



REKTORSPROGRAMMET VID KARLSTADS UNIVERSITET

[KAU.SE/RUT](https://kau.se/rut)

Skolverket



REKTORSPROGRAMMET 30 HP

Skolledare har ett av Sveriges viktigaste ledaruppdrag. Rektorsprogrammet syftar till att främja ett professionellt skolledarskap som utvecklar hela verksamheten. Utbildningen ger skolledare kunskaper och färdigheter i att styra och leda sin verksamhet mot en högre måluppfyllelse.

Möjlighet för hela verksamheten

Som huvudman har du ansvar för att dina skolledare har den kompetens som de behöver för att genomföra sitt uppdrag. Rätt kompetens leder till ökade möjligheter att framgångsrikt leda en verksamhet, där undervisningens kvalitet och elevernas lärande och utveckling står i fokus. Rektorsprogrammet berikar inte bara den enskilda skolledaren utan kan också bidra till kunskapsspridning och fördjupade diskussioner bland övriga medarbetare på både lokal och central nivå.

Rektorsprogrammet är en utbildning på akademisk nivå, som ger nya kunskaper, skapar nätverk och sätter igång utvecklingsprocesser. Utbildningen leder till att skolledare blir bättre på att systematiskt och pedagogiskt leda verksamheten. Detta arbetssätt bidrar även till skolutveckling i ett vidare perspektiv. För att säkerställa tillgången till kompetenta och välutbildade skolledare kan och bör även förskolechefer och biträdande rektorer få ta del av utbildningen.

Vem får gå Rektorsprogrammet?

Rektorsprogrammet vänder sig till rektorer eller annan personal med motsvarande ledningsfunktion, dvs. förskolechefer, biträdande rektorer i verksamheter som regleras av skollagen. Utbildningen är obligatorisk för rektorer som är anställda efter den 15 mars 2010 och som inte gått en äldre statlig rektorsutbildning.

Rektorsprogrammet pågår under tre år och omfattar 30 högskolepoäng. Utbildningsdelarna är Skoljuridik och myndighetsutövning (10 hp), Mål- och resultatstyrning (10 hp) samt Skolledarskap (10 hp).

Stat och huvudman delar på kostnaden

Staten betalar utbildningen. Huvudmannen står för deltagarens förutsättningar för att genomgå utbildningen såsom lön under utbildningstiden, kurslitteratur, resor och kostnader för internat- och seminariedagar.

Goda förutsättningar ger effekt

Att ha goda förutsättningar för sina studier är avgörande för hur deltagarna kan tillgodogöra sig utbildningen. Därför är det viktigt att huvudmannen tillsammans med skolledaren förbereder och planerar hur utrymme och möjligheter för detta kan skapas inom ramen för tjänsten och att det finns tid för gemensam uppföljning:

- En framgångsfaktor för utbildningen är att kursdeltagaren kan avsätta tid för studierna. Skolledaren genomför utbildningen som en del av arbetet och behöver avsätta cirka 20 procent av sin arbetstid till utbildningen. I utbildningen ingår minst 32 dagar med seminarier och perioder på internat.
- Studierna innebär också kartläggnings- och utvecklingsarbete på den egna skolan/förskolan och inläsning av litteratur, cirka 1500 sidor per år.
- Skolhuvudmannens engagemang i utbildningen bidrar till att skapa förutsättningar för deltagaren att klara av en krävande utbildning och kan också vara en viktig pusselbit för den lokala skolutvecklingen.

Huvudmannens samverkan med lärosäten

Huvudmannen väljer lärosäte utifrån sina och deltagarnas behov. Utbildningsmålen är ge

mensamma för samtliga lärosäten, men det kan finnas olikheter i upplägg och kurslitteratur.

Skolverket ansvarar för att det finns tillgång till utbildningsmöjligheter i hela landet. Karlstads universitet har ett tilläggsuppdrag att ge deltagare möjlighet att studera i nordöstra Götaland med första träff i Jönköpingsregionen.

