



ABSTRACTS 2016

Karlstads universitet 15 september 2016

Konferens om undervisning och examination på Karlstads universitet

INNEHÅLL

PROGRAM	3
Tore Nilsson Keynote Speaker	4
Flippad högskoleutbildning? Blended learning i campusförlagda professionsutbildningar	4
TEMA: BEDÖMNING OCH EXAMINATION	6
Går det att höja kvaliteten och effektivisera examination i samhällskunskap? - Resultat från ett pågående forskningsprojekt med utvecklingssyfte Daniel Bergh och Viktoria Williamsson	6
Examination av laborativt arbete Anna Smedja Bäcklund och Gunilla Carlsson	6
Vara eller icke vara? - En problematisering om användningen av skriftlig grupp tentamen Anna Josse Eklund	7
Pilotprojekt digital salstentamen Mats Liljedahl	7
Bedömning, examination och betyg – Exempel från ämnet Projektledning Carin Lindskog och Per Strömgren	7
En undersökning om bedömningsmatriser för mindre textuppgifter Torodd Lunde	8
Individuell bedömning vid grupparbeten för distansstudenter Elisabet Olsson	8
Kamrat- och självbedömning i grupparbete i formativt och summativt syfte Jörg Pareigis	9
Kvalitetssäkring av examensarbeten inför examination Roger Renström och Lena Brunzell	9
TEMA: STUDENTCENTRERAT LÄRANDE	10
Grupphandledning av uppsatser på kandidatnivå Henrik Bergman, Ulrik Terp och Nina Svensson	10
Framgångsrika och informationskompetenta studenter: gemensamma satsningar inom lärande och bibliotek Linda Borg och Irina Persson	10
Psykologi för Effektivt Lärande Jenny Friedl och Lars M. Eriksson	10
Området Projektledning vid Handelshögskolan i Karlstad: En pedagogisk modell i praktiken Tomas Jansson och Lennart Ljung	11
Mikroundervisning om samhällsfrågor i ämnet samhällskunskap på grundlärautbildningen årkurs 4-6 Martin Kristiansson och Anders Österberg	11
IT-pedagogens arbete med flippade möten och kurser - från idé till verklighet Carl Johan Lövenhamn	11
Var är studenterna när kursen startar? Annika Malmgren, Anna Smedja Bäcklund och Gunilla Carlsson	12
The three moments-pedagogy of a holistic approach to student-centered learning Alireza Moula	12
Studentcentrerat lärande med hjälp av öppna textböcker Johan Netz och Jörg Pareigis	13
Erfarenheter från en workshopserie om flippat klassrum Lotta Svenneling och Karin Thörne	13
Blended learning & mixed emotions Mia Toresson Runemark	14
Praktiska moment på distans: exempel från kurs i beteendekologi Johan Watz	14

PROGRAM

- 08.30 – 09.00** Registrering och mingel. Kaffe/te med smörgås (Transformum)
- 09.00 – 09.15** **Åsa Bergenheim hälsar välkommen** (1A305 Lagerlöfsalen)
- 09.15 – 09.30** **Ingrid Mossberg Schüllerqvist** (1A305 Lagerlöfsalen)
- 09.30 – 10.30** Keynote speaker Tore Nilsson Lektor i moderna språk med didaktisk inriktning, Institutionen för språkdidaktik, Stockholm universitet (1A305 Lagerlöfsalen)
- Flippad språkläroarutbildning?
Blended learning i campusförlagda
professionsutbildningar.**
- 10.30 – 10.45** Paus och förflyttning
- 10.45 – 12.15 Parallella sessioner: Pass 1, 3x30min**
- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1A305 Lagerlöfsalen | Studentcentrerat lärande (P) |
| 1B306 Fryxellsalen | Bedömning och examination (P) |
| 3A340 | Mixat tema (F) |
- 12.15 – 13.15 Lunch serveras i Solsta Inn**
(hyllan är reserverad för konferensen)
- 13.15 – 14.15 Parallella sessioner: Pass 2, 2x30min**
- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1A305 Lagerlöfsalen | Studentcentrerat lärande (P) |
| 1B306 Fryxellsalen | Bedömning och examination (P) |
| 3A340 | Bedömning och examination (R) |
- 14.15 – 14.30** Fukt och förflyttning
- 14.30 – 15.30 Parallella sessioner: Pass 3, 2x30min**
- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1A305 Lagerlöfsalen | Studentcentrerat lärande (P) |
| 1B306 Fryxellsalen | Studentcentrerat lärande (P) |
| 3A340 | Studentcentrerat lärande (R) |
- 15.30 – 16.00 Avslutning och kommentarer om dagen**
(1A305 Lagerlöfsalen)

P= Paperpresentation

R= Runda bordssamtal

F= Flippad presentation (deltagarna förväntas ha tagit del av en film innan sessionen)

TORE NILSSON KEYNOTE SPEAKER PÅ KONFERENSEN

Tore Nilsson, universitetslektor i moderna språk med didaktisk inriktning vid Institutionen för språkdidaktik, Stockholms universitet. Keynote speaker på konferensen Undervisning och examination 15 september 2016.

Tore Nilsson har arbetat som ämneslärare i engelska och tyska och disputerade 2001 i engelska. Sedan 1995 verksamt inom lärarutbildningar på olika nivåer, både med undervisning och ledningsuppgifter, vid flera lärosäten. Sedan 2012 undervisar han i språkdidaktik på Ämneslärarprogrammets språkvetenskapliga inriktningar och på fristående kurser på grundläggande och avancerad nivå samt handleder doktorander i språkdidaktik.

Tore Nilssons forskningsintressen rör ämnesdidaktiska aspekter på lärarstudenters och lärares professionsutveckling. Detta intresse medför också att han har ett stort intresse för högskolepedagogiska frågor främst inom ämnesdidaktiska fältet och han har under många år hållit fortbildning för högskolelärare i form av workshops och även deltagit i högskolepedagogiska konferenser.

På konferensen talar han om Blended learning i campusförlagda professionsutbildningar.

Ett av professionsutbildningarnas stora dilemma är att minska gapet mellan teori och praktik, eller annorlunda uttryckt, att få teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter att kommunicera med varandra under utbildningens olika faser med målet att de två komponenterna ska bilda en syntetiserad helhet hos studenterna.



