

Handledarutbildning

Målgrupp

Kursen vänder sig till lärare vid Karlstads universitet som handleder uppsatser och självständiga arbeten.

Nivå

Avancerad nivå

Syfte

Kursens syfte är att kursdeltagaren skall utveckla förmåga att på vetenskaplig grund organisera, genomföra och utvärdera handledning av uppsatser och självständiga arbeten inom högre utbildning.

Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

1. Beskriva och diskutera olika modeller för handledning
2. Redogöra för nationella och lokala regelverk relevanta för uppsatser och självständiga arbeten
3. Reflektera kring frågor som rör jämställdhet och likabehandling i relation till handledningsprocessen
4. Reflektera kring frågor som rör relationen mellan handledare och student, såsom rollfördelning, ansvar och mellanmännsliga aspekter.
5. Analysera, diskutera och värdera hur återkoppling kan organiseras och genomföras på olika sätt i handledningsprocessen
6. Konstruera och motivera en modell för handledning, med utgångspunkt i forskningsbaserad litteratur
7. Redogöra för och diskutera hur bedömning av den färdiga uppsatsen kan genomföras

Innehåll

Kursens omfattning

Kursen omfattar 3 veckors heltidsstudier, varav fem schemalagda dagar. Övrig tid är avsedd för egna litteraturstudier och annat eget arbete i olika former. Kursen sträcker sig över en termin.

Observera att det krävs tid för arbete utöver de schemalagda dagarna.

Antagningsprinciper

Deltagarantalet är begränsat till 12 kursdeltagare.

Undervisningens upplägg

Teoretiska inslag varvas med diskussioner och uppgifter, där kursdeltagarna förväntas vara aktiva. Den huvudsakliga undervisningen äger rum på campus, men det kan finnas inslag av nätbaserad undervisning.

Varje kursdeltagare examineras individuellt och för att erhålla kursintyg ska samtliga examinerande moment vara godkända.

Intyg

För intyg krävs fullgörande av samtliga delar i kursen samt godkända uppgifter. Intyget utfärdas på svenska samt på engelska.

Litteratur

Artiklar

Dysthe, O., et al. (2006). "Multivoiced supervision of Master's students: a case study of alternative supervision practices in higher education". *Studies in Higher Education* 31(3), 299-318.

Dysthe, O. (2002). "Professors as mediators of academic text cultures". *Written communication* 19 (4), 493-544.

Grant, B. (2003). Mapping the Pleasures and Risks of Supervision. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 24(2), 175-190.

Hattie, John & Timperley, Helen (2007). "The Power of Feedback". *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Samara, A. (2006). "Group supervision in graduate education: a process of supervision skill development and text improvement". *Higher Education Research & Development* 25(2), 115-129.

Vehviläinen, S. & Löfström E. (2016). "I wish I had a crystal ball: discourses and potentials for developing academic supervising". *Studies in Higher Education* 41(3), 508-524.

Bok

Norberg Brorsson, B. & Ekberg, K. (2012). Uppsatshandledning och skrivutveckling i högre utbildning: om det självständiga arbetet och skrivande i alla ämnen. (1. uppl.) Stockholm: Liber.