där CSL-forskare har medverkat är som medförfattare till en kunskapsöversikt om läsning.

Forskare inom CSL har dessutom uppdrag i Svenskläraryrskommitténs styrelse och i redaktionsgruppen för Svenskläraryrskommitténs årsskrift. En av våra forskare sitter med i Läraryrskommitténs vetenskapliga råd och är också extern ledamot i Forskarskolan för ämnesdidaktik vid Uppsala universitet. En annan forskare är engagerad i Delblancsällskapet.

CSL har också under året varit länkad till satsningen ULF - undervisning, lärande och forskning. Denna verksamhet har till uppgift att pröva och utvärdera samverkansmodeller mellan skola och universitet, och flera CSL forskare är engagerade i fyra pilotprojekt som planerades och initierades under 2017 (*Utmaningar i det uppkopplade klassrummet*, *Linking Instruction and Student Achievement – Professional Learning Observations of Teaching*, *DigiFörLär (Digitala verktyg, Förskola och Lärande)* och *Kollaborativ identifikation av praktiska problem i språkundervisning*).

Relation till grundutbildning

De flesta av våra forskare är med sina respektive specialkompetenser engagerade i flera arbetsuppgifter inom grundutbildning och administration, vilket vi ser som en styrka för centrumbildningen. Ett flertal forskare inom CSL har under året haft uppdrag som kursledare och lärare i kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Samtliga forskningsprojekt, extern- som internfinansierade, som bedrivs inom CSL stödjer lärarutbildningen genom sin praxisnära inriktning och ämnes- och/eller ämnesdidaktiska anknytning. De pågående ULF-projekten är också tätt knutna till lärarutbildningen och RUC. Ett stort antal verksamma lärare deltar i projekten där bland annat olika undervisnings- och bedömningsmodeller prövas och utvecklas. Forskningsresultaten har stor relevans för våra lärarstudenter och inkorporeras i undervisningen på Kau. I ett par projekt studeras de nationella proven och hur dessa prövar kompetenser hos elever i olika årskurser, vilket är av direkt relevans för lärarutbildning och lärarfortbildning. De aktuella projekten riktas både mot formellt lärande inom skolan och mot informellt lärande och berör således bland annat det avstånd som finns mellan barn och ungdomars läsande, skrivande och språkutveckling i och utanför skolan. Ett speciellt fokus riktats mot språkbruk i olika praktiska verksamheter, inte minst i yrkes- och yrkeslärarutbildningen.

Av de adjunkter och forskare som under 2017 har varit aktiva inom CSLs forskningsmiljö har alla utom fem personer (Christina Olin-Scheller, Michael Tengberg, Pia Sundqvist, Camilla Grönvall och Lise Iversen Kulbrandstad) undervisat kurser och/eller varit kursledare inom grundutbildningen vid Karlstads Universitet. Den forskning som bedrivs inom CSL kommer därmed grundutbildningen till del genom undervisning i kurser inom lärarutbildningen från skolans tidiga år till och med gymnasiet. Flera av forskarna handleder och examinerar också ett antal examensarbeten och undervisar på forskarutbildningskurser. Forskningen sprids även genom universitetets uppdragsverksamhet, till exempel i form av utbildning inom Läraryftet. Kursråd och kursutvärderingar visar att studenterna uppskattar denna typ av forskningsinslag i undervisningen. I anslutning till CSL-seminarierna hålls ofta öppna föreläsningar av gästande forskare och de studerande ges möjlighet att närvara vid CSL:s seminarier.

Övrigt

I september 2017 var CSL huvudarrangör för konferensen OFTI, som hölls vid Karlstads Universitet. OFTI är en konferens där forskare inom tal- och interaktionsforskning möts och temat för konferensen var interaktion i formella och informella lärandesammanhang och 28 presentationer hölls under två dagar där ett 50-tal personer deltog.