Tore Nilsson, universitetslektor i moderna språk med didaktisk inriktning vid Institutionen för språkdidaktik, Stockholms universitet

FLIPPAD HÖGSKOLEUTBILDNING? BLENDED LEARNING I CAMPUSFÖRLAGDA PROFESSIONSUTBILDNINGAR

Ett av professionsutbildningarnas stora dilemma är att minska gapet mellan teori och praktik, eller annorlunda uttryckt, att få teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter att kommunicera med varandra under utbildningens olika faser med målet att de två komponenterna ska bilda en syntetiserad helhet hos studenterna. I mitt föredrag kommer jag att diskutera hur olika aspekter av IT och blended learning kan användas för att dels stärka studenternas förutsättningar för inläring, dels stärka möjligheterna koppla ihop teori och praktik. Jag kommer att använda mig av lärarutbildningarna som åskådningsexempel, men principerna är tillämpliga inom alla utbildningar. Inom just lärarutbildningen är tillägnandet av ett fördjupat ämnesdidaktiskt förhållningssätt ett exempel på en sådan utmaning, en process som är nödvändig för att lärarstudenterna ska kunna ta de första stegen mot en kontinuerlig professionsutveckling i sitt kommande yrke.

Campusförlagda universitetsutbildningar i Sverige har av tradition ett förhållandevis lågt inslag av pedagogiskt motiverad IT-användning. IT används företrädesvis för studieadministrativ dokumentation och för studenternas skriftliga inlämnings- eller examinationsuppgifter. Genom att kombinera Deci & Ryans Self Determination Theory med teorier om kognitiv belastning (t ex Clark et al) och Puñteduras SAMR-modell diskuterar jag ett alternativt upplägg av den inledande kursen i språkdidaktik för blivande lärare i engelska och moderna språk inom ramen för Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU).

Den kurs jag använder som åskådningsexempel innehåller tre IT-baserade komponenter: inspelade föreläsningar, interaktiv reflektionslogg och inspelad återkoppling. Jag diskuterar de överväganden som ligger till grund för kursens utformning utifrån de möjligheter och utmaningar som användningen av informationsteknologi kan medföra. Jag belyser hur studenterna använder sig av dessa tre komponenter som tillsammans resulterar i fördjupade seminariediskussioner, tydliga tecken på djupinläring av centrala och komplexa begrepp, samt ökad förståelse för teorins och praktikens och tillämpningens ömsesidiga beroende av varandra. Det exempel jag diskuterar utgår från ämneslärarutbildning i språk men frågorna är centrala för all högskoleutbildning, oavsett utbildningstyp (utbildning mot professionsexamen eller mot generell examen).

Jag hämtar mina grundläggande teoretiska perspektiv från två olika håll: motivationsteori i form av Deci och Ryans (1985) Self Determination Theory (SDT), samt teorier om kognitiv belastning (t ex Clark et al. 2005). SDT sätter i korthet upp tre typer av behov som behöver tillfredsställas för att inläring ska ske på ett effektivt sätt: behov av kompetens,

autonomi och tillhörighet. Våra studenter behöver uppleva att de har de nödvändiga kompetensmässiga och andra förutsättningar som behövs för att bearbeta och tillgodogöra sig för dem ny kunskap; vidare behöver de uppleva att de har ett visst mått av kontroll över sin inläring; slutligen behöver de också uppleva en känsla av social samhörighet med relevanta sociala sammanhang. Genom att tillfredsställa dessa behov ökar studentens inre motivation (intrinsic motivation) och motivation att studera som beror på mer yttre faktorer (extrinsic motivation) kommer att spela mindre roll.

Kognitiv belastning i form av Clark et al's Cognitive Load Theory (CLT) utgår från att belastningen av och relationen mellan arbetsminne och långtidsminne kan påverkas genom att inlärningsförutsättningarna i olika pedagogiska situationer förändras. Clark et al. talar om tre huvudsakliga typer av faktorer eller belastningar: inneboende (intrinsic), tillkommande (extraneous), respektive tillhörande (germane). Inneboende faktorer är sådana som är ouppslösligt förknippade med till exempel ett begrepp eller ett fenomen; tillkommande faktorer är sådana som försvårar inläring; tillhörande faktorer, slutligen, hjälper studenten att skapa kognitiva strukturer som leder till inläring.

Ruben Puenteduras SAMR-modell (2010; 2012) för hur IT kan användas i pedagogiska sammanhang utgör den tredje komponenten i den teoretiska bakgrunden. SAMR står för Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition och utgör ett verktyg för att analysera i vilken grad IT används som ren ersättning för analoga processer, sådant som är fullt möjligt att göra utan IT, eller som modifiering av existerande pedagogiska processer där IT-komponenter förenklar eller förbättrar resultaten. På dessa två nedersta "steg" i modellen sker ingen egentlig pedagogisk utveckling genom IT- användningen. Den kommer först i de två övre stegen, modification, där de pedagogiska processerna blir mer drivna av IT-komponenter, och slutligen, genom redefinition, där IT-komponenter används för pedagogiska ändamål och på ett sådant sätt som inte alls är möjligt med analoga verktyg.

TEMA: BEDÖMNING OCH EXAMINATION

GÅR DET ATT HÖJA KVALITETEN OCH EFFEKTIVISERA EXAMINATION I SAMHÄLLSKUNSKAP? - RESULTAT FRÅN ETT PÅGÅENDE FORSKNINGSPROJEKT MED UTVECKLINGSSYFTE

Examination utgör en central del i våra utbildningar, inte desto mindre verkar det vara ovanligt med djupare reflektioner över kvaliteten i dessa.

Det projekt som vi vill dela med oss av här är ett pågående utvecklingsprojekt som har till syfte att analysera examinationen i samhällskunskap inom ämneslärarutbildningen. Redovisningen baserar sig på en kvantitativ analys av hur väl en salsskrivning i samhällskunskap 1 på ämneslärarprogrammet tjänar sitt syfte, d.v.s. fungerar tentamen bra som examination betraktat? Hur skulle den kunna göras bättre?

En central fråga rör om tentamens svårighetsgrad verkar vara anpassad till den studentgrupp som avses. Om några frågor skulle visa sig vara för enkla – alla studenter klarar frågorna - hjälper ju inte dessa oss med att mäta studenternas kunskaper. På motsatt sätt kan man tänka sig att några frågor är alldeles för svåra, d.v.s. inga studenter klarar av frågorna. Analysen visar bl.a. att:

- Genom att formulera väl övervägda frågor i förhållande till aktuella lärandemål skulle den insats och tidsåtgång som krävs för bedömning av tentamen kunna göras mer effektiv med ökad kvalitet, och studenter utsätts inte för onödiga frågor.

