



Välkomna!

*Närträff
4 april 2017*

*Samordnare-
en nyckelfunktion för
att stärka utbildningens kvalitet*



Dagplanering 4 april 2017

- 10.00 Inledning
 - Dagens planering kort genomgång
 - Spridning av broschyr (vi har fått upptryckta foldrar av Skolverket)
 - Susanne Duek
 - Uppföljning av Örebroträff med skolverket den 27/3-17
 - Spaning- Vad är på gång i olika myndigheter?
- 12.00 - *Lunch* -
- 13.15 Erfarenhetsutbyte utifrån utvecklingsplanearbete
- 14.15 Kaffe och fortsatt erfarenhetsutbyte i grupper
- 15.30 Gemensam avslutning med utvärdering
-



Insatser via samordnare

– utveckla utbildningen för nyanlända elever



Spaning



Regeringen

- Regeringen vill kunna kvotera in nyanlända på kommunala skolor

<http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=83&artikel=6644643>





Skolinspektionen

- Elevwebben "Din rätt i skolan" översatt till flera språk

<https://elev.skolinspektionen.se/sv/>



Skolverket

- Bygga svenska - ett bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling



<https://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/bedomningsstod/nyan-landande-elevers-sprakutveckling>



Skolverket

- Genomföra nationella prov med nyanlända elever

<https://www.skolverket.se/bedomning/nationella-prov/genomforande/nyanlanda-elever-1.193063>



Ny litteratur

Elisabeth Elmeroth *Möte med
andraspråkselever*



Ny litteratur

- Anna Kaya *Att undervisa nyanlända*



Ny litteratur

- Susanne Duek *Med andra ord: Samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*



Länkar

- Länk till Nationellt centrum's litteraturlista
<http://www.andrasprak.su.se/publikationer/facklitteratur>
- Länk till Fb-sida
<https://www.facebook.com/groups/svenskasomandrasprak/?fref=ts>



Skolutveckling

Skolutveckling är en **ständig pågående lokal förnyelseprocess** utan slutdatum som har till yttersta syfte att varje elev eller barn ska utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. En skolutvecklingsprocess kännetecknas av att den över tid **syftar till att ge återverkning på hela skolans verksamhet**, men den kan ta sin början i enskilda delar av en skolas verksamhet. Skolverkets nationella skolutvecklingsuppdrag innebär statligt stöd till lokal skolutveckling inom områden som är nationellt identifierade och prioriterade.

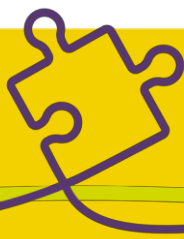
Ur "Så gör vi skillnad". Skolverkets riktlinjer för nationell skolutveckling



Faktorer som är avgörande för om ett utvecklingsarbete ska lyckas (i ett urval):

- Maximerad delaktighet av personal och andra intressenter
- Förtydligat ansvar av vem som gör vad, när och hur
- Planering som tillåter en dynamisk och kreativ process
- Strukturer som möjliggör förändring hos olika medverkande
- Förbättrad kommunikation mellan olika nivåer och arbetsgrupper genom konstruktiva samtal och överläggningar
- Undervisningspraktikens förhållanden – generera frågor, integrera resurser och rekommendationer

