

Välkomna!

till den andra träffen för samordnare inom ramen för Skolverkets regeringsuppdrag.

Syftet med uppdraget som samordnare: att organisera och tillvarata Skolverkets kompetensutvecklingsinsatser för att stärka kvalitén i utbildningen för nyanlända



Regionalt utvecklingscentrum RUC

- Bjuder in till 2-3 träffar/termin
- Stödjer processer
- Leder erfarenhetsutbyte för samordnare
- Bildar nätverk
- Insatser som Skolverket erbjuder



Skolverket

Huvudman

- Utser samordnare
- Ger samordnaren mandat
- Samordnaren blir stöd för huvudman som
 - ansvarar för all personals kompetensutveckling
 - prioriterar och beslutar om kompetensutvecklingsinsatser

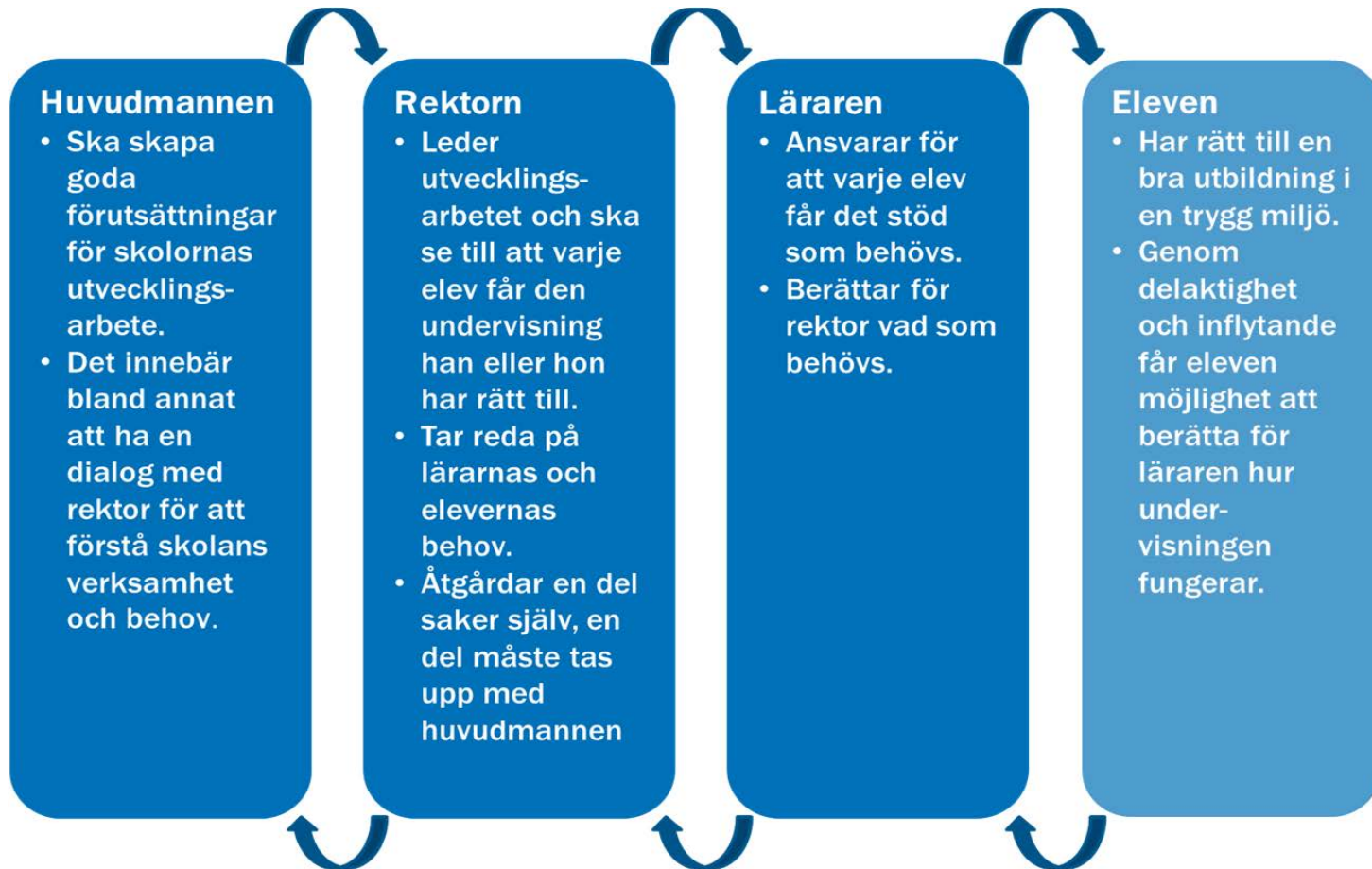


Samordnare

- Fokus på nyanlända elevers utbildning och resultat
- Omvärldsbevakar och håller sig uppdaterad
- Inventerar, vägleder och navigerar
- Nulägesbeskrivning
- Kompetensutvecklingsplan
- Deltar i regionala nätverk