Författare: Daniel Bergh och Viktoria Williamsson

Ämne: Samhällskunskap

Institution: Institutionen för samhälls- och kulturvetenskap

EXAMINATION AV LABORATIVT ARBETE

Inom naturvetenskap och teknik är en kurs traditionellt upplagd med föreläsningar, övningar och laborationer. Vid laborationerna får studenterna praktiskt genomföra experiment kopplade till kursens teori. Laborationerna examineras genom förberedelse, genomförande och redovisning av laborativa resultat. Traditionellt sker redovisningen genom laborationsrapport.

Vid kemiämnet har vi diskuterat och genomfört en progression i rapportskrivande under den första terminen, men också provat nya sätt att redovisa laborativt arbete. Varje laboration ska ha ett syfte; den ska hjälpa studenterna att utveckla förmågorna som finns beskrivna i de lärandemål som är kopplade till laborationerna. Det kan vara det praktiska arbetet som ska examineras vid vissa laborationer medan vid andra kan hanteringen av mätvärden vara det som ska examineras. Däremot är det ibland oklart vad redovisningen av laborationen har för syfte. Såväl lärare som studenter kan vara omedvetna om själva syftet med laborationsredovisningen, som ofta sker genom inlämning av traditionell rapport eller protokoll.

Vi har provat några alternativ till rapportskrivande, som direktredovisning av resultat vid laborationstillfället, blogg eller loggbok av arbetet under förberedelse och/eller genomförande. Vi planerar även att testa studenträttning av rapport innan handledaren rättar och examinerar. De olika examinationsformerna tjänar olika syften och vi ser fram emot en givande diskussion kring dessa former, vid konferensen.

Referenser

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. Higher Education, 32(3), 347-364. doi:10.1007/BF00138871

Hattie, J. och Timperley, H. (2007) The Power of Feedback, Review of Educational Research, Vol. 77, pp. 81-112.

Berry D. E., K. L. Fawkes (2010), Constructing the Components of a Lab Report Using Peer Review, Journal of Chemical Education, Vol 87, pp. 57-61.

Diener L. J., D. Newsome, D. Samaroo (2012), Directed Self-Inquiry: A Scaffold for Teaching Laboratory Report Writing, Journal of Chemical Education, Vol 89, pp. 1511-1514.

Van Bramer S. E., L. D. Bastin (2013), Using a Progressive Paper To Develop Students' Writing Skills, Journal of Chemical Education, Vol 90, pp. 745-750.

Bunce, D. M., VandenPlas, J. R. och Soulis, C. (2011) Decay of Student Knowledge in Chemistry, Journal of Chemical Education, Vol 88, pp. 1231-1237.

Författare: Anna Smedja Bäcklund och Gunilla Carlsson

Ämne: Kemi

Institution: Institutionen för ingenjörsk- och kemivetenskaper

VARA ELLER ICKE VARA? - EN PROBLEMATISERING OM ANVÄNDNINGEN AV SKRIFTLIG GRUPPTENTAMEN

I distriktssköterskeprogrammet bedöms ibland delar av kurser i med skriftlig grupptentamen som seminariebehandlas. Grupptentamen författas i rapportform av samtliga basgruppsdeltagare. Vid seminariet presenteras rapporten och studenterna ska visa sin kunskap inom området. Examinationsformen anses vara tillåten¹ men läraren ställs inför flera utmaningar för att lyckas urskilja och därmed bedöma varje enskild students prestation. Inledningsvis bedöms rapporttexten och här finns små möjligheter att bedöma enstaka insatser, speciellt inte om texten är välbearbetad och homogen. Därefter sker bedömning vid seminariet där stor vikt läggs vid att bedöma den individuella prestationen. Svårigheten här kan ligga i att alla studenter inte tar för sig lika mycket, kanske blir tysta när andra pratar eller försöker kamouflera okunskap på olika sätt. Dessutom kan läraren behöva underkänna en student redan här, vilket är en grannliga uppgift som kan uppfattas som obehaglig. Förutom svårigheterna med att sätta ett individuellt betyg finns den inbyggda problematiken i gruppprocesserna i basgrupperna som kan skapa konflikter där läraren måste medla. Trots detta fortsätter vi att använda examinationsformen för att den skapar dynamik, kunskapsfördjupning och tränar intraprofessionell interaktion. Frågan är dock om vinsterna överväger svårigheterna - ska grupptentamen vara eller inte vara?

Författare: Anna Josse Eklund

Ämne: Omvårdnad

Institution: Hälsovetenskaper

PILOTPROJEKT DIGITAL SALSTENTAMEN

Ett pilotprojekt har läsåret 15/16 utvärderat digital salstentamen. Fyra ämnen anmälde intresse att medverka och har genomfört nio salstentor med essä- och flervalsfrågor i universitetets datorsalar.

Över 90% av medverkande studenter menar sig kunna visa kunskaper lika bra eller bättre i digitala tentamina jämfört med tentamina på papper. Studenterna är trygga med teknik och rättssäkerhet i det digitala formatet och rapporterar inga stora problem med miljön i tentasalarna.

Lärarna menar att med digitala tentor skriver studenterna mer genomarbetade och bättre strukturerade texter än med papper och penna. Att slippa handskrift underlättar bedömningsarbetet avsevärt och digitala tentamensystem ger lärarna stöd i bedömningsarbetet. Att kunna använda olika mediatyper som video, ljud och simuleringar ger möjlighet till andra typer av tentamensuppgifter. Att skriva matematiska formler digitalt är fortfarande en utmaning. För administratörerna innebär digitala tentor att mycket hantering av papper försvinner. Istället kan administratörerna fokusera på att ge stöd till lärare och studenter.

Flera punkter behöver beslutas: Ska studenterna tentera på egen dator eller ska universitetet tillhandahålla datorer? Hur mycket resurser behöver avsättas för utbildning och support? Vilket system är bäst i dagsläget och vilket har störst potential för framtiden? Under presentationen visas och diskuteras idéer kring digitala examinationsformer.

Författare: Mats Liljedahl

Kompetensutvecklingsenheten

Institution: Central stöd

BEDÖMNING, EXAMINATION OCH BETYG – EXEMPEL FRÅN ÄMNET PROJEKTLEDNING

I artikeln beskriver vi den breda blandning av examinationsformer vi på projektledning använder oss av och vilka erfarenheter vi gjort av vårt förändrade examinationsupplägg. Vi vänder oss till undervisande personal som vill ha inspiration. Ett av magisterprogrammets utbildningsmål handlar om att studenterna efter avslutad utbildning ska kunna tillämpa teoretiskt grundad generell projektledningskunskap i praktisk yrkesmässig projektledning.