CSL kommer att under april 2018 arrangera konferensen ASLA (Association suédoise de linguistique appliquée) som samlar språkvetare samt språk- och litteraturdidaktiker under två dagar. Temat för årets konferens är ”Klassrumsforskning och språk(ande)” där 90 presentationer kommer hållas för ca 140 konferensdeltagare.

Sammanfattningsvis har 2017 varit ett mycket gott verksamhetsår för CSL. Under året utökades antalet aktiva forskare i forskningsmiljön och den ökning av antalet vetenskapliga publikationer som skedde från 2015 till 2016 har fortsatt även under föregående år. Under året har även samarbete med övriga centrumbildningar vid universitetet fördjupats. Rekryteringen av forskarstuderande inom forskarskolan FUNDIG, samt ULF-projektet, stärker samt möjliggör fördjupat samarbete med skolor i regionen.

Karlstad 28 februari 2017

Christina Olin-Scheller och Andrea Schalley
Vetenskapliga ledare, CSL

Bilaga: publikationslista

Här listas publikationer för de forskare som är knutna till centrumbildningen enligt tabell 1. Listan ska vara uppdelad på kategorier enligt tabell 2.

Stig-Börje Asplund

- Asplund, Stig-Börje et al.
"Men röret svänger ju" - om yrkeslärande i svetsundervisning
2017
Conference paper (Other academic)
- Asplund, Stig-Börje et al.
"En del är ju helt koko". En samlare berättar
2017
Conference paper (Other academic)
- Asplund, Stig-Börje et al.
Young working-class men do not read: or do they?: Challenging the dominant discourse of reading
2017
In: Gender and Education, ISSN 0954-0253, E-ISSN 1360-0516
Article in journal (Refereed)
- Kilbrink, Nina et al.
Lärandeprocesser i teknisk gymnasial yrkesutbildning: Kritiska aspekter av att svetsa
2017
Conference paper (Other academic)

Helene Blomqvist

- Blomqvist, Helene
Den kvinnliga principen i Sven Delblancs författarskap
2017
In: Jag skriver till dig från ett avlägset land...: Mystik och livssyn hos Gunnar Ekelöf och Sven Delblanc / [ed] Lars Ahlbom & Karin Levander, Stockholm: Carlsson Bokförlag, 2017, p. 215-230
Chapter in book (Other academic)

Ulf Buskqvist

- Buskqvist, Ulf et al.
Den digitaliserade skolan - etiska spänningsfält
2017
In: Etiska perspektiv på skolledares arbete / [ed] Åsa Söderström, Stockholm: Studentlitteratur AB, 2017, 29-47 p.
Chapter in book (Other academic)
- Tanner, Marie et al.
Ett papperslöst klassrum?: Utmaningar för det uppkopplade klassrummets literacypraktiker
2017
In: Textkulturer / [ed] Ljung-Egeland, B., Olin-Scheller, C., Tanner, M. & Tengberg, M.,

Karlstad: Karlstad University Press , 2017, 175-194 p.
Chapter in book (Refereed)

Susanne Duek

- Duek, Susanne
Med andra ord: Samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn
2017
Doctoral thesis, monograph (Other academic)
- Ljung Egeland, Birgitta et al.
Homework challenges for children with immigrant backgrounds: From a literacy- and translanguaging perspective
2017
In: Learning and education: material conditions and consequences, 2017
Conference paper (Refereed)

Janne Kontio

- Kontio, Janne
Making Fun of Language Use: Teasing practices and hybrid language forms in auto mechanic student peer interactions
2017
In: Linguistics and Education, ISSN 0898-5898, E-ISSN 1873-1864, Vol. 37, 22-31 p.
Article in journal (Refereed)

