

SMEER – styrelsemöte, protokoll

Datum: 8 oktober

Tid: 10.00-15.00

Lokal: Minerva, hus 12

Deltagare:

Jesper Haglund (KaU, ordförande)
Birgitta Mc Ewen (KaU)
Nina Kilbrink (KaU)
Yvonne Liljekvist (KaU)
Michal Drechsler (KaU)
Sara Wahlberg (doktorandrepresentant)
Daniel Olsson (Karlstads kommun)
Anna Bergkvist (Arvika kommun)
Monica Evermark (RUC)
Lena Tibell (Linköpings universitet)
Jesper Boesen (Jönköping University)
Niklas Gericke (KaU, föreståndare)
Torodd Lunde (NATDID-ambassadör)

Pernilla Nilsson deltog ej.

Mötesanteckningar

Presentation av närvarande

Mötet inleddes med att vi kort presenterade oss för varandra.

Aktuella händelser vid KaU och SMEER (Niklas Gericke föredragande)

Angående ULF-projektet ska en ny ledningsstruktur och projektledare ska ta vid inom KaU, och ett råd ska inrättas med representanter för LiU, Halmstad och Högskolan Väst.

En licentiand togs in i våras i lic-FontD vid KaU. En ny utlysning är på gång, där vi har öppnat upp för samfinansiering.

Rektor har beslutat om arbetsgrupp för att ta fram en ny modell för fördelning av forskningsmedel, eftersom existerande modell för starka och excellenta miljöer inte bedöms hållbar.

Fastställande av budget år 2019 för SMEER (beslutspunkt, Niklas föredragande)

Niklas redogjorde för budgetprocessen. Resurstilldelning kommer från universitetsstyrelsen, via LUN. Medelsfördelning för 2019 görs till en del baserat på prestation.

Prestationsbaserade medel från LUN har möjliggjort att alla ansökningar från fast anställda seniora forskare beviljats. Utökade medel för forskarstuderande föreslås, efter kommande disputationer. Bedömning av seniora projekt görs huvudsakligen av Niklas

som föreståndare, med avstämning med ordförande och arbetsutskott, baserat på tidigare produktion, i termer av publikationer, externa medel, etc., men även en önskan om en spridning mellan ämnena för att garantera en bredd i relation till lärarutbildningen.

Beslut togs enhälligt att förslag till budget fastställs.

Regionalt Utvecklingscentrum, RUC (Monica Evermark föredragande)

Monica presenterade verksamheten där hon har varit föreståndare i två år. RUC är ett nätverk mellan KaU och kommunerna i regionen, en mötesplats "för oss som jobbar med skola", som finansieras av kommunerna med ett visst belopp per antal kommuninvånare tillsammans med KaU. RUC startade utifrån behov av lärarfortbildning, men har breddats och har nu som syfte att utveckla och fördjupa skol- och professionsutveckling, lärarutbildning och forskning.

Axplock av professionssatsningar:

- Specialpedagogik och svenska 2 i vuxenutbildning.
- Kvalitetsarbete i förskolan – genom videodokumentation.
- Fritidshemspedagogik –KaU har inte lärarutbildning, men det finns ett stort behov av fortbildning i regionen.

Det finns ett inarbetat arbetssätt, där behov för och initiativ till professionsutveckling uttrycks från verksamheten. Två projektledare från KaU samordnar varje projekt, typiskt en disputerad och en adjunkt, och ett antal träffar planeras och genomförs med deltagarna.

RUC koordinerar lärledarutbildning för lärledare som leder kollegors lärande, grupper om 6-7 personer på arbetsplats/kommun. De får verktyg för kollegialt erfarenhetsutbyte och skolutveckling. Det finns etablerade nätverk för specialpedagogik och IKT (strategier och förstelärarnätverk), samt för läs- och skrivutveckling. RUC är på gång att starta upp nätverk inom matematik. Kanske skulle det kunna etableras en liknande struktur för SMEER:s alla ämnen?

RUC är involverade i endagarsevenemang, men ambitionen är att de inte ska vara "fyrverkerier", utan lägga grunden till en mer regelbunden verksamhet. Ett exempel på ett endagarsevenemang är den kommande forskningsfestivalen om mobiltelefoner i klassrummet. Forskningsfestival har en mer inbjudande klang för lärare än t.ex. forskningskonferens.

Från ett forskningsperspektiv är RUC involverade i ULF, kring kartläggningsarbetet tillsammans med skolhuvudmän. Monica pekade på betänkandet Forska tillsammans, med begreppet praktikutvecklande forskning, som ett fruktbart sätt att se på forskning i samverkan mellan skola och universitet.

Önskan att RUC kan ta vid efter Pedagog Värmland, plattform för lärare att delge vad man jobbar med ute i skolan. En plattform som kan vidareutvecklas. Här kan forskningsinitiativ läggas ut från alla centrumbildningar.

NATDID-ambassadör (Torodd Lunde föredragande)

Torodd presenterade sin roll som NATDID-ambassadör. NATDID är ett nationellt resurscentrum, koordinerat vid LiU, med syfte att sprida ämnesdidaktisk forskning inom NV/T till skolan och därigenom bidra till skolutveckling.