För att kunna examinera detta så använder vi oss av flera olika examinationsformer och där alla inlämningar sker på Its Learning:

- Tidigt examineras studenterna på grundläggande begrepp med hjälp av självriktade flervalsfrågor.
- Gruppuppgifter, exempelvis projektarbete och kollegial bedömning (studenterna granskar och ger återkoppling på exempelvis varandras projektplaner).
- Individuell tidsbegränsad hemtenta (några få timmar) i form av ett projektscenario. Där måste studenterna analysera situationen, ge förslag på olika strategier, motivera dessa och underbygga sina resonemang med hjälp av de teorier som tagits upp tidigare i kursen.

Genom att begära inlämningar av små uppgifter tidigt i kursen och därefter frekvent, upplever studenterna att de har investerat både tid och arbete i kursen. Detta har visat sig öka motivationen hos studenterna och minskat avhoppet i kursen.

Författare: Carin Lindskog och Per Strömberg

Ämne: Projektledning

Institution: Handelshögskolan

EN UNDERSÖKNING OM BEDÖMNINGSMATRISER FÖR MINDRE TEXTUPPGIFTER

Bedömningsmatriser kan vara ett medel för att öka kvaliteten i både formativ och summativ bedömning (Black & William, 2001). I formativ bedömning kan det ge studenter större insyn i vad som kommer bedömas. Den kan också öka kvaliteten i den återkoppling som studenter får och bidra till att undervisning, examination och det som bedöms bättre överensstämmer med de lärandemål som skall examineras (William, 2011). I summativ bedömning kan det skapa mer likvärdig och systematisk bedömning. Det är därför intressant att utforska hur matriser kan utformas och användas i både formativt och summativt syfte. Syftet med denna undersökning är att inom ett utvecklingsarbete undersöka hur studenter inom förskolelärarprogrammet upplever uppgiftsspecifika bedömningsmatriser i bedömning av en kortare textuppgift som gavs under en ämnesintegrerad kurs i fysik-, kemi-, biologi-, teknik-, drama- och bilddidaktik. Delta-garna i pågående studien är andraårsstudenter i förskoleprogrammet och har lämnat in en text på 1200 ord. I uppgiften skall studenterna med hjälp av kurslitteratur reflektera kring hur de i förskolan kan arbeta ämnesintegrerat med både kemi, fysik, biologi, bild och drama i den pedagogiska verksamheten. Kriterierna i matrisen beskriver vilka kvaliteter som ska bedömas. Kriterierna för G och VG syftar mot samma kvaliteter, men skiljs åt genom graderingsord (se t.ex. Kennedy, Hyland & Ryan, 2012, s.24). Studenterna kommer få en enkät med flervalsfrågor både före och efter inlämning. Innan för att undersöka i vilken grad de använt matrisen under arbetet med uppgiften och efter för att undersöka hur de upplever den slutgiltiga bedömningen.

Referenser

Black & William, 2001. Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. Hämtad den 3 juli 2016 från <https://weaeducation.typepad.co.uk/files/blackbox-1.pdf>

Kennedy, D., Hyland, Á. & Ryan, R. (2012). Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide. Hämtad den 3 juli 2016 från http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/Kennedy_Writing_and_Using_Learning_Outcomes.pdf

William, D. (2011). Embedded formativ assessment. Bloomington: Solution Tree Press

Författare: Torodd Lunde

Ämne: Kemididaktik/Förskolelärarprogrammet

Institution: Institutionen för ingenjör- och kemitekniker

INDIVIDUELL BEDÖMNING VID GRUPPARBETEN FÖR DISTANSSTUDENTER

Jag undervisar i Didaktik i flera ämnen (främst för ettämnslärare) i kursen Betyg och bedömning i den Kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU).

Upplägget av undervisningen är delvis utformat utifrån att det ska vara möjligt att kunna sätta individuella betyg i ett grupparbete. Det ska också ge studenterna erfarenheter av bedömning kopplat till grupparbete som de kan använda i sitt arbete som lärare.

Studenternas arbete inleds med en individuell uppgift där de ska göra fältstudier och koppla detta till litteraturen. Den uppgiften bedöms formativt.

Grupparbetet inleds vid den andra närträffen då studenterna möts. Grupparbetet ska sedan ske med hjälp av Google docs (eller itslearning) på ett sätt som gör att jag som lärare kan följa deras process. Vid några tillfällen går jag in och tittar på hur arbetet går och kan då också se om alla är aktiva. Alla ska bidra med idéer, litteraturanknytning och med diskuterande och reflekterande inlägg. Utifrån detta kan jag sätta både grupp-betyg/omdöme och individuella betyg.

Efter att grupparbetet redovisats muntligt på den tredje närträffen ska studenterna göra en individuell reflekterande uppgift om bedömning.

Studenterna har uppskattat upplägget, bland annat det att jag kan se i vilken utsträckning var och en varit aktiv och vad de bidragit med.

Författare: Elisabet Olsson

Ämne: Pedagogiskt arbete

Institution: Institutionen för pedagogiska studier

KAMRAT- OCH SJÄLVBEDÖMNING I GRUPPARBETE I FORMATIVT OCH SUMMATIVT SYFTE

En vanlig arbetsform för studenter i kurser vid Handelshögskolor är grupparbete. Sällan får studenter dock anvisningar eller förs diskussioner om vad som förväntas av en gruppmedlem och vilket beteende som är karakteristiskt för en bra gruppmedlem. Freeriding är också ett vanligt förekommande problem som kan skapa oro i gruppen och distrahera från lärandet.

Kamrat- och självbedömning har visat sig vara en möjlig strategi för att minimera problematiken med freeriding (Hansen, 2006; Aggarwal och O'Brien, 2008), som dessutom förser läraren med vissa insikter i enskilda gruppmedlemmars bidrag till grupparbetet.

Denna presentation beskriver ett verktyg för kamrat- och självbedömning som utvecklades baserat på tidigare studier (Clinebell & Stecher, 2003; Paswan & Gollakota, 2004; Siciliano, 1999) och som användes under höstterminen 2015 i kursen Marketing Strategies (15 hp) vid Handelshögskolan vid Karlstads universitet. Erfarenheter av användningen för formativ och summativ bedömning rapporteras samt framtida utvecklingsmöjligheter i samband med lärplattformen. Verktöget är publicerat som öppen lärresurs som möjliggör återanvändning för andra lärare vid Karlstads universitet.

Författare: Jörg Pareigis

Ämne: Företagsekonomi

Institution: Handelshögskolan

KVALITETSSÄKRING AV EXAMENSARBETEN INFÖR EXAMINATION

Examensarbetet är ett objekt för granskning av utbildningens kvalitet. Examensarbetet är många studenters första ordentliga kontakt med arbetslivet och där de socialiseras in i yrkesrollen. Många faktorer är viktiga för att systematiskt göra examensarbeten med akademisk höjd och samtidig samhälls- och industriell relevans. Här beskrivs hur vi systematiskt arbetat den senaste tioårsperioden för kvalitetssäkra examensarbeten.

