



ATT VARA LOKAL LÄRARUTBILDARE FÖR STUDENTER VID KARLSTADS UNIVERSITET

KOMPLETTERANDE PEDAGOGISK UTBILDNING OCH YRKESLÄRARPROGRAMMET

Läroarutbildningen i Karlstad startade redan 1843. På Karlstads universitet utbildas förskollärare, grundlärare, ämneslärare och yrkeslärare.

VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU, är den del av läroarutbildningen som studenten genomför i för-, grund- och gymnasieskolan i de kommuner eller skolor som Karlstads universitet samarbetar med. Den verksamhetsförlagda delen av läroarutbildningen skapar tillsammans med den universitetsförlagda delen en helhet. VFU är av central betydelse för att studenten ska ges möjlighet att utveckla kunskaper och kompetenser som avser hela läroarrollen.

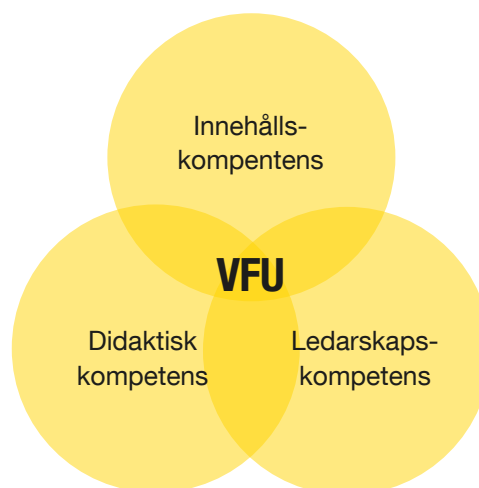
DIN UPPGIFT SOM LOKAL LÄRARUTBILDARE

Som lokal läroarutbildare får du möjlighet att arbeta med utbildning och se på läroaryrket ur ett nytt perspektiv. Uppdraget kan också vara en del av din karriärsutveckling.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten medverka i förskolans/skolans arbete och få insikt i och kunskap om läroarens hela uppdrag. Läroarutbildarens främsta uppgift är att stödja den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell läroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma den studerandes insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att det förs samtal där studenten kan reflektera över sin yrkesroll och identifiera sina starka och svaga sidor.

Studenten ska under sin VFU utveckla kunskaper om centrala områden, såsom ledningsfunktion, läroplansarbete, skolverksamheten, elevvårdsarbete, utvärdering, bedömning och samverkan med vårdnadshavare. Med anledning av detta är det av största betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter. Till uppdraget hör också att tillsammans med andra läroarutbildare på partnerområdet svara för kontinuitet i studentens utbildning samt fortlöpande ansvara för progression i de verksamhetsförlagda momenten för den studerande.

Den totala arbetsinsatsen för studenten skall vara jämförbar med en heltidstjänst. Förutom undervisning med planering och efterarbete ingår övrigt läroararbete samt uppgifter relaterade till kursen från universitetet. Studentens egen undervisning bör ökas successivt.



Det är viktigt att den som ska vara verksam som lokal lärarutbildare är behörig för skolform och ämne. Målsättningen är också att den som tar emot studenter ska vara legitimerad och ha genomgått någon form av utbildning för uppdraget. Tid och arvode för uppdraget skiftar mellan olika kommuner och skolor.

HANLEDDARUTBILDNING OCH VFU-DAG

Karlstads universitet erbjuder Handledarutbildning (7,5 hp) samt en VFU-dag för lokala lärarutbildare varje termin.

Handledarutbildningen riktar sig främst till dig som har en pedagogisk utbildning och som är eller som kommer att bli en lokal lärarutbildare av VFU-studenter med anknytning till Karlstads universitet. Kursen syftar till att utveckla din egna kompetens som handledare, utveckla dina egna kunskaper om lärarutbildning och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt att utveckla kunskaper och färdigheter för att arbeta som lokal lärarutbildare. Syftet är också att förstå handledningsuppdraget som lokal lärarutbildare i relation till ditt verksamhetsfält.

VFU-dagen ges vid ett tillfälle/termin och kan användas som en uppdatering för redan handledarutbildade lärarutbildare men också som en möjlighet för presumtiva lärarutbildare att få information om uppdraget.