Styrkedjan





Nyanlända elevers lärande del 1 och 2

Youtube.com

<https://www.youtube.com/watch?v=foF79Ge-KXs>

Webbkurs – kartläggning av nyanlända elevers kunskaper

<https://www.youtube.com/watch?v=VugKcwWKFUg>

Avhandling om SYV - Att skapa framtid: En analys av interaktionen i studie- och yrkesvägledande samtal med unga i migration **Sundelin, Åsa (2015)**

<http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A878363&dswid=4818>

Rekommendationer i internationell och svensk forskning samt i olika svenska myndighetsrapporter om mottagandet av nyanlända

- Ett samlat policygrepp
- Lokala politikers intresse för nyanländas utbildningssituation samt extra resurser som kan täcka särskilda insatser för nyanlända
- Betydelsen av en centralt placerad grupp som träffar familjen, gör en initial kartläggning av elevernas bakgrund och berättar om skolsystemet.
- Eleverna placeras i en klass och får undervisning i en förberedelseklass som är fysiskt placerad i skolbyggnaden och dess elever deltar, så långt det av praktiska skäl är möjligt, i alla skolaktiviteter som kanske inte direkt är kopplade till undervisningen.

- En kontinuerlig kartläggning av elevernas förkunskaper görs på skolan med fokus på, inte bara svenska, utan också på ämneskunskaper och det eleverna kan
- I förberedelseklassen undervisas eleverna i alla ämnen och inte bara i svenska som andraspråk
- De nyanländas närvaro på skolan och i de ordinarie klasserna avdramatiseras genom information till de övriga eleverna och deras föräldrar
- Studiehandledning på elevernas modersmål är en av de viktigaste pedagogiska insatserna. Parallellt med satsningar på majoritetsspråket också satsningar på modersmålsutvecklingen

- De nyanlända får från första dagen två mentorer, en från majoritetsbefolkningen och en som delar den nyanlända elevens modersmål
- Kontinuerlig kontakt och samverkan med föräldrarna
- Lärarnas fortbildning. Många lyfter fram betydelsen av välutbildade lärare i ämnet svenska som andraspråk
- Kontinuerlig uppföljning och utvärdering av systemets samtliga aspekter
- Rutiner för övergångar från mottagningsenhet till ordinarie skola, från förberedelseklass till ordinarie klass, från grundskolan till gymnasiet



Skolinspektionen

Pågående granskningar

Studiehandledning på modersmålet



Skolverket





Skolinspektionen

Pågående granskningar

Mottagning och övergång till ordinarie undervisning



Skolverket



Skolinspektionen

Pågående granskningar

Språkintröduktionsprogrammet i gymnasieskolan



Skolverket

Skolinspektionen

Pågående granskningar

HVB- Hem för vård eller boende



Skolverket

Samtal

Uppdrag och mandat - Hur har det gått?

- Hur har du varit i kontakt med huvudmannen?
- Vilket mandat har du fått att fullfölja uppdraget som samordnare?
- Vilka kontaktvägar/kanaler till rektorer har du?

Stöd för nulägesbeskrivning gällande huvudmännens arbete med nyanlända elever

Nulägesbeskrivningen ska

- ge en helhetsbild av verksamheten på olika nivåer i styrkedjan, i arbetet med nyanlända elever utifrån de allmänna råden samt identifierade framgångsfaktorer
- identifiera starka och svaga sidor i verksamheten, utifrån lokala förutsättningar.

- Innehåll
- Inledning 6
- Nyanlända elever 11
- **Förutsättningar för arbetet 14**
- **Inledande bedömning av nyanlända elevers kunskaper för placering i årskurs och undervisningsgrupp samt skolform 20**
- **Undervisning för nyanlända elever 27**
- **Undervisningstid för nyanlända elever 32**
- **Gymnasieutbildning för nyanlända elever 35**
- **Referenser 42**
- **Bilaga 1:
De aktuella bestämmelserna i sin helhet 45**



Nulägesbeskrivning -kommun

Inventera vad som redan finns i kommunen i form av nulägesbeskrivningar, analyser av arbetet med de nyanlända eleverna och, kompetensutvecklingsplaner och redan pågående eller genomförda kompetensutvecklingsinsatser.

	Kommunnivå	Skolnivå	klassrumsnivå	Behov
Nulägesbeskrivningar				
Analyser av arbetet med de nyanlända eleverna				
Elevresultat				
Kompetensutvecklingsplaner				
Genomfördakompetensutveckling insatser				

Samtal

- om inventeringen av vad som redan finns i kommunen i form av
 - nulägesbeskrivningar,
 - analyser av arbetet med de nyanlända eleverna och elevresultat,
 - kompetensutvecklingsplaner och redan pågående eller genomförda kompetensutvecklingsinsatser.
- Alltså, en bild av det som redan görs och beskrivning av det

Hjälp för att göra en analys av behoven

- Skolinspektionen

<http://www.kolladinskola.se/>

- Skolverket

<http://skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete/bruk/bruk-1.83953>