Ett redovisningsunderlag lämnas till handledare för bedömning. Rapporten skall godkännas för presentation senast 5 arbetsdagar före en gemensam redovisning för samtliga studenter som går utbildningen, (ExFo). För att godkännas för presentation måste metod och resultat vara klara liksom arbetets syfte och mål. Examinator tillfrågas i tveksamma fall. Ofärdiga arbeten lyfts ur processen av examinator.

De synpunkter som handledaren lämnat arbetas in. Senast 3 arbetsdagar före redovisningen skall ett oppositionsunderlag överlämnas till opponent. Arbetet skall vara komplett. Oppositionen är muntlig och skriftlig. Opponent utses av examinator som är närvarande. Ofärdiga arbeten lyfts ur processen av examinator.

Opponentens förbättringsförslag arbetas in. Rapporten lämnas därefter till handledaren för ytterligare synpunkter. Handledaren har ett sista handledningstillfälle. När handledarens synpunkter arbetats in lämnar studenten in ett examinationsunderlag till examinator.

När examinator läst och satt ett preliminärt betyg så har examinator och handledare ett långt samtal kring examensarbetets förtjänster och brister.

Den hårda styrningen mot en gemensam redovisning och en tydligt kommunicerad kvalitetssäkringsprocess har resulterat i succesivt förbättrade examensarbeten samt stort engagemang hos handledare och studenter. Handledarna får dessutom skyhöga betyg av studenterna.

Författare: Roger Renström och Lena Brunzell

Ämne: Miljö- och energisystem

Institution: Institutionen för ingenjers- och kemivetenskaper

TEMA: STUDENTCENTRERAT LÄRANDE

GRUPPHANDLEDNING AV UPPSATSER PÅ KANDIDATNIVÅ

I högskoleverkets kvalitetsutvärdering för kandidatexamen i psykologi 2011-2014 identifierades brister i bedömning och betygssättning av uppsatser på C- och D-nivå. Samtidigt kritiserade studenter den individuella handledningen, eftersom omfattningen av handledningen beroende på vilken handledare de blev tilldelade. En av flera förklaringar som identifierades var att det saknades forum för kollegial analys och bedömning utöver betygssättande seminarier. Det var också svårt att hitta en rättvis handledningsprocess – eftersom vi kan ha uppemot 30-40 studenter på kandidatnivå har vi behövt väldigt många handledare vid individuell handledning. Vi har upplevt problem med att samordna kvalitetsarbetet när så många handledare är delaktiga, därför har vi nu infört lärarlagsarbete. För att öka kvaliteten i kandidatuppsatserna och för att göra handledningen mer studentcentrerad valde vi att införa en grupphandledningsmodell. Vid grupphandledning är färre handledare delaktiga. Genom grupphandledningsmodellen får studenterna en likvärdig handledning, studenternas ansvar framgår tydligare, uppsatskursen struktureras upp genom fokus på textproduktion och seminarier, och studentaktiviteten ökar genom att studenterna ger formativ feedback på varandras arbeten fortlöpande. Vårt seminarium kommer att fokusera på våra erfarenheter av att arbeta utifrån grupphandledningsmodellen. Vi kommer även att problematisera arbetssättets för- och nackdelar sett från både ett student- och lärarperspektiv.

Författare: Henrik Bergman, Ulrik Terp och Nina Svensson

Ämne: Psykologi

Institution: Institutionen för sociala och psykologiska studier

FRAMGÅNGSRIKA OCH INFORMATIONSKOMPETENTA STUDENTER: GEMENSAMMA SATSNINGAR INOM LÄRANDE OCH BIBLIOTEK

Medie- och informationskompetens (MIK) är ett samlingsbegrepp för de kompetenser som gör att vi kan hitta, värdera och analysera information, skriva, citera och publicera. Det gäller all information som studenterna möter i sina studier eller i efterföljande arbetsliv. Utbildning i medie- och informationshantering är ett ämne i sig som inte hunnit utvecklas och vi pratar fortfarande om informationssökning.

Informationskompetens som en del av MIK är förutsättning för att kunna tillgodogöra sig akademiska studier. Den förväxlas ofta med datorkunnighet. Undervisning inom informationskompetens blir effektiv först när den integreras i ämneskurserna. Behovet av att kunna hantera olika informationsresurser uppkommer tidigt i studierna, men informationssökning inträffar vanligtvis vid uppsatsskrivandet. Studenter behöver en progression i informationskompetens i takt med ökade ämneskunskaper redan från början.

Detta är möjligt endast i ett nära samarbete av lärare och bibliotekarier som tillsammans kan arbeta fram uppgifter för att utveckla studenternas MIK. Utarbetade lärandemål, inspirerande pedagogiska aktiviteter och effektiva examinationsformer, gemensam uppsatshandledning och medverkan på It's kan lärare tillsammans med bibliotekarier satsa på för att uppnå lärandemål i SFS 2006:173 som handlar om informationskompetens.

Presentationen visar på ett samarbete mellan lärare och bibliotekarie redan vid planeringsstadiet av kurser där informationskompetens är en viktig del.

Författare: Linda Borg och Irina Persson

Ämne: Medie- och Informationskompetens

Institution: Universitetsbiblioteket

PSYKOLOGI FÖR EFFEKTIVT LÄRANDE

Vi utförde ett projektarbete inom ramen för Högskolepedagogikkurs med anledning av Högskoleverkets negativa bedömningar 2012 av psykologiämnets uppfyllelse av kandidat- och magisterexamensmålen. Projektets mål var att konkretisera några av psykologins grunder för effektivt lärande och omsätta detta till didaktiska moment passande för integrering i undervisningen. Delar av projektarbetet presenteras och inkluderar (1) epistemologiska överväganden som grund för variation i inlärningsprocessen samt (2) psykologiska fenomen och begrepp relaterade till effektivt lärande såsom minne och metakognition. Ett schematiskt undervisningsupplägg för en kurs presenteras med förslag på didaktiska moment avsedda att positivt påverka studentens kognition och lärande. Avslutningsvis diskuteras erfarenheter av praktiska tillämpningar i genomförda kurser.

