



## Utbildningsplan

### Verksamhetsintegrerat ämneslärarprogram, inriktning 7-9

<b>Programkod:</b>	LAKVI
<b>Programmets benämning:</b>	Verksamhetsintegrerat ämneslärarprogram, inriktning 7-9 Secondary Education: Bridging Programme
<b>Högskolepoäng/ECTS:</b>	90 hp
<b>Beslut om inrättande:</b>	Utbildningsplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden vid Karlstads universitet, 2013-09-12 , att gälla från och med vt 2014, reviderad 2017-03-14, 2018-03-06
<b>Undervisningsspråk:</b>	Svenska
<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå/Avancerad nivå
<b>Examenskategori:</b>	Yrkesexamen
<b>Behörighetskrav</b>	För antagning till programmet krävs, förutom grundläggande behörighet, särskild behörighet, SvB/Sv2B och EnA alternativt Svenska 3/Svenska som andraspråk 3 och Engelska 6, samt  akademiska studier med språklig inriktning (svenska, engelska, franska, spanska eller tyska), matematisk, naturvetenskaplig eller teknisk inriktning som motsvarar minst ett undervisningsämne (90hp), två undervisningsämnen (90+60hp) eller tre undervisningsämnen (90+45+45hp), inklusive minst ett självständigt arbete omfattande minst 15 högskolepoäng.

#### **Inledning**

Lärarutbildning är en akademisk professionsutbildning. Vid Karlstads universitet betyder det att hela utbildningen genomsyras av ett tydligt yrkesperspektiv. Utbildningen omfattar såväl specifika som generella lärarkunskaper. Den förenar forskningens problematiserande perspektiv med vardagspraktikens behov av problemlösning och ämneskunnande med ämnesdidaktik.

Det finns många möjliga vägar till att bli en bra lärare. Utbildningen syftar till att utveckla en handlingsinriktad problemmedvetenhet. Vägen till en självständig läraridentitet förutsätter goda kunskaper och ett öppet, prövande och etiskt förhållningssätt. Karlstads universitet har utvecklat en lärarutbildning runt tre övergripande kompetenser: *innehållskompetens*, *didaktisk kompetens* och *ledarskaps-kompetens*.

*Innehållskompetens* tar fasta på att lärandet har ett kunskapsinnehåll. Utgångspunkten är att lärare för *alla* åldrar och inriktningar behöver kvalificerade kunskaper inom sina respektive områden. *Didaktisk kompetens* innebär att utgångspunkt för lärande tas både i elevens förutsättningar och i kunskapsinnehållets speciella karaktär. I utbildningen läggs särskilt stor vikt vid att ämneskunskaper sätts i relation till elevers lärande i ämnet och läraryrkets professionella karaktär.

*Ledarskapskompetens* innefattar färdigheter att skapa lärandemiljöer som är trygga och utmanande. Lärarutbildningen skall förbereda studenten att utvärdera såväl skolans verksamhet som egna och andras lärande.

Lärarutbildningen vid Karlstads universitet vill både möta och utmana skolans behov. I den uppgiften ingår att lärarstudenter förbereds för en aktuell skolverksamhet men också för att våga ompröva invanda föreställningar om lärande och undervisning.

\*\*\*

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 90 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnena avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 150 högskolepoäng i två undervisningsämnena, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och som omfattar ämnesstudier i tre undervisningsämnena avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 270 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 180 högskolepoäng i tre undervisningsämnena, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

## **Utbildningens mål**

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet. De nationella målen för ämneslärarexamen anges i Högskoleförordningen SFS 2010:541.

### *Kunskap och förståelse*

**För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7–9 ska studenten**

– visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**För ämneslärarexamen ska studenten också**

- visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för den verksamhet utbildningen avser och visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

### *Färdigheter och förmåga*

**För ämneslärarexamen ska studenten**

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,

- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

**För ämneslärarexamen ska studenten**

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

### *Lokalt examensmål*

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt redogöra för innebörden av ett entreprenöriellt förhållningssätt och kreativt tillämpa perspektivet på ett, för aktuell skolverksamhet, relevant sätt.

## **Utbildningens uppläggning**

Utbildningen består av två huvuddelar; utbildningsvetenskaplig kärna (UK) med ämnesdidaktiska studier (ÄD) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den organisatoriska uppdelningen i en högskole- och skolförlagd utbildning, överbryggas i undervisningen genom att teori och praktik integreras.

### *Utbildningsvetenskaplig kärna (UK)*

Den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar centrala och generella lärar-kompetenser som ges tillämpningar med anknytning till examensinriktningen.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

I den utbildningsvetenskapliga kärnan integreras ämnesdidaktiska studier. De ämnesdidaktiska studierna består av en allmän del och en ämnesspecifik del.

### *Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU)*

En central del av utbildningen är förlagd till skolan. Under denna del av utbildningen omsätts och problematiseras förvärvade kunskaper i praktiskt lärararbete. Erfarenheter gjorda under den verksamhetsförlagda delen inkluderas och problematiseras i studierna. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen syftar till att fördjupa förståelsen för läraryrkets mångsidighet och komplexitet liksom att träna studentens pedagogiska färdigheter. Den studerande deltar i olika pedagogiska aktiviteter som planering, undervisning och uppföljning. De studerande skall även involveras i samarbetet med föräldrar, i utvecklingssamtal, tolkning och konkretisering av styrdokument.

### **Utbildningens innehåll**

Utbildningen ges i samverkan mellan Högskolan i Halmstad (HH) och Karlstads universitet (KAU). Utformningen av kurserna och ansvarsförhållandet mellan de båda lärosätena konkretiseras på följande sätt:

	UK med ämnesdidaktik				
Delkurs	UK	ÄD	VFU	hp/kurs	Kursansvar
Leda elevers lärande I och VFU	10 hp	5 hp	7,5 hp	22,5 hp	KAU
Skolan och samhällsuppdraget samt VFU	9 hp	6 hp	7,5 hp	22,5 hp	HH
Leda elevers lärande II och VFU	9 hp	6 hp	7,5 hp	22,5 hp	KAU
Bedömning, betygsättning och utvecklingsarbete samt VFU	12 hp	3 hp	7,5 hp	22,5 hp	HH

### **Examensbenämning**

Ämneslärarexamen

Bachelor/Master of Science in Secondary Education

### **Tillgodoräknande av kurs**

Student har rätt att begära tillgodoräknande av tidigare studier vid svensk högskola eller studier utomlands. Beslut om tillgodoräknande av del av kurs fattas av respektive examinator. Beslut om tillgodoräknande av hel kurs eller av generella högskolepoäng fattas av personal på studentservice.

### **Övrigt**

Regler för grundutbildningen vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.

[Bilagor]