NATDID-ambassadörer är utsedda vid åtta lärosäten, där Torodd representerar KaU.

En uppgift är att sammanställa professionsvetenskapliga artiklar, med utgångspunkt i forskningsartiklar, med lärare som målgrupp. En annan är att nätverka lokalt, gärna med utgångspunkt i existerande nätverk, som RUC eller Pedagog Värmland.

Regionalt har Torodd koordinerat SMEER-dagen för lärare i våra ämnen. Upplägget har varit tematiskt med inslag för alla våra ämnens didaktik, föreläsningar följt av diskussion, verksamhetsnära workshops om forskning relaterat till undervisning. Vi har upplevt problem med att attrahera lärare på senare år.

Torodd deltog vid Kemi för alla, en konferens för kemilärare i Stockholm. Tid gavs till dialog mellan lärare, och gemensam lektionsplanering i grupp, med inspel från forskare. Viktigt att ge tid till diskussioner!

NTA har en stor satsning i Karlstad, med utbildning för lärare. Torodd ska delta i fyra eftermiddagar, presentera forskning med koppling till utforskande arbetssätt. Detta är ett bra exempel på att kunna utnyttja befintlig struktur.

Hur kan man bygga upp ett gott samarbete mellan skola och akademi? (sammanfattning från diskussion i mindre grupper)

Det är viktigt att skapa en plattform för samarbete med skolorna. En sådan plattform måste vara sanktionerad av skolledning, rektorer och skolområdeschefer. Skolledningar prioriterar sällan ämnesdidaktik, och vi behöver övertyga dem om att det är viktigt. Kan vi visa lyckade exempel? Hur ämnesdidaktisk forskning ger bättre lärande, högre söktryck, bättre ekonomi, etc.

Vi behöver finna och peka på möjliga strukturer för skolsamverkan i forskning. SU och Stockholms kommun kan tjäna som exempel, med en modell där lärare ansöker om utvecklingsprojekt och matchas ihop med licentiander för projektledning och styrning. ULF har som syfte att ta fram sådana strukturer.

Daniel Olssons deltagande i samarbetsprojekt som kommunanställd forskarstuderande har varit en viktig förutsättning för förankring i skolan. Kommunlicentiander har en viktig roll som bryggare.

Vi bör utnyttja befintliga resurser för samverkan, som RUC, Pedagog Värmland, NT-utvecklarnätverket, förstelärare inom NMT-området, matematikhandledare, lärare involverade i Teknikerjakten, etc.

Det är viktigt hur vi paketerar vårt syfte och vår intention. Hur samtalar vi om det som vi gör: "Forskningsfestival"? Lärare och forskare tillsammans – båda parter delar med sig

av reflektioner av det som gjorts. Ex: Speed dating för att minska glappet mellan lärare och forskare.

Vi skulle kunna organisera en ämnesdidaktisk träff för lärare tillsammans med de andra centrumbildningarna, teman inriktade mot lärare, uppdelat på olika ämnen, t.ex. på studiedagar under höstlov eller före terminsstart. Samordna med RUC och skolledare.

Forskare vill finna kanaler att nå ut till skolor med sin genomförda forskning, gärna genom dialog hellre än "spridning" via envägskommunikation, men också finna en mindre grupp av lärare som skulle vilja vara intresserade av framtida forskningssamarbete. Det är här viktigt att detta utbyte är ömsesidigt där båda parter kan dra nytta av det. Från ett forskningsperspektiv kan "fyrverkerier" räcka för att initiera en idé och knyta kontakter i mindre skala.

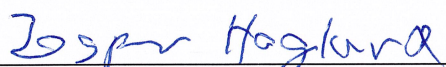
Det är viktigt att se till syftet för alla involverade parter. Lärare vill gärna få stöd kring aktuella frågor i sin omedelbara vardag, vilket är en möjlig utgångspunkt för inventering av fortbildningsbehov och forskningsområden. Lärarinitierade forskningsprojekt riskerar dock att fokusera på: det som redan finns (där forskare kan göra en insats genom att informera dem), det som inte kan beforskas, eller det som ingen vill beforska. Intressanta forskningsprojekt behöver tas fram i dialog mellan lärare och forskare, och en förutsättning är att vi lär känna varandra och våra olika verksamheter.

SMEER kan fånga upp fortbildningsbehov, och t.ex. peka på existerande Skolverkmoduler, och föda in detta till RUC, men inte självt driva fortbildning. Individuella SMEER-forskare skulle dock kunna vara handledare om en lärargrupp vill gå igenom någon av de befintliga modulerna inom NT- eller matematikområdet, t.ex. inom ramen för uppdragsutbildning.

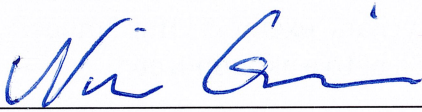
Datum för kommande möten, 2019

Planerat: 29 april och 30 september, 10.00-15.00

Vid protokollet

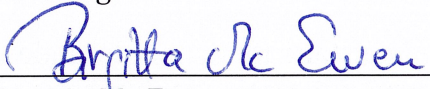


Jesper Haglund



Niklas Gericke

Justering



Birgitta Mc Ewen