Lärosätena ordnar möten och träffar med huvudmännen under utbildningen. Under dessa träffar kan du som huvudman få ta del av aktuell forskning och delta i redovisningar av deltagarens planer för skolutveckling. Dessutom får du möjlighet att engagera dig i vad som händer i utbildningen, vilka frågor som behandlas och hur dessa eventuellt kan användas i den egna verksamheten. Som huvudman är du också en viktig samtalspartner kring frågor om Rektorsprogrammets kvalitet, utveckling och effekter.

Efter Rektorsprogrammet

Deltagare som gått Rektorsprogrammet berättar ofta hur utbildningen stärkt dem i deras yrkesroll och profession i flera avseenden. Redan under utbildningen etableras ofta nätverk där rektorer från olika skolformer och verksamheter bidrar till varandras kunskapsutveckling och stöd för det fortsatta arbetet. Det är viktigt att huvudmannen ger fortsatt stöd åt att dessa kunskaper och förmågor sprids lokalt. Det kan bidra till skolutveckling och kollegialt lärande i er kommun som helhet.

Efter avslutad utbildning har deltagarna möjlighet att studera vidare inom ramen för en magister eller master. Rektorer kan också fortsätta inom Rektorslyftet för att fördjupa sig inom det pedagogiska ledarskapet. (källa: Skolverket)





VÅR UTBILDNINGSSYN

På Karlstads universitet integrerar vi ledarskap med verksamhetsutveckling. Vi har ett samarbete med norska skolor och med rektorsutbildningen i Norge vilket skapar en unik möjlighet till erfarenhetsutbyte. Vi har sammanfattat vår utbildningssyn i fem punkter:

Kärnverksamheten i fokus för ledarskapet

Genomgående i utbildningens innehåll och arbetsformer har vi barnens och elevernas lärande, utveckling och undervisningens kvalitet i fokus.

Professionalisering av ledarrollen

Utbildningen bygger på vetenskap och beprövad erfarenhet med en tydlig inriktning på utveckling av ledares förhållningssätt, färdigheter, arbetsmetoder och verktyg för utveckling och lärande, vilket även bidrar till en professionalisering av ledarrollen.

Utbildningsprocessen - ett stöd i ledarskapet

Utbildningen är en befattningsutbildning på avancerad akademisk nivå där rektors och förskolechefens roll genomsyrar hela utbildningen. För oss innebär det att vi genom ett process-inriktat och erfarenhetsbaserat lärande skapar helhet och kontinuitet i utbildningen och

får den att utgöra ett gott stöd i ledarskapet i skolverksamheten även under utbildningen.

Våra deltagare - en avgörande resurs

Vi ser gruppen av deltagare som en avgörande resurs i utbildningen vilket innebär att vi både i praktiska och teoretiska moment arbetar på ett sätt som gör att skolledarna kan tillägna sig gedigna kunskaper om just grupprocesser och kollegialt lärande. Vi utvecklar arbetsformer för att kunna formulera den beprövade erfarenheten.

Utvecklingsinriktad tentamen

Vår syn på tentamen gör att den innebär ett lärande som bygger på en koppling mellan teori och praktisk handling. Tentamen utgör en strimma som löper utmed hela studieåret vilket bidrar till ett medvetet förhållningssätt hos ledaren och innebär att skolutveckling kommer tillstånd.

ÅR 1
Skoljuridik och
myndighetsutövning
10 hp

ÅR 2
Mål- och
resultatstyrning
10 hp

ÅR 3
Skolledarskap
10 hp



SARAH THOREN

*Rektor, Dejeskolan,
Forshaga*

Det allra bästa med utbildningen har varit nätverkandet! Vi har arbetat i lärgrupper och haft ett stort erfarenhetsutbyte. Litteraturen är alltid väldigt bra relaterad till utbildningen och våra erfarenheter.

Sista året med skoledarskap har varit det året som gett mig mest. Vi har varit mest aktiva. Det

var guld värt att ha juridikbiten så tidigt, men att kunna diskutera skoledarskap i lärgrupperna och koppla mot litteraturen har gett mig mest.

Utbildningen berör ledarskapsfrågor, både chefsfrågor och pedagogiska frågor.

Vi får en fantastisk utbildning och det är upp till oss att göra något bra av det. Det kan vara svårt att vara borta från arbetet men det gynnar oss i längden.