Birgitta Ljung Egeland

- Ljung Egeland, Birgitta
Berättelser om språk och tillhörighet – om barn med migrationsbakgrund på en mindre ort.
2017
Conference paper (Refereed)
- Ljung Egeland, Birgitta
Narratives of language and belonging - on immigrant-background children in rural Sweden.
2017
Conference paper (Refereed)
- Ljung Egeland, Birgitta
Transspråkande i barns berättelser om flerspråkighet.
2017
Conference paper (Other academic)
- Ljung Egeland, Birgitta et al.
Homework challenges for children with immigrant backgrounds: From a literacy- and translanguaging perspective
2017
In: Learning and education: material conditions and consequences, 2017
Conference paper (Refereed)
- Ljung Egeland, Birgitta et al.
Tolftje nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: Textkulturer

2017
Conference proceedings (editor) (Other academic)

Djamila Fatheddine

- Fatheddine, Djamila
Den kroppsliga läsningen: En studie av ungas inlevelsefulla läsning
2017
Conference paper (Other academic)

Lena Lötmarker

- Tengberg, Michael et al.
Likvärdig bedömning av elevers språkförmågor: Preliminära resultat från ett ämnesdidaktiskt forskningsprojekt
2017
Other (Other (popular science, discussion, etc.))

Christina Olin-Scheller

- Buskqvist, Ulf et al.
Den digitaliserade skolan - etiska spänningsfält
2017
In: Etiska perspektiv på skolledares arbete / [ed] Åsa Söderström, Stockholm: Studentlitteratur AB, 2017, 29-47 p.
Chapter in book (Other academic)
- Ljung Egeland, Birgitta et al.
Tolfta nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: Textkulturer
2017
Conference proceedings (editor) (Other academic)
- Nordenstam, Anna et al.
Om modellläsare i moderna lättlästa svenska ungdomsromaner
2017
In: Samtida svensk ungdomslitteratur: Analyser / [ed] Åsa Warnqvist, Lund: Studentlitteratur, 2017, 127-145 p.
Chapter in book (Refereed)
- Olin-Scheller, Christina
Skamligt glad över ungas grannspråkande
2017
In: Alfa, no 2, 4- p.
Article in journal (Other (popular science, discussion, etc.))
- Olin-Scheller, Christina et al.
Teaching and learning critical literacy at secondary school: The Importance of Metacognition
2017
In: Language and Education, ISSN 0950-0782, E-ISSN 1747-7581, Vol. 31, no 5, 418-431 p.
Article in journal (Refereed)

- Randahl, Ann-Christine et al.
Svensklärare på sociala medier: En ämnesdidaktisk analys av tre svensklärargrupper på Facebook
2017
In: Textkulturer / [ed] Ljung-Egeland, B., Olin-Scheller, C., Tanner, M. & Tengberg, M.,
Karlstad: Karlstad University Press, 2017, 259-276 p.
Chapter in book (Refereed)
- Tanner, Marie et al.
Ett papperslöst klassrum?: Utmaningar för det uppkopplade klassrummets literacypraktiker
2017
In: Textkulturer / [ed] Ljung-Egeland, B., Olin-Scheller, C., Tanner, M. & Tengberg, M.,
Karlstad: Karlstad University Press, 2017, 175-194 p.
Chapter in book (Refereed)
- Tanner, Marie et al.
Material texts as objects in interaction: Constraints and possibilities in relation to dialogic reading instruction.
2017
In: Nordic Journal of Literacy Research, E-ISSN 2464-1596, Vol. 3, 83-103 p.
[Open Access] Article in journal (Refereed)
- Åberg, Magnus et al.
Wolf cries: On Power, Emotions and Critical Literacy in First-Language Teaching in Sweden
2017
In: Gender and Education, ISSN 0954-0253, E-ISSN 1360-0516, 1-17 p.
Article in journal (Refereed)

Ann-Christine Randahl

- Randahl, Ann-Christine et al.
Svensklärare på sociala medier: En ämnesdidaktisk analys av tre svensklärargrupper på Facebook
2017
In: Textkulturer / [ed] Ljung-Egeland, B., Olin-Scheller, C., Tanner, M. & Tengberg, M.,
Karlstad: Karlstad University Press, 2017, 259-276 p.
Chapter in book (Refereed)

Carin Roos

- Tanner, Marie et al.
Video - ett forskningsfält i utveckling: videografiska utgångspunkter i forskning om social interaktion
2017
In: Nordicom Information, Vol. 39, no 2, 8-14 p.
Article in journal (Refereed)

Erica Sandlund

- Källkvist, Marie et al.
English only in multilingual classrooms?
2017
In: LMS : Lingua, ISSN 0023-6330, no 4, 27-31 p.
Article in journal (Other (popular science, discussion, etc.))