LÄRANDEMÅL OCH EXAMINATION

VFU består av kurser på samma sätt som övriga delar i utbildningen. För varje VFU-kurs finns en kursplan med lärandemål. Studenten måste under sin VFU ges förutsättningar att bli prövad mot de mål som gäller för den aktuella VFU-kursen. I matrisen (se nästa sida) tydliggörs vilka lärandemål som bedöms och examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU och vilka som bedöms och examineras genom andra examinationsformer. Lärandemålen är framtagna för att säkerställa och tydliggöra studentens progression. Efter genomförd VFU-kurs fyller lärarutbildaren i ett bedömningsunderlag. Det utgår från lärandemålen och utgör en dokumentation av måluppfyllelsen för aktuell kurs samt studentens progression. Bedömningen som görs av lokal lärarutbildare utgör en del av det underlag som ligger till grund för examination av kursen. Det är universitetets lärare som sätter betyg på VFU-kursen. Inför VFU-kursen mejlar VFU-ansvarig kursledare på universitetet VFU-dokument till VFU-samordare på partnerområdet för vidarebefordran till dig som lokal lärarutbildare.

VID PROBLEM UNDER VFU-PERIODEN

Så snart tveksamheter råder om en students lämplighet eller sätt att genomföra sin VFU på ska den lokala lärarutbildaren/arbetslaget kontakta VFU-ansvarig kursledare i aktuell kurs. Denne ansvarar då för att det förs samtal med inblandade parter.

En student som inte når upp till de mål som är angivna för respektive VFU-kurs blir underkänd. Universitetets lärare sätter betyg på kursen.

VFU-PERIODER

Förskolläro- och lärarutbildningen vid Karlstads universitet innehåller tre eller fyra VFU-kurser fördelade över terminerna i utbildningen. Studenten får en VFU-placering inför sin första VFU-kurs och gör sedan all VFU under utbildningen inom samma partnerområde. Karlstads universitet arbetar utifrån en pedagogisk grundtanke om kontinuitet och fördjupning, för att säkerställa progressionen i utbildningen. Studenten behöver inte följa en och samma lokala lärarutbildare under hela tiden utan uppmuntras att ta del av olika verksamheter inom partnerområdet samt även träffa olika pedagoger.

FÖR MER INFORMATION OM VFU VID KARLSTADS UNIVERSITET:

kau.se/lararutbildningen/vfu

MATRIS ÖVER LÄRANDEMÅL OCH EXAMINATIONSFORMER FÖR VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING

Kursen syftar till att de studerande introduceras i skolans praktik och utvecklar sin yrkeskunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik.

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning.

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning.

Lärandemål VFU 1	Lärandemål VFU 2	Lärandemål VFU 3	Lärandemål VFU 4
<p>Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna:</p> <ol style="list-style-type: none"> agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen, förklara innebörden av lagstiftning gällande lärarens tystnads- och anmälningsplikt och relatera till skolans verksamhet, reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i pedagogisk verksamhet, kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift, under handledning planera och genomföra undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik beskriva den lokala skolans specialpedagogiska och elevvårdande arbete, beskriva och reflektera över den egna undervisningen och hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik, samt redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling. <p>Examination Lärandemål 1, 4 och 5 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU. Lärandemål 2, 3, 6, 7 och 8 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet.</p>	<p>Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:</p> <ol style="list-style-type: none"> agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen, redogöra för lagstiftning angående skolans skyldigheter att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument, t.ex. den lokala likbehandlingsplanen, med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift, under viss handledning planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik, planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov, analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik, under handledning bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal, med viss handledning använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten, diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling. <p>Examination Lärandemål 1, 3, 4, 5, 6, 8 och 9 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU. Lärandemål 2, 7 och 10 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet.</p>	<p>Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna:</p> <ol style="list-style-type: none"> agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen, förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex. den lokala likbehandlingsplanen, integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet, kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift, planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning i den egna ämneskombinationen, med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik, identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning, organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal, <p>Examination Lärandemål 1, 2, 3, 4, 5, 6 och 7 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU. Lärandemål 5 och 7 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet.</p>	<p>Efter den fjärde VFU-perioden ska studenten självständigt kunna:</p> <ol style="list-style-type: none"> agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen, kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift, genomföra och värdera pedagogisk verksamhet som integrerar digitala verktyg, argumentera för teoretiskt välgrundade möjligheter till verksamhetsutvecklande arbete, analysera den egna professionsutvecklingen samt diskutera vidare behov av utveckling. <p>Examination Lärandemål 1, 2 och 3 examineras genom fullgjord och dokumenterad VFU. Lärandemål 4 och 5 examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter vid lärosätet.</p>