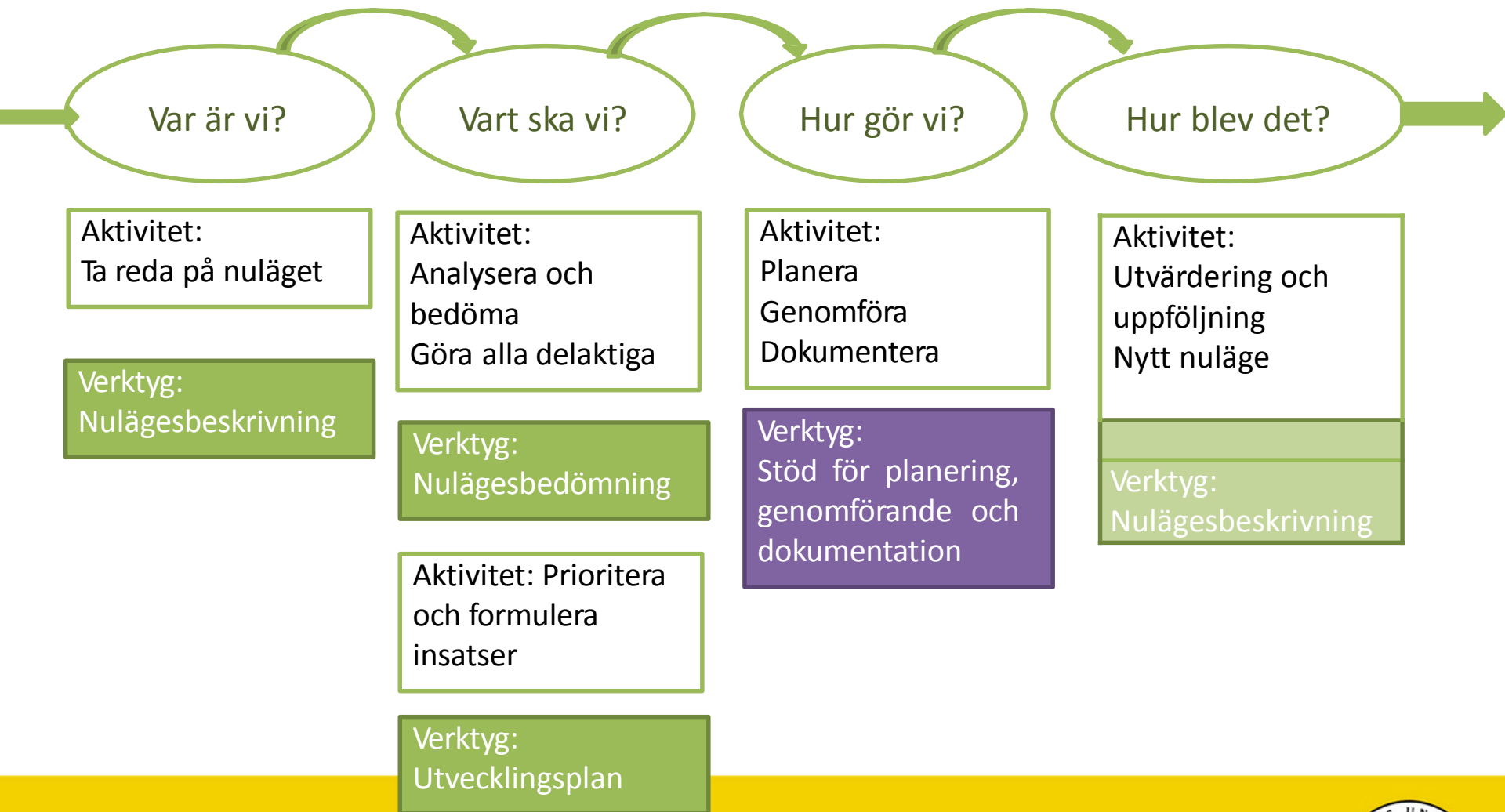
(Utmärkt skolutveckling, s 140-141)



Systematiskt kvalitetsarbete



Huvudman i dialog med samordnare



Verktyg SKA

Nulägesbeskrivning

Nulägesbedömning

Utvecklingsplan



Uppdrag

2013-2016

2016-2019

- Systematiska insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever.

- **Syfte:**

Stärka huvudmännens förmåga att erbjuda nyanlända elever utbildning av hög och likvärdig kvalitet, med målet att förbättra förutsättningarna för goda kunskapsresultat för dessa elever.

2017-

Ersättningsuppdrag fler målgrupper

Förskolechefer, förskollärare, fritidspedagoger, samt annan personal inom förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan samt gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.



Erfarenhetsutbyte

- Använd gärna följande som utgångspunkt:
 - Var i processen vi befinner oss
 - Dessa hypoteser har vi ställt
 - Dessa effekter vill vi nå
 - Resultaten baseras på följande underlag



Analys av resultaten

- Förklara resultaten utifrån metod och material. Har dessa påverkat resultaten och i så fall på vilket sätt? Vilka för- och nackdelar har tillvägagångssättet?
- Vad betyder resultaten? Vilka tendenser ser ni? Vilka resultat är viktiga att ta i beaktande? Hur ska man tolka dem?
- Vilka konsekvenser får resultaten? Vad påverkar de?



- Hur relateras resultaten till styrdokumentet?
- Hur relateras resultaten till forskning inom ämnet?
- Vilken effekt vill vi se?
- Hur ska vi följa upp effekterna?
- Hur gör skolorna/huvudmannen för att följa kunskapsutvecklingen i de olika ämnena och vad blir effekterna av detta?
- Vem ska följa upp detta och när/var/hur osv).



Timperley University of Auckland 2007

<http://educationcounts.edcentre.govt.nz/goto/BES>

Sju förbättringar som visat sig ha särskilt stor betydelse
elevresultat

- Utökad lärtid för lärare. Lärprocesserna varvade mellan sex månader och två år. Man träffades oftast en till två ggr/mån
- Extern expert kunskap är nödvändig men otillräcklig.
- Lärares engagemang någon gång under lärprocessen
- Det rådande sättet att samtala om och förstå undervisningen behöver utmanas
- Möjlighet att delta i ett gemensamt lärande tillsammans med andra lärare
- Överensstämmelse mellan lärdomar och forskning samt policy
- Aktivt skolledarskap



Tack för detta läsåret!