- Nyroos, Lina et al.
Code-switched repair initiation: The case of Swedish eller in L2 English test interaction
2017
In: Journal of Pragmatics, ISSN 0378-2166, E-ISSN 1879-1387, Vol. 120, 1-16 p.
Article in journal (Refereed)
- Sundqvist, Pia et al.
The teacher as examiner of L2 oral tests: A challenge to standardization.
2017
In: Language Testing, ISSN 0265-5322, E-ISSN 1477-0946, 1-22 p.
Article in journal (Refereed)
- Tengberg, Michael et al.
Likvärdig bedömning av elevers språkförmågor: Preliminära resultat från ett ämnesdidaktiskt forskningsprojekt
2017
Other (Other (popular science, discussion, etc.))

Andrea Schalley

- Eisenclas, Susana A. et al
Reaching out to migrant and refugee communities to support home language maintenance
2017
In: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, ISSN 1367-0050, E-ISSN 1747-7522
Article in journal (Refereed)
- Morrissey, Lochlan et al.
A Lexical Semantics for Refugee, Asylum Seeker and Boat People in Australian English
2017
In: Australian Journal of Linguistics, ISSN 0726-8602, E-ISSN 1469-2996, Vol. 37, no 4, p. 389-423
Article in journal (Refereed)
- Schalley, Andrea C.
Common sense reasoning about parts and wholes.
2017
In: Handbook of Mereology / [ed] Hans Burkhardt, Johanna Seibt, Guido Imaguire, and Stamatiou Gerogiorgakis, Munich: Philosophia Verlag GmbH, 2017, p. 152-160
Chapter in book (Refereed)
- Schalley, Andrea C
Språkforskaren: "Tack för att mina barn fick undervisning i modersmål"
2017
In: Skolvärlden, no Nov
Article in journal (Other (popular science, discussion, etc.))
- Schalley, Andrea C. et al.
HOLM 2016 – The International Conference on Social and Affective Factors in Home Language Maintenance and Development
2017
In: Journal of Home Language Research, ISSN 2537-7043, Vol. 2, p. 1-5
Article in journal (Other academic)

Pia Sundqvist

- Henry, Alastair et al.
Motivational strategies and the reframing of English: Activity design and challenges for teachers in contexts of extensive extramural encounters
2017
In: TESOL quarterly (Print), ISSN 0039-8322, E-ISSN 1545-7249
Article in journal (Refereed)
- Källkvist, Marie et al.
English only in multilingual classrooms?
2017
In: LMS : Lingua, ISSN 0023-6330, no 4, 27-31 p.
Article in journal (Other (popular science, discussion, etc.))
- Nyroos, Lina et al.
Code-switched repair initiation: The case of Swedish eller in L2 English test interaction
2017
In: Journal of Pragmatics, ISSN 0378-2166, E-ISSN 1879-1387, Vol. 120, 1-16 p.
Article in journal (Refereed)
- Sundqvist, Pia et al.
The teacher as examiner of L2 oral tests: A challenge to standardization.
2017
In: Language Testing, ISSN 0265-5322, E-ISSN 1477-0946, 1-22 p.
Article in journal (Refereed)
- Sylvén, Liss Kerstin et al.
Computer-assisted language learning (CALL) in extracurricular/ extramural contexts
2017
In: CALICO journal, ISSN 0742-7778, E-ISSN 2056-9017, Vol. 34, no 1, i-iv p.
Article in journal (Refereed)
- Tengberg, Michael et al.
Likvärdig bedömning av elevers språkförmågor: Preliminära resultat från ett ämnesdidaktiskt forskningsprojekt
2017
Other (Other (popular science, discussion, etc.))

