

Välkomna!

*Närträff för
samordnare
14 december 2016*





Regeringens uppdrag till Skolverket juni 2015

- Uppdrag om Samverkan för bästa skola
(U/2015/3357/S)
- Uppdrag om insatser för att stärka utbildningens
kvalitet för nyanlända elever
(U/2015/3356/S)





Samverkan för bästa skola

Samverkan för bästa skola genomförs på uppdrag av regeringen.

Det statliga stödet inom Samverkan för bästa skola riktar sig till **skolor med låga kunskapsresultat eller hög andel elever som inte fullföljer sina studier.**

Skolorna har bedömts eller bedöms få **svåra förutsättningar att förbättra sina resultat på egen hand.** Satsningen omfattar grundskolan och motsvarande skolformer samt gymnasiet och gymnasiesärskolan.



Insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever

- Syftet med insatserna är att stärka huvudmännens förmåga att erbjuda nyanlända elever och elever med annat modersmål än svenska en utbildning av hög och likvärdig kvalitet.
- Målet är att förbättra förutsättningarna för goda kunskapsresultat för nyanlända elever, och elever med annat modersmål än svenska, inom grundskolan och motsvarande skolformer samt gymnasieskolans introduktionsprogram.
- För att möjliggöra att Skolverkets insatser ger avsedda effekter har de utformats utifrån två huvudspår som införs *successivt över tid* – dels **generella insatser** och dels **riktade insatser**.



Generella insatser

De generella insatserna riktar sig till **samtliga huvudmän och skolor**, samt alla nivåer i styrkedjan, i de skolformer som anges i uppdraget.

Syftet

- insatserna ska bidra till **minskade skillnader** i kunskapsresultat mellan nyanlända elever, elever med annat modersmål än svenska och andra elevgrupper. Insatserna handlar om t.ex. kompetensutveckling,
- **implementering** av Skolverkets allmänna råd och olika former av stödmaterial,
- **målgruppsanpassade informationsinsatser** och
- **dialog** med huvudmän





Riktade insatser

De riktade insatserna vänder sig till huvudmän som har begränsad erfarenhet av att bedriva utbildning för nyanlända elever och har en hög andel nyanlända elever i förhållande till det totala elevantalet.

Syftet är att

- höja kvalitetsnivån där behovet är som störst och i förlängningen öka likvärdigheten i utbildningen.
- stöd i systematiskt kvalitetsarbete genom nulägesbeskrivning, analys samt åtgärdsplan som definierar vilka stödåtgärder som ska genomföras.





Kommuner som deltar i riktade insatser





Statsbidrag för stor mottagning av asylsökande barn och ungdomar

- 2015 – 200 miljoner till 46 kommuner
- 2016 – 100 miljoner till 8 kommuner



Aktuellt stöd från Skolverket

<http://skolverket.se/skolutveckling/larande/nyanlandas-larande/nyanlandas-larande-1.237656>

Insatser via samordnare

<http://skolverket.se/skolutveckling/larande/nyanlandas-larande/insatser-via-samordnare-1.252716>





Broschyr

Skolverket utarbetar en **broschyr till huvudmännen**. Den kommer att mejlas ut till samordnarna och RUC med en uppmaning att vidarebefordra till berörda chefer

- detta är en del av systematiskt kvalitetsarbete,
- mandat och kommunikationskanaler.



Erfarenhetsutbyte

- Använd gärna frågeställningar som:
 - Hur har du gått tillväga för att genomföra nulägesbeskrivningen?
 - Vilka har deltagit i framtagandet av nulägesbeskrivningen?
 - Vad gick bra?
 - Svårigheter som du har stött på?
 - Om du skulle göra om den – vad skulle du göra annorlunda?



Arvika	Siv Engstad
Hagfors	Louise Haglund
Åmål	Peter Sköld
Karlstad	Jenny Gladh Ola Johansson
Degerfors	Anna-Lena Sandell
Forshaga	Ann Brüngel
Eda	Carin Nilsson
Hammarö	Ingbritt Andersson
Torsby	Jörgen Lundqvist
Sunne	Monica Olofsson
Kil	Britt Nilsson
Hällefors	Irene Sveder
Kristinehamn	Therese Winqvist
Filipstad	Jan-Erik Andren
Säffle	Anette Forsberg
Grums	Annelie Kjörsvik
Storfors	Annelie Izindre Elin Paakkonen
Årjäng	Gunilla Sillén



