

# Vilket stöd kan och behöver lärare ge till studenter med NPF-diagnoser? Inkluderande pedagogik i praktiken.

FÖRFATTARE: KRISTIN GUSTAFSSON

INSTITUTION/ENHET: INSTITUTIONEN FÖR MILJÖ- OCH LIVSVETENSKAPER

ÄMNE: RISK- OCH MILJÖSTUDIER

Behovet av stöd och utmaningar och möjligheter att ge stöd utforskades i ett utvecklingsprojekt om inkluderande pedagogik inom kandidatprogrammet Miljö och säkerhet. Inkludering är aktuellt i högskolan dels mot bakgrund av diskrimineringslagen och dels som en del av ambitionen med breddat deltagande. Studenter med funktionsnedsättningar upplever att dessa är ett stort hinder för studierna (Häggbom 2015). Anpassning av undervisning skiljer sig för olika funktionsnedsättningar och är också beroende av lärarnas engagemang och kunskap. Lärarens utmaningar kan beskrivas som dilemman, exempelvis mellan krav på rättssäker respektive flexibel examination (Anderson et al 2018).

I utvecklingsprojektet ökades lärargruppens kunskap om inkludering. Anpassningar genomfördes och utvärderades, exempelvis kring progression i studenters skrivande, flexibla examinationsformer och tydliggörande. Slutsatser var att många förbättringsåtgärder gagnar alla studenter, att det är bättre att identifiera behov av stöd och ge stöd tidigt i utbildningen samt att ett fortsatt samtal i lärargruppen är viktigt i mötet med en heterogen studentgrupp.

## Referenser

Häggbom Pia (2015) *Universell design för lärande – Konceptet för ett paradigmskifte där vi anpassar lärosäten och inte studenter*. Lärarlärdom 45-52. Växjö: Linneuniversitetet

Andersson Lotta, Egard Hanna, Nordgren Camilla, Staaf Patricia (2018) *Breddat deltagande för studenter med funktionsnedsättning –En utmaning för den högre utbildningen*. Högre utbildning 8 (1), 33-41