Linda Söderlind

- Enochsson, Ann-Britt et al.
Bridging the Gap Between School and Workplaces: Vocational Teachers' Experiences of Digital Technology as Boundary Objects
2017
Conference paper (Refereed)
- Kilbrink, Nina et al.
"As a Teacher, You Have to Take Risks": A Narrative Study on Digital Technology in Swedish Vocational Education
2017
Conference paper (Refereed)

Marie Tanner

- Buskqvist, Ulf et al.
Den digitaliserade skolan - etiska spänningsfält
2017
In: Etiska perspektiv på skolledares arbete / [ed] Åsa Söderström, Stockholm: Studentlitteratur AB, 2017, 29-47 p.
Chapter in book (Other academic)
- Hermansson, Carina et al.
The interplay of textual and interactional resources in collective literacy practices in the Nordic classrooms: Editorial introduction
2017
In: Nordic Journal of Literacy Research, E-ISSN 2464-1596, Vol. 3, no 1, 1-5 p.
[Open Access] Article in journal (Refereed)
- Ljung Egeland, Birgitta et al.
Tolftje nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: Textkulturer
2017
Conference proceedings (editor) (Other academic)
- Löfgren, Håkan et al.
Att ständigt bli bedömd
2017
In: Att ständigt bli bedömd: Elevers berättelser om betyg och nationella prov / [ed] Héctor Pérez Prieto, Håkan Löfgren, Lund: Studentlitteratur AB, 2017, 175-188 p.
Chapter in book (Other academic)
- Tanner, Marie
Att lära sig skriva nationella prov
2017
In: Att ständigt bli bedömd: Elevers berättelser om betyg och nationella prov / [ed] Héctor Pérez Prieto, Håkan Löfgren, Lund: Studentlitteratur AB, 2017, 83-108 p.
Chapter in book (Other academic)
- Tanner, Marie
Taking interaction in literacy events seriously: A conversation analysis approach to evolving literacy practices in the classroom
2017
In: Language and Education, ISSN 0950-0782, E-ISSN 1747-7581, Vol. 31, no 5, 400-417 p.
Article in journal (Refereed)
- Tanner, Marie et al.
Ett papperslöst klassrum?: Utmaningar för det uppkopplade klassrummets literacypraktiker
2017
In: Textkulturer / [ed] Ljung-Egeland, B., Olin-Scheller, C., Tanner, M. & Tengberg, M., Karlstad: Karlstad University Press, 2017, 175-194 p.
Chapter in book (Refereed)
- Tanner, Marie et al.
Material texts as objects in interaction: Constraints and possibilities in relation to dialogic reading instruction.
2017

In: Nordic Journal of Literacy Research, E-ISSN 2464-1596, Vol. 3, 83-103 p.
[Open Access] Article in journal (Refereed)

- Tanner, Marie et al.
Elevers motstånd i ett beslut som berör dem
2017
In: Att ständigt bli bedömd: Elevers berättelser om betyg och nationella prov / [ed] Héctor Pérez Prieto, Håkan Löfgren, Lund: Studentlitteratur AB, 2017, 159-174 p.
Chapter in book (Other academic)
- Tanner, Marie et al.
Video - ett forskningsfält i utveckling: videografiska utgångspunkter i forskning om social interaktion
2017
In: Nordicom Information, Vol. 39, no 2, 8-14 p.
Article in journal (Refereed)
- Tanner, Marie et al.
Same and Different: Epistemic Topicalizations as Resources for Cohesion and Change in Classroom Learning Trajectories
2017
In: Discourse processes, ISSN 0163-853X, E-ISSN 1532-6950
Article in journal (Refereed)
- Tanner, Marie et al.
Skolan, marknaden och ämnet.: Kommersiella aktörer på internet i undervisningen
2017
In: Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift, E-ISSN 2002-3979, Vol. 13, no 1, 3-26 p.
Article in journal (Other academic)
- Öhman, Anna et al.
Creating space for students' concerns: Embodied feedback practices in hairdressing education
2017
In: Learning, Culture and Social Interaction, ISSN 2210-6561, E-ISSN 2210-657X
Article in journal (Refereed)