Författare: Jenny Friedl och Lars M. Eriksson

Ämne: Psykologi

Institution: Institutionen för Sociala och psykologiska studier

OMRÅDET PROJEKTLEDNING VID HANDELSHÖGSKOLAN I KARLSTAD: EN PEDAGOGISK MODELL I PRAKTIKEN

Utbildningsverksamheten vid huvudområdet Projektledning vid Karlstads universitet är stabilt framgångsrik med nöjda studenter, högt söktryck och stor efterfrågan bland yrkesverksamma. I denna text beskrivs de strategier som ligger bakom de konkreta arbetsformer som tillsammans skapar studenternas studiemiljö och lärarnas arbetsmiljö. Arbetsformerna är i vissa avseenden ovanliga inom universitetsundervisning.

Strategin för studiemiljön är att låta det fenomen som studeras (projekt i vardagsarbetsmiljö) vara utgångspunkten, inte de abstrakta modeller och teorier om detta som studenterna erbjuds för att de ska kunna lära sig att förstå, orientera sig i och agera i fenomenet efter utbildningen. En konsekvens är att utbildningens didaktik bygger på att utsätta studenterna för upplevelser som liknar deras framtida upplevelser av fenomenet.

Lärarnas roll karaktäriseras av processledning av studenternas lärande, vilket innebär ett större risktagande för lärarna (jämfört med föreläsning inför passiva studenter). Strategin för lärarnas arbetsmiljö är därför att skapa en trygg arbetsgrupp med stark kollegial samhörighet kring en gemensam pedagogisk vision.

Detta åstadkoms bl.a. genom att kurserna utgör didaktiskt sammanhängande helheter av aktiviteter och material; de utformas fristående från enskilda lärare; de utvecklas och förvaltas av lärarteamet som kollektiv; varje kurstillfälle bemannas av flera lärare i nära samarbete; flera informella arenor existerar där undervisningsarbetet spontant hamnar i lärarnas fokus.

Författare: Tomas Jansson och Lennart Ljung

Ämne: Projektledning (huvudområde)

Institution: Handelshögskolan

MIKROUNDERSVNING OM SAMHÄLLSFRÅGOR I ÄMNET SAMHÄLLSKUNSKAP PÅ GRUNDLÄRAR-UTBILDNINGEN ÅRSKURS 4-6

Vi vill presentera ett utvecklingsprojekt inom grundläroret utbildningens campusdel årskurs 4-6 som rör ämnet samhällskunskap i den samhällsorienterande (so) utbildningen. Projektet genomfördes vårterminen 2016. Lärarstudenter planerade, genomförde och reflekterade över mikroundervisning om migration. Närmare fokuserades flyktingströmmen till Europa och Sverige och då särskilt frågan om integration utifrån sociologisk och ekonomisk synvinkel. Mikroundervisning genomfördes både på campus och på fältet.

Bakgrunden till projektet är forskning som visar att so-undervisningen i de lägre åldrarna i Sverige och i andra länder ofta utgår från starka skoltraditioner med svag samhällsrelevans, samtidigt som en allsidig förståelse och hantering av samhällsfrågor skrivs fram som centralt i nu gällande kursplaner för grundskolan. Därför är det viktigt att lärarstudenter får möjlighet att öva på att undervisa om samhällsfrågor under sin utbildning. Att öva på undervisning inom ramen för utbildning bortom VFU är dock ovanligt inom lärarutbildningen. Samtidigt visar forskning att sådant övande är en nyckelaktivitet för att förena teori och praktik och att just mikroundervisning visat sig vara en framgångsrik form för detta. Det som gör mikroundervisning framgångsrik är att lärarstudenters förmåga att undervisa utvecklas genom att de väljer ut en avgränsad del att undervisa fokuserat om utifrån på förhand angivna kriterier, spelar in undervisningen och sedan analyserar den tillsammans med studiekamrater och lärarutbildare i syfte att förbättra den. Resultatet av vårt utvecklingsprojekt visar att metoden är fruktbar. Det finns dock en utvecklingspotential på metanivå som vi upptäckt i och med projektet. Ju bättre lärarutbildare är att designa grunderna för mikroundervisning desto bättre blir resultaten.

Författare: Martin Kristiansson och Anders Österberg

Ämne: Samhällskunskap

Institution: Institutionen för samhälls- och kulturvetenskap

IT-PEDAGOGENS ARBETE MED FLIPPADE MÖTEN OCH KURSER - FRÅN IDÉ TILL VERKLIGHET

IT-pedagogen arbetar med att identifiera, handleda och stötta lärare för att utveckla studentcentrerat lärande genom att omforma och flippa kurser. Dessutom utvecklas möten och kommunikation med hjälp av digitala resurser.

Att omforma en kurs eller möte är en utmaning med många olika beslut som ska tas och processas. Beroende på vad som ska omformas, i vilken grad samt vilken tidigare erfarenhet en lärare eller annan personal har är av vikt och ställer olika krav på IT-pedagogen.

Efter ett gemensamt beslut introducerar IT-pedagogen de digitala verktyg och resurser som krävs och stöttar implementeringen. Exempel på digitala resurser kan vara, korta filmer, poddar, ljudsatta powerpoints som kan ligga till grund för ett quiz eller möte. Malin Olin från Byggt teknik deltar och berättar hur en process kan ske.

Digitala e-mötesverktyg har inspelningsmöjligheter vilket möjliggör att möten och webinarier kan spelas in. Innehållet kan delas och spridas på ett enkelt och effektivt sätt och deltagare kan ta del av informationen både i för- och i efterhand. Med hjälp av enkla programvaror kan digitalt självstudiematerial skapas. Personal och studenter kan med hjälp av dessa på egen hand lära sig själv.

Forskning om flippade kurser och möten med hjälp av digitala resurser visar på en kvalitetsutveckling när det gäller engagemang och lärande.

Författare: Carl Johan Lövenhamn
Kompetensutvecklingsenheten
Institution: Centrala stöd

VAR ÄR STUDENTERNA NÄR KURSEN STARTAR?

På vilken kunskapsnivå ligger studenterna innan kursen startar? Om vi som lärare har större kännedom om de faktiska förkunskaper som studenterna har vid starten av en kurs, har vi också större möjlighet att genomföra kursen på ett sätt så att studentens lärande står i centrum. Undervisningen vid svenska universitet och högskolor kommer att styras mot allt mer studentcentrerat lärande och studentcentrerade aktiviteter för inläring i enlighet med ESG-kriterierna.

Vet studenterna var de är, vad de redan kan när kursen startar? Om inte, hur kan studenterna ta reda på det? Det måste vi som lärare hjälpa dem med. Ett sätt är att genomföra någon form av invärdering till kursen som är kopplad till kursens lärandemål. En invärdering kan ske genom en enkät, ett diagnostiskt prov, ett quiz, mentometer eller en diskussion vid kursstart.

