



Välkomna!

*Närträff
9 februari 2017*

*Samordnare-
en nyckelfunktion för
att stärka utbildningens kvalitet*



Dagplanering 9 februari - 17

10.00 Inledning

- Dagens planering kort genomgång
- Spridning av broschyr
- Örebroträff med skolverket den 27/3-17
- Vår sista träff för terminen 4/4-17
- Analys – metoder för bearbetning av nulägesbeskrivningen

11.00 Erfarenhetsutbyte

12.15 - *Lunch* -

13.15 "Värmlands Nya" information och samtal

14.15 Kaffe och fortsatt erfarenhetsutbyte i grupper

15.30 Gemensamt avslut och vad göra till nästa gång.



Insatser via samordnare

– utveckla utbildningen för nyanlända elever



Skolverket

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolechefen respektive rektorn bör

- *tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, analysera om orsakerna framgår tydligt eller om ytterligare uppföljning eller utvärdering behöver genomföras, samt*
- *utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.*

Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete, s. 30



Systematiskt kvalitetsarbete



Viktiga frågor att ställa för kvalitetssäkring

- Var det rimligt att lägga upp undersökningen på detta sätt?
- Fick vi svar på våra frågor?
- Har vi erhållit trovärdiga resultat?
- Är vi objektiva?
- Finns det ovidkommande variabler?



- Är undersökningen tillräckligt omfattande?
- Har vi varit tillräckligt noggranna i mätningen?
- Har vi varit tillräckligt noggranna i tolkningarna?
- Hur kan vi veta att resultaten är att lita på?
- Har vi redovisat resultaten på ett, enligt god vetenskaplig praxis, överskådligt och sanningsenligt sätt?



Markera nuläget med

• uppfylls

• på god väg att
uppfylla

• uppfylls inte



Kvalitativa eller kvantitativa studier

- Kvalitativa undersökningar kan vara en förberedelse till kvantitativa
- Kvalitativa undersökningar blir en uppföljning av den kvantitativa undersökningen.
- Kvantitativa och kvalitativa metoder används både under insamlingen och analysen av informationen
- Kvalitativ information kvantifieras under analysens gång



Erfarenhetsutbyte

- Använd gärna följande som utgångspunkt:
 - Var i processen vi befinner oss
 - När övergår nulägesbeskrivningen i en analys?
 - Vet vi att nulägesbeskrivningen räcker för att göra en analys?
 - Dessa hypoteser har vi ställt
 - Dessa effekter vill vi nå



Resultaten

Resultaten baseras på underlag från t.ex.

- Intervjuer
- Enkäter
- Observationer
- Samtal
- Diagnoser
- Prov
- Skriftliga omdömen
- Betyg



Analys

- Bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera faktorer som har påverkat måluppfyllelsen och som kan vara utgångspunkt för utvecklingsarbetet
- Få kunskap och underlag för att kunna göra en välgrundad bedömning av var vi är, vad som påverkat resultaten och vad som behöver förändras när det gäller förutsättningarna, verksamhetens genomförande och måluppfyllelsen
- Vad säger forskning och utvärderingar om liknande frågor?
- Var finns utvecklingsbehoven, vilka insatser behövs och vilka effekter förväntar vi oss?



Analysen utgår från material i nulägesbeskrivningen

- Kvantitativ information
 - olika intressenters uppfattningar och värderande utsagor
 - nationella prov och test
 - lokala prov/test
 - screening
 - systematiska observationer, etc.
- Kvalitativ information (iakttagelser, observationer, enkla beskrivningar och uppföljningar/utvärderingar)
 - elevers och barns uppfattningar och tolkningar
 - andra intressenters uppfattningar, tolkningar och bedömningar



Analys

Innehållet

- ✓ Resultat som kan hänföras till läroplanen, allmänna råd eller riktlinjer som relaterar till läroplanen eller allmänna råd
- ✓ Faktorer som baseras på forskning, utvärdering och professionell erfarenhet



Analys

Metoden

- ✓ Att jämföra
- ✓ Att tolka
- ✓ Att förklara
- ✓ Att problematisera

Utifrån tillgängligt datamaterial som behandlats



Jämför

- Frågor att fundera över kan vara:
 - Vilka skillnader i resultat och måluppfyllelse ser vi mellan till exempel klasser, ämnen, flickor och pojkar, föräldrarnas olika utbildningsbakgrund samt barn och elever med svensk och utländsk bakgrund?
 - Hur ser utvecklingen över tid ut när det gäller olika resultat som till exempel betyg, prov eller enkäter och självskattningar i BRUK?
 - Hur relaterar resultaten till varandra samt till kommunens och rikets resultat?



Tolka och förklara

Frågor som kan underlätta dialogen:

- Vad har vi gjort eller inte gjort i undervisningen som kan förklara resultaten?
- Hur har organisering av undervisning, arbetssätt och arbetsformer, våra förhållningssätt, förväntningar och kamrateffekter etc. påverkat resultaten och måluppfyllelsen?
- Vilken forskning och erfarenhet kan vi ta hjälp av för att inhämta ny kunskap och vidga våra perspektiv?



Problematisera och kritiskt granska

- Hur vet vi det vi vet?
- Vad saknar vi kunskap om och hur vi ska ta reda på mer?
- Hur kan de "rimliga" förklaringarna problematiseras i förhållande till relevant forskning?



Tillförlitlighet och trovärdighet

Reliabilitet är ett mått på hur tillförlitlig en mätning är. Tillförlitlighetsaspekten berör hur väl instrumentet mäter det som det mäter, oberoende av vad det mäter.

Validiteten i kvantitativa studier avser hur väl man lyckats mäta eller observera det man haft för avsikt att mäta och gäller mätningens giltighet. Validitetsfrågan handlar om hur säkert forskaren lyckats karakterisera sitt problem i form av mätinstrumentet och att det inte mäter något närliggande fenomen.



Analys av resultaten

- Förklara resultaten utifrån metod och material. Har dessa påverkat resultaten och i så fall på vilket sätt? Vilka för- och nackdelar har tillvägagångssättet?
- Vad betyder resultaten? Vilka tendenser ser ni? Vilka resultat är viktiga att ta i beaktande? Hur ska man tolka dem?
- Vilka konsekvenser får resultaten? Vad påverkar de?



- Hur relateras resultaten till styrdokumentet?
- Hur relateras resultaten till forskning inom ämnet?
- Vilken effekt vill vi se?
- Hur ska vi följa upp effekterna?
- Hur gör skolorna/huvudmannen för att följa kunskapsutvecklingen i de olika ämnena och vad blir effekterna av detta?
- Vem ska följa upp detta och när/var/hur osv).



Tack för idag!

Väl mött igen den 4 april 2017