Michael Tengberg

- Ljung Egeland, Birgitta et al.
Tofte nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: Textkulturer
2017
Conference proceedings (editor) (Other academic)
- Olin-Scheller, Christina et al.
Teaching and learning critical literacy at secondary school: The Importance of Metacognition
2017
In: Language and Education, ISSN 0950-0782, E-ISSN 1747-7581, Vol. 31, no 5, 418-431 p.
Article in journal (Refereed)
- Roe, Astrid et al.
Utvärdering av Läsflytet: Delrapport 3: 14 nya moduler

2017

Report (Other academic)

- Tanner, Marie et al.
Material texts as objects in interaction: Constraints and possibilities in relation to dialogic reading instruction.
2017
In: Nordic Journal of Literacy Research, E-ISSN 2464-1596, Vol. 3, 83-103 p.
[Open Access] Article in journal (Refereed)
- Tengberg, Michael
National reading tests in Denmark, Norway, and Sweden: A comparison of construct definitions, cognitive targets, and response formats
2017
In: Language Testing, ISSN 0265-5322, E-ISSN 1477-0946, Vol. 34, no 1, 83-100 p.
Article in journal (Refereed)
- Tengberg, Michael et al.
Likvärdig bedömning av elevers språkförmågor: Preliminära resultat från ett ämnesdidaktiskt forskningsprojekt
2017
Other (Other (popular science, discussion, etc.))
- Tengberg, Michael et al.
Hur tillförlitligt är det nationella provet i läsning i åk 9?
2017
In: Utbildning och Demokrati, ISSN 1102-6472, E-ISSN 2001-7316, Vol. 26, no 2, 113-137 p.
[Open Access] Article in journal (Refereed)

Catharina Tjernberg

- Tjernberg, Catharina et al.
From methods and concepts to triple learning processes in school, teacher education and research
2017
In: Nordic Studies in Education, ISSN 1891-5914, E-ISSN 1891-5949, Vol. 37, no 1, 36-45 p.
Article in journal (Refereed)

Michael Walkert

- Tengberg, Michael et al.
Likvärdig bedömning av elevers språkförmågor: Preliminära resultat från ett ämnesdidaktiskt forskningsprojekt
2017
Other (Other (popular science, discussion, etc.))

Kristina Wikberg

- Tengberg, Michael et al.
Likvärdig bedömning av elevers språkförmågor: Preliminära resultat från ett ämnesdidaktiskt forskningsprojekt
2017
Other (Other (popular science, discussion, etc.))

Dan Åkerlund

- Borg, Linda et al.
Guide till Zotero
2017
Other (Other (popular science, discussion, etc.))
- Tanner, Marie et al.
Ett papperslöst klassrum?: Utmaningar för det uppkopplade klassrummets literacypraktiker
2017
In: Textkulturer / [ed] Ljung-Egeland, B., Olin-Scheller, C., Tanner, M. & Tengberg, M.,
Karlstad: Karlstad University Press , 2017, 175-194 p.
Chapter in book (Refereed)
- Åkerlund, Dan
Guide till akademiskt skrivande: Om att skriva rapporter, uppsatser och självständiga arbeten på universitet och högskolor
2017 (ed. 2.0)
Book (Other (popular science, discussion, etc.))

Lotta Österling

- Olsson, Åsa et al
Makeover in the hallway and other brainwaves: - A study of pedagogical documentation in preschool
2017
Conference paper (Refereed)