Vet studenterna vart de ska vara när kursen är avslutad? I samband med invärderingen är det viktigt att studenterna förstår vilka förmågor som beskrivs i lärandemålen, var de är i förhållande till förmågorna i lärandemålen, hur de kan utveckla dem och hur de kommer att examineras. Genom att länka lärandemålen till bedömningskriterier för examinationen och erbjuda läraaktiviteter som hjälper studenterna att utveckla förmågorna, kan vi som lärare stötta dem till framgångsrika studier.

Referenser

European Association for Quality Assurance in Higher Education, E. (2015). Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. Higher Education, 32(3), 347-364. doi:10.1007/BF00138871

Författare: Anita Malmgren
Ämne: Svenska språket
Institution: ISLI
Författare: Anna Smedja Bäcklund och Gunilla Carlsson
Ämne: Kemi
Institution: Institutionen för ingenjers- och kemivetenskaper

THE THREE MOMENTS-PEDAGOGY OF A HOLISTIC APPROACH TO STUDENT-CENTERED LEARNING ETT HELHETSGREPP PÅ UNDERVISNING MED "TRE-STEGSPEDAGOGIK"

(presentationen genomförs på svenska)

I present the three moments-pedagogy which combines (1) individual thinking, (2) group discussion and cooperation, and (3) the groups' presentations in the classroom followed by a discussion. The teaching time can be divided into a lecture followed by a challenging issue that asks students to respond to that through three moments:

Moment 1: Students become individually active in responding to teacher's assignment and each writes down his/her own ideas.

Moment 2: Students are divided into several small groups and discuss what each has written. They either reach an agreement or come to a conclusion on having different ideas.

Moment 3: All groups present their group-results followed by a discussion. The teacher uses few minutes to conclude the discussion.

In universities, moments 2 and 3 are well-accepted but moment 1 is downplayed. My collected data (the basis of a coming paper) from social work education and theories of Vygotsky and Dewey, as well as discoveries of neuroscience reveals the vitality of moment 1. Even if learning takes place in groups and through interaction with others, each student's personal experience (that is each student's brain) plays a crucial role in learning process.

Författare: Alireza Moulai

Ämne: Socialt arbete

Institution: Institutet för sociala och psykologiska studier

STUDENTCENTRERAT LÄRANDE MED HJÄLP AV ÖPPNA TEXTBÖCKER

Kurslitteratur i form av böcker kan innebära en stor kostnad för studenter. Vissa kursböcker kan kosta mer än 1.000 SEK och i genomsnitt lägger svenska studenter över 800 SEK per månad på studiematerial (SFS Studentbudget 2016).

En annan nackdel med traditionell kursböcker är att leveranstiden kan innebära att studenten inte har tillgång till kursboken under den initiala delen av en kurs. I en kurs som Marketing Strategies, där kursen är indelad i flera moduler som löper sekventiellt, kan förutsättningarna för lärandet påverkas negativt för de studenter som inte fått tag i kursboken i tid för starten av den första modulen.

En lösning för detta problem är öppna textböcker. Öppna textböcker är en form av öppen lärresurs (OER) som är öppen licensierad, fritt tillgänglig och nedladdningsbar (Bates, 2014). Studenterna kan alltså enkelt och lagligt ladda ner boken och har den därmed tillgång till litteraturen från dag 1 i kursen. Den är dessutom gratis och vi som lärare kan göra ändringar till texten.

Erfarenheter från införandet av boken presenteras.

Författare: Johan Netz och Jörg Pareigis

Ämne: Företagsekonomi

Institution: Handelshögskolan

ERFARENHETER FRÅN EN WORKSHOPSERIE OM FLIPPAT KLASSRUM

Kompetensutvecklingsenheten erbjuder skräddarsydda workshopserier för lärargrupper som önskar utveckla sin undervisning och har en idé om något som de vill lära sig mer om. Under vårterminen 2016 genomfördes en workshopserie tillsammans med sex lärare från Institutionen för geografi, medier och kommunikation. Målet med workshopserien var att lärarna skulle få egna erfarenheter av och förståelse för hur man kan arbeta med Flippat klassrum i högre utbildning. En central uppgift var att utveckla flippade moment med en tydlig koppling till ett specifikt lärandemål i någon av sina kurser. Upplägget bestod av fyra träffar där vi diskuterade teoretiska aspekter och gick igenom och testade olika tekniska verktyg. Mellan träffarna arbetade deltagarna med att se filmer, läsa texter samt utarbeta och testa olika moment. Deltagarna utvecklade olika moment i sin undervisning, t.ex. filmer, quiz och studentcentrerade lektionsaktiviteter. En av de största vinsterna med upplägget var dock enligt deltagarna att det blev ett incitament för pedagogiska diskussioner i lärargruppen, som de tog med sig även utanför ramen för workshopserien. Workshopserien blev på så sätt ett startskott för nya samarbeten med grund i undervisning. Många idéer till pedagogiska upplägg diskuterades, vilka även togs vidare till hela kollegiet för vidare diskussioner.

Författare: Lotta Svenning och Karin Thörne

Kompetensutvecklingsenheten

Institution: Centrala stöd

BLENDLED LEARNING & MIXED EMOTIONS

För att utveckla ett studentcentrerat lärande i lärplattformen It's learning kom jag i kontakt med Blended learning och Flipped Classroom. Och även om entusiasm är en bra drivkraft i uppstartsfasen, följdes detta självklart även av en period av trial & error. En del har fungerat mindre bra, samtidigt som en del också fungerat väldigt bra. Det upplägg jag har provat mig fram till som fungerat bra utgår ifrån en mer visuell föreläsningssida i It's learning för varje föreläsning. Där finns basmaterialet (film, föreläsningen, länkar, frågor) och olika typer av extramaterial som: tips på fördjupning, diskussioner prepp-quiz inför examinationer och tentamen, olika övnings-quiz inom utvalda områden/teman mm. Eftersom studenternas reaktioner på upplägget är centralt har de kunnat ge instant-feedback på varje föreläsning. Det har gett mig värdefull information om vad jag bör fokusera på, repetera, ta bort eller betona i kommande föreläsningar. Inledningsvis var majoriteten väldigt positiv men intresset tenderade svalna i takt med att kraven på den egna insatsen ökade. Samtidigt tyckte vi oss kunna skönja en höjning i kvalitet och resultat på examinationer och tentamen från föregående år. Det svalnande intresset föranledde att jag, till mina föreläsningar senare tog fram ett introduktionsavsnitt som fick positivt mottagande.