Det är ett superroligt jobb att vara rektor, man kan påverka sitt arbete och det blir aldrig tråkigt. Utbildningen ger mig andra perspektiv på mitt sätt att leda.



MARTIN DALENIUS

*Rektor, Toltorpsskolan,
Mölnådal*

Det är ett härligt gäng, lärgrupperna. Det är en trygg miljö och ett bra arbetssätt.

Vi möter varandra som människor och som skoledare.

Jag har valt att läsa med Karlstadsgruppen, fast det finns andra grupper närmre. Jag ser det som en fördel att resa! Jag får möta skoledare

och rektorer som jag annars inte hade träffat. Jag vill att det ska vara distans mellan utbildningsplats och arbetsplats så att jag kan vara helt närvarande i utbildningen. Jag brukar åka tåg och det fungerar alltid väldigt bra. Jag ser tiden på tåget som förberedelse-tid, arbetstid och reflektionstid.

Jag tycker att utbildningen har ett bra utbildningsupplägg. Vi har lärgrupper som bas för reflektion. Det är personlig atmosfär, trevligt, inlyssnande och väldigt mycket hjärta!

Vi får alltid vara med och påverka.



BRITT-MARIE MELIN

*Rektor, Kronoparks-
skolan, Karlstad*

Det var ett väldigt bra upplägg och värdefullt att juridikdelen kom så tidigt. Vi är myndighetspersoner och måste följa skollagar och förordningar och då måste vi veta vad som

gäller. Den delen var mycket värdefull för mig som ny rektor. Man kan se vårt arbete som att vi sitter på en trebent pall, där benen är juridik,

systematiskt kvalitetsarbete och skoledarskap. Vi får hjälp att utvecklas på bästa sätt inom dessa områden.

Utbildningen har hjälpt oss att utvecklas i rätt riktning, allt för att eleverna ska få den bästa skolan. Man får ingen färdig mall hur man ska vara som rektor. Utbildningen är uppbyggd så att vi hela tiden kan utvecklas. Den är anpassad så att vi genom grupptillfällen och reflektioner kan växa i våra roller. Man kan "bolla" sin egen verksamhet i utbildningen. Vi är alla på samma nivå i yrket, vi är alla ganska nya, och det utbytet är väldigt värdefullt.



JENNY DELEMARK

Rektor, Friskolan i Kärna, Kungälv

Vi har varit på väldigt bra internat, många i Värmland men även i Vänersborg. På internaten får vi träffa andra rektorer och det har gett otroligt mycket.

Jag var lärare i 13 år innan jag först blev biträdande rektor och sedan rektor.

Att gå Rektorsprogrammet har varit så meningsfullt för mig. Det är fantastiska utbildningsledare som är intresserade av oss deltagare.



ROSANNA ANDERSSON

*Förskölechef, Sjölanda Ångs & Fredriksdals förskolor
Lidköping*

Att Lidköpings kommun satsar på att *alla* skolledare går rektorsprogrammet är ett smart drag.

Eftersom förskolan är en del av det livslånga lärandet och lyder under skollagen så gäller det att även förskolecheferna blir stärkta i sitt uppdrag. Att ledare från alla skolformer läser tillsammans blir ett sätt att få insyn och förståelse för varandras verksamheter.

Jag har under mitt första år med Skoljuridik och Myndighetsutövning fått med mig kunskaper som gör mig tryggare både när det gäller att ta olika beslut, men också när det gäller att motivera för andra om varför.

Det är bra att man skriver sina PM kring något som ändå behöver utvecklas i sin verksamhet. Det gör att både jag och mina pedagoger direkt drar nytta av att jag går utbildningen.

Kan varmt rekommendera utbildningen!

Anmälan och antagning sker inför varje höst- och vårtermin.

Huvudmannen gör anmälan på **skolverket.se**

Frågor om utbildningen, se kontaktpersoner på kau.se/rut

Frågor om anmälan/internat:

Katrin Dahlin

054-700 1406

katrin.dahlin@kau.se

Petra Wall

054-700 1171

petra.wall@kau.se



*På kau.se/rut
kan du läsa mer*

KAU.SE/RUT

Skolverket



Uppdrags AB
PROFESSIONAL SERVICES