

# Från campus till distans. Hur tydlighet i Canvas underlättar för studenten

**FÖRFATTARE:** PATRIK HOLM

**INSTITUTION/ENHET:** INSTITUTIONEN FÖR HÄLSOVETENSKAPER

**ÄMNE:** MEDICINSKT ARBETE

Kursen Anatomi och fysiologi 15 hp är en fristående kurs som ges på halvfart och helt på distans vid ämnet Medicinsk vetenskap. Ursprungligen gavs kursen inom Biovetenskapligt program på campus och på distans genom filmade campusföreläsningar. Den tidigare distanskursen hade dessutom ett antal dagar på campus med seminarier och laborationer. Kursen har nu gjorts om till att ges helt och hållet på distans via lärplattformen Canvas.

Kursen ges genom filmade föreläsningar som följs upp med teoristöttande seminarier via Zoom. Detta ger studenterna möjlighet till interaktivitet med varandra och med lärarna. Interaktionen är viktig för att förbättra inläringen (Durrington 2006) och dessutom underlättar användandet av ett videokonferensprogram som Zoom relationsbyggandet som är en viktig del i skapandet av en god lärmiljö (Knapp 2018). Till varje föreläsning finns tillhörande övningsquiz och detaljerade inlärningsmål som ofta används som grund till de teoristöttande seminarierna. Övningsquizen fungerar som hjälpmedel för att studenterna ska kunna bedöma och ta ett större ansvar för sitt egna lärande och dessutom förbättra sina akademiska prestationer (Cukusic 2014, Papanthymou 2018). Studenterna examineras genom två canvasquiz, ett zoomseminarium kring medicinsk etik och två salstentor som görs vid lärcentra.

En återkommande kommentar från studenterna är att kursen har en mycket tydlig struktur och upplägg i Canvas. Kursstrukturen i Canvas är tätt kopplat till schemat vilket ger en tydlighet och enkelhet vilket visats vara viktiga faktorer för lyckade distansstudier (Purarjomandlangrudi 2016). De teoristöttande quizen och zoomseminarierna är uppskattade moment som i viss mån kompenserar för den nu uteblivna interaktionen mellan lärare-student och student-student som annars uppstår vid campusföreläsningar.

## Referenser

Cukusic, M. Garaca, Z. Jadric, M. "Online self-assessment and students' success in higher education institutions" *Computers & Education*, 2014. vol.72, 100-109.

Durrington, V.A. Berryhill, A. Swafford, J. "Strategies for enhancing student interactivity in an online environment" *College Teaching*, 2006. vol.54 nr.1, 190-193.

Knapp, N.F. "Increasing interaction in a flipped online classroom through video conferencing". *TechTrends*, 2018. vol.62, 618-624.

Papanthymou, A. Darra, M. "Student self-assessment in higher education: The international experience and the Greek example". *World journal of education*, 2018. vol.8 nr.6, 130-146.

Purarjomandlangrudi, A. Chen, D. Ngyuen, A. "Investigating the drivers of student interaction and engagement in online courses: A study av state-of-the-art". *Informatics in education*, 2016. vol.15 nr. 2, 269-286.