Författare: Mia Toresson Runemark

Ämne: Medie- och Kommunikationsvetenskap

Institution: Institutionen för Geografi, Medier och Kommunikation

PRAKTISKA MOMENT PÅ DISTANS: EXEMPEL FRÅN KURS I BETEENDEEKOLOGI

Fältövningar och laborationer är vanliga på biologikurser och dessa moment kräver normalt fysisk närvaro. Majoriteten av biologistudenterna läser på distans och det finns en önskan om att minska resorna för obligatoriska moment. I samband med en nystartad kurs i beteendeeкологи testade jag ett nytt upplägg för ett praktiskt moment på distans. Momentet relaterade till teorier om hur och varför djur kommunicerar sin sociala status och svarade framförallt mot kursmålet "att kunna tolka observerade mönster i organismers beteende utifrån grundläggande teorier". Med normalt upplägg hade studenterna tillbringat några högintensiva dagar i strömkvarvarianläggningen med att observera och analysera fiskbeteende enligt en laborationshandledning. Istället fick studenterna gruppvis relativt fritt bestämma sin egen forskningsfråga och svara på denna genom att samla in data från videofilmer som fanns uppladdade på Its Learning. Studenterna skulle analysera data statistiskt och besvara forskningsfrågan genom att gruppvis skriva en uppsats av vetenskaplig karaktär. Momentet löpte under hela kursens gång och grupperna coachades genom korta möten via Adobe Connect. Uppsatserna genomgick peer review från andra grupper, varefter grupperna fick feedback från mig, innan den examinerande versionen lämnades in. Uppsatsernas kvalitet var överlag god och alla studenter som var med vid momentets start genomförde uppgiften med godkänt resultat.

Författare: Johan Watz

Ämne: Biologi

Institution: Institutionen för miljö- och livsvetenskaper

PARALLELLA SESSIONER. ÖVERSIKT AV PRESENTATIONER PÅ KONFERENSEN UNDERVISNING OCH EXAMINATION 2016

STUDENTCENTRERAT LÄRANDE		BEDÖMNING OCH EXAMINATION	FLIPPADE PRESENTATIONER
Pass 1 10.45-12.15, 3 x 30 min, 1A305 Lagerlöfsalen		Pass 1 10.45-12.15, 3 x 30 min, 1B306 Fryxellsalen	Pass 1 10.45-12.15, 3 x 30 min, 3A 340
Exempel på undervisningsupplägg och grupphandledning		Användning av olika examinationsformer och matriser	Redovisning och examination i laborativa ämnen och Digital tentamen
P	Mikroundervisning om samhällsfrågor i ämnet samhällskunskap på grundlärarutbildningen årskurs 4-6 M Kristiansson A Österberg Samhällskunskap Institutionen för samhälls- och kulturvetenskap	P Kamrat- och självbedömning i grupparbete i formativ och summativ syfte J Pareigis Företagsekonomi, Handelshögskolan	F Examination av laborativt arbete A Smedja Bäcklund, G Carlsson Kemi Institutionen för ingenjör- och kemivetenskaper
P	En pedagogisk modell i praktiken T Jansson, L Ljung Projektledning Handelshögskolan	P En undersökning om bedömningsmatris för mindre textuppgifter T Lunde Kemididaktik (Förskolläraryrket) Institutionen för ingenjör- och kemivetenskaper	F Praktiska moment på distans: exempel från kurs i beteendekologi J Watz Biologi Institutionen för miljö- och livsvetenskaper
P	Grupphandledning av uppsatser på kandidatnivå U Terp H Bergman N Svensson Psykologi Institutionen för sociala och psykologiska studier	P Bedömning och examination - exempel från projektledning C Lindskog P Strömgren Projektledning, Handelshögskolan	F Pilotprojekt digital salstentamen Mats Liljedahl Kompetensutvecklingsenheten, Centrala stöd
STUDENTCENTRERAT LÄRANDE		BEDÖMNING OCH EXAMINATION	RUNDA BORD
Pass 2 13.15-14.15, 2 x 30 min 1A305 Lagerlöfsalen		Pass 2 13.15-14.15 2 x 30 min 1B306 Fryxellsalen	Pass 2 13.15-14.15, 2 x 30 min, 3A 340
Exempel på undervisningsupplägg		Kvalitetssäkring av examination	Individuell bedömning av grupparbete
P	Psykologi för effektivt lärande J Friedl L M Eriksson Psykologi Institutionen för sociala och psykologiska studier	P Kvalitetssäkring av examensarbeten inför examination R Renström L Brunzell Miljö- och energisystem, Institutionen för ingenjör- och kemivetenskaper	R Vara eller icke vara? - En problematisering om användning av skriftlig gruppentamen A Josse Eklund Omvårdnad, Institutionen för Hälsovetenskaper
P	Ett helhetsgrepp på undervisning med "tre-stegspedagogik" A Moola, Socialt arbete Institutionen för sociala och psykologiska studier	P Går det att höja kvaliteten och effektivisera examination i samhällskunskap? D Berg, V Williamsson Samhällskunskap, Institutionen för samhälls- och kulturvetenskap	R Individuell bedömning vid grupparbeten för distansstudenter E Olsson Pedagogiskt arbete, Institutionen för pedagogiska studier
STUDENTCENTRERAT LÄRANDE		STUDENTCENTRERAT LÄRANDE	RUNDA BORD
Pass 3 14.30-15.30, 2 x 30 min, 1A305 Lagerlöfsalen		Pass 3 14.30-15.30, 2 x 30 min, 1B306 Fryxellsalen	Pass 3 14.30-15.30, 2 x 30 min, 3A 340
Erfarenheter av att utveckla kurser med flippad undervisning		Att använda digitala resurser	Att omforma kurser med digitala resurser samt att genomföra invärdering kopplat till lärandemål
P	Blended learning & mixed emotions Mia Toresson Runemark Medie- och kommunikationsvetenskap Institutionen för geografi, medier och kommunikation	P Hur kan vi tillsammans få våra studenter mer effektiva i sina studier och bättre rustade för arbetslivet? L Borg, I Persson Medie- och informationskompetens Universitetsbiblioteket	R IT-pedagogens arbete med flippade möten och kurser - från idé till verklighet CJ Lövenhamn Kompetensutvecklingsenheten Centrala stöd
P	Erfarenheter från en workshopserie om flippat klassrum K Thörne L Svenning Kompetensutvecklingsenheten Centrala stöd	P Studentcentrerat lärande med hjälp av öppna textböcker J Netz, J Pareigis Företagsekonomi Handelshögskolan	R Var är studenterna när kursen startar? A Malmgren, ISLI, Svenska språket A Smedja Bäcklund, G Carlsson Kemi, Institutionen för ingenjör- och kemivetenskaper

P= Paperpresentation
R= Runda bordssamtal
F= Flippad presentation (deltagarna förväntas ha tagit del av en film innan sessionen)

