

En öppen lärresurs i akademisk informationskompetens – i Canvas?

FÖRFATTARE: MARIE-LOUISE ERIKSSON

INSTITUTION/ENHET: BIBLIOTEKET

ÄMNE: MEDIE- OCH KOMMUNIKATIONSVETENSKAP

Studenter på grundnivå ska enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434) få möjlighet att utveckla sin förmåga att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå. Universitetsbiblioteket är en av flera aktörer som arbetar med dessa frågor på universitetet. Under 2018 inleddes ett utvecklingsarbete på biblioteket med syftet att skapa en öppen lärresurs i akademisk informationskompetens. Några av drivkrafterna bakom arbetet var att på så sätt komplettera existerande klassrumsundervisning, att nå fler studenter samt att få möjlighet att fokusera på ett mer studentaktivt lärande (Carlson m.fl. 2016, Rodriguez 2016, Saunders 2018).

Arbetet har bland annat resulterat i tre kursmoduler i Canvas om akademisk informationskompetens. Innehållet i kursmodulerna har en Creative commons-licens som möjliggör fri användning och utveckling av innehållet under vissa givna förutsättningar både inom och utanför Kau (CC BY-NC-SA 2.0).

Den här presentationen kommer att handla om arbetet med själva canvaskursen i Akademisk informationskompetens. Hur tänkte vi kring öppenhet och tillgång till kursinnehållet? Vad är för- och nackdelarna med att använda Canvas? (Bowen 2014, O'Brien m.fl. 2017, Mune m.fl. 2015). Vad tycker studenter och lärare som använt modulerna? Vad är nästa steg?

Referenser

- Bowen, A. (2014) LibGuides and Web-Based Library Guides in Comparison: Is There a Pedagogical Advantage? *Journal of Web Librarianship*, 8:2, 147-171, DOI: [10.1080/19322909.2014.903709](https://doi.org/10.1080/19322909.2014.903709)
- Carlson, M., Hoppe, A., & Wiberg, A. (2016). *Biblioteken i den digitala lärandemiljön: Rapport från den tillfälliga arbetsgruppen med samma namn vid LUB*. Lund: Lund universitet.
- CC BY-NC-SA 2.0 (u.å.). Creative commons. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/> [2019-08-29]
- Mune, C., Goldman, C., Silke Higgins, Laurel Eby, Emily K. Chan & Linda Crotty (2015). Developing Adaptable Online Information Literacy Modules for a Learning Management System. *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 9:1-2, 101-118, DOI: 10.1080/1533290X.2014.946351
- O'Brien, K., Forte, M., Mackey, T., & Jacobson, T. (2017). Metaliteracy as pedagogical framework for learner-centered design in three MOOC platforms: Connectivist, coursera and canvas. *Open Praxis*, 9(3), 267-286.
- Rodriguez, J. E. (2016). A massively flipped class: Designing and implementing active learning information literacy instruction for a large enrollment course. *Reference Services Review*, 44(1), 4-20. <https://doi.org/10.1108/RSR-07-2015-0033>
- Saunders, L. (2018). Information literacy in practice: Content and delivery of library instruction tutorials. *The journal of academic librarianship*, 44(2), 269-278. doi.org/10.1016/j.acalib.2017.12.022
- SFS 1992:1434. Högskolelagen. Stockholm: Utbildningsdepartementet.