



PLAD10 Lärarinstruktion: Vecka 01

Material

Namn	Filnamn	Typ av material
1. Mitt spontana intryck av de andra	Feedbackord-Student-16st-ver01	Studentinstruktion vid lektion
2. Instruktion upplevelse 1 (liten grupp)	PLAD10-vecka01-Puls1-Instruktion-rev__	Studentinstruktion vid lektion
3. Instruktion upplevelse 2 (stor grupp)	PLAD10-vecka01-Puls2-Instruktion-rev__	Studentinstruktion vid lektion
4. Reflektionsuppgift	ExamIndivid01-vecka01-Puls2-EgenReflektion-__	Studentinstruktion (dela ut & på Itslearning)
5. Instruktion upplevelse 3 (med kravlista)	PLAD10-vecka01-Puls3-Kravlista-rev__	Studentinstruktion vid lektion
6. Text om instrumentellt respektive mänskligt perspektiv på projekt	TJ-PL-instrumentell-human-perspektiv—ver__	Kompendiematerial (på Itslearning)
7. Bilder om instrumentellt respektive mänskligt perspektiv på projekt	PLAD10-Projekt-fenomen-perspektiv-rev01	Powerpointbilder

Kl. (kväll)	Kl. (dag)	Avser / Steg för steg	Kommentarer	Mtrl
		UPPLEVELSE 1 Spontant arbete projektarbete i liten grupp		
<i>Kursintro 1815-1845!</i>		Steg 1 Nya grupper (5-10 min.) Dela in i grupper om 5 (4-6) studenter. Helst som inte känner		(Blädderblockspappaer och pennor behövs till)

1845-1900 15 min.	0915-1000 15-20min.	<p>varandra. (Använd "Hand upp om du känner någon som sitter bredvid dig. Flytta till plats mellan två nya ansikten!")</p> <p>Så snart grupperna formerats i klassrummet: Dela ut blankett för "Val av ord" och instruera att fråga om de andras namn och tyst spontant välja ord som passar första intrycket för var och en. 3-4 ord/person är lagom. Vänta sedan tyst tills alla är klara.</p> <p>Läraren samlar in blanketterna för senare bruk. Kontrollera att varje blankett har skribentens namn. Lägg dem gruppvis.</p>		<p>grupperna)</p> <p>Feedbackord-Student-16st-ver01</p>
		<p>Steg 2 Intro (5-10 min.)</p> <p><i>"Resp. grupp ska nu utforma ett projekt och presentera det för en lärarpanel om en stund. Projektet handlar om att <u>fixa en insamling till valfritt välgörenhetsändamål.</u></i></p> <p><i>Beskriv er inriktning och hur det ska gå till. Presentera här på valfritt sätt, men kort (max 4 minuter), för en lärarpanel om xx timmar."</i></p> <p>- Uppgiften formuleras så att fackord undviks och så att den kan tolkas på många sätt, men utan att fackkunskap om PL behövs. T.ex. "Fixa", "beskriv"...</p> <p>- Grupperna arbetar var de vill. 1-2 lärare finns till hands (och observerar) men besvarar alla frågor undvikande. Det ska vara upptill gruppen att lösa/ta ställning till alla ev. oklarheter och de ska inte begränsas av mer än den korta instruktionen.</p>	<p>Syfte:</p> <p>Deltagarna upplever att arbeta spontant med öppen uppgift. Vilka slags frågor dyker upp och hanteras? Vilka slags krafter släpps lösa?</p> <p>Tillräckligt tydlig uppgift för att deltagarna ska kunna direkt ha en uppfattning om vad det handlar om. Inte kräver massa kompletterande info från lärare. Men tillräckligt öppen för att medge oändligt många mål och lösningsförslag.</p> <p>Små grupper som kan kommunicera informellt.</p> <p>Tillräckligt lång tid för att tillåta, inbjuda till ganska djupgående diskussioner och "research", så att verklig gruppprocess startar.</p>	
1900-1950 50 min. OBS: Mindre tid än dag!	1000-1130 90 min.	<p>Steg 3 Arbete i grupp</p> <p>Tillgänglig arbetstid är så lång att det finns utrymme att utforska flera alternativ, bearbeta och fördjupa. Individskillnader i arbetsstil har utrymme att göra sig märkbara (otålighet, fokus på analys resp. handling, osv.). Viktigt att lärarna inte ger efter för otålighet eller frustration. Uppmuntra: "Lita på oss", "Gör som ni tycker blir bäst",</p>		Instruktion upplevelse 1

		"Tiden ändras inte", se lugn och tillfreds ut oavsett vad som händer.		
1950-2020	1130-1200 30 min. Bråttom!	Steg 4 Redovisning (6 grupper*5 min=30 min.) Håll tydligt på tidsramen (4 min./grupp). Ge kort uppskattande kommentar om enskildheter i förslagen medan ny grupp gör sig beredd. Antyd att mer feedback kommer när alla är klara. Håll tempo, uppmuntra, men håll tempot.		
2020-2100 40 min.	1315-1335 20 min.	Steg 5 Reflektion i grupp Dela in i tvärgrupper (dvs. idealt en individ från varje grupp bildar ny grupp, dock inte fler än fyra per tvärgrupp). Gör indelningen i förväg så att det går fort. <i>"Reflektera kring era upplevelser hittills. Vad hände? Hur uppfattade ni uppgiften? Hur arbetade ni tillsammans? Hur upplevde du det som hände?"</i> <i>Gå laget runt. Ni behöver inte redovisa eller enas om något, utan dela, jämför och reflektera!"</i>	<i>Behövs stödfrågor för att ge samtalen struktur. Skriv på blädderblock eller tavlan.</i>	
		UPPLEVELSE 2 Spontant arbete projektarbete i grupp som kräver koordinering		
1815-1830 15 min. (Tar längre tid än dag pga av att det är ny kväll.)	1335-1340 5 min.	Steg 1 Intro uppgift två (5-10 min.) Slå ihop grupperna för att skapa grupper med mer än 10 deltagare i varje. Slå helst ihop grupperna tre och tre (=> ca 15 deltagare/grupp). <i>"Er nya uppgift är att i resp. ny grupp enas om ett gemensamt, utvecklat förslag till insamlingen.</i> <i>Presentation ska ske på liknande sätt som förra gången, men om XX timmar."</i>	Ökad gruppstorlek tvingar fram explicit diskussion om arbetsformerna, t.ex. roller, ledarskap, mötesordning, beslutsmetod, dokumentationsformer.	(Blädderblockspappaer och pennor behövs till grupperna) Instruktion upplevelse 2