Skolverkets stödmaterial



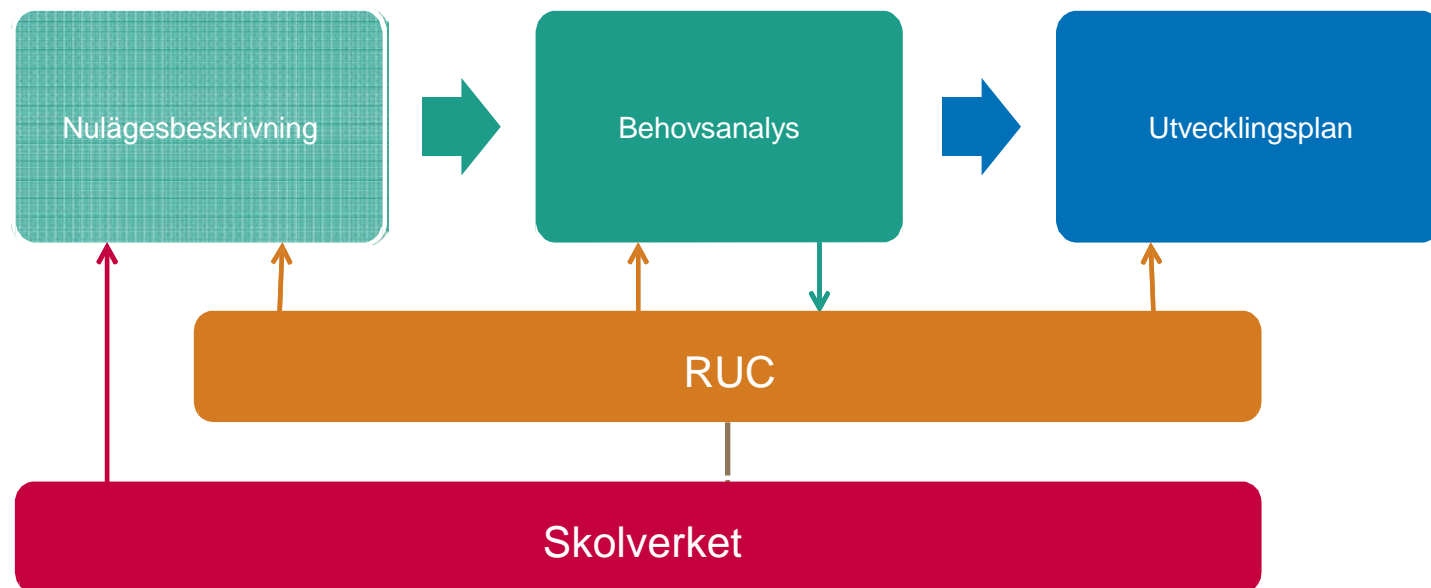
Systematiskt kvalitetsarbete

Tidplan



Skolverket

Efter nulägesbeskrivningen?



Skolverket

Från nuläge till analys



Analys





Vart ska vi?

När en nulägesbeskrivning finns är det dags att börja arbeta med nästa fas i processen: "Vart ska vi?" Denna fas innehåller analys och bedömning av **de nyanlända** elevernas **förutsättningar att nå goda** resultat och hur undervisningen bedrivits (bakåt) och vad vi behöver utveckla (framåt). De egna resultaten och **strukturerna för mottagande av och utbildning för nyanlända elever** i relation till uppdraget och de nationella målen är utgångspunkter för analysarbetet.





Analys och bedömning

Analysen görs med utgångspunkt i
nulägesbeskrivningen, förutsättningarna för att
nyanlända elever ska få en utbildning av hög och
likvärdig kvalitet och förutsättningar
att nå goda resultat och hög måluppfyllelse och
innehåller en beskrivning av:



- Tänkbara och möjliga förklaringar av vad i verksamheten som påverkar och orsakar **möjligheter eller svårigheter för nyanlända elever att nå goda resultat och** hög måluppfyllelse,
- Vad dessa antaganden bygger på, vad säger forskning och utvärderingar om liknande frågor
- Om orsakerna tydligt framgår av dokumentationen eller om ytterligare uppföljning eller utvärdering behöver genomföras
- Var finns utvecklingsbehoven, vilka insatser behövs och vilka effekter förväntar vi oss?





Dialog

Dialog med barn och elever är en viktig förutsättning för att förstå och hitta samband och göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande

Dialogen mellan ledning och personal synliggör vad som är orsakerna till att måluppfyllelsen ser ut som den gör samt belyser samband mellan verksamhetens förutsättningar, genomförande och måluppfyllelse.





Jämförelse

- Vilka skillnader i **förutsättningar att nå goda** resultat och **hög** måluppfyllelse ser vi mellan till exempel klasser, ämnen, flickor och pojkar, föräldrarnas olika utbildningsbakgrund samt barn och elever med svensk och utländsk bakgrund?
- Hur ser utvecklingen över tid ut när det gäller olika resultat som till exempel betyg, prov eller enkäter och självskattningar i BRUK?
- Hur relaterar resultaten till varandra samt till kommunens och rikets resultat?





Tolka och förklara

- Vad har vi gjort eller inte gjort i undervisningen som kan förklara resultaten **och förutsättningarna för nyanlända elever att nå goda resultat och hög måluppfyllelse?**
- Hur har organisering av undervisning, arbetssätt och arbetsformer, våra förhållningssätt, förväntningar och kamrateffekter etc. påverkat resultaten och måluppfyllelsen?
- Vilken forskning och erfarenhet kan vi ta hjälp av för att inhämta ny kunskap och vidga våra perspektiv?





Problematisera och kritiskt granska

- Hur vet vi det vi vet?
- Vad saknar vi kunskap om och hur ska vi ta reda på mer?
- Hur kan de "rimliga" förklaringarna problematiseras i förhållande till relevant forskning?



Bra att ha i bakhuvudet

- Det här *tror* vi, men vi *vet* inte.
- Vilka effekter vill vi se?
- Hur ska vi följa upp effekterna?
- Hur gör skolorna/huvudmannen för att följa kunskapsutvecklingen i de olika ämnena och vad blir effekterna av detta?





Nästa närträff, 9 februari -17

- Så här arbetar jag med politiker, rektorer och lärare (processen)
- Erfarenhetsutbyte gällande analysen av nulägesbeskrivningen



Tack för idag och.....

