



Stockholms
universitet

Flippad högskoleutbildning? Blended learning i campusförlagda professionsutbildningar

Tore Nilsson, Institutionen för språkdidaktik
Stockholms universitet

Översikt

- Vad är flipped classroom?
- Teoretisk bakgrund
- Exempel på kurs i språkdidaktik med inslag av flipped classroom
- Empirisk studie: Ämneslärarstudenters professionsutveckling
- Utblick: Bryggor i professionsutbildningar

Flipped classroom som en form av blended learning

- Den klassiska realtidsföreläsningen flyttas till en annan tid och plats genom att föreläsningarna spelas in
- Studentaktiverande uppgifter före, under och efter undervisningen
- Active learning (Bonnell & Eison; Silberman)

Flipped classroom: preliminära för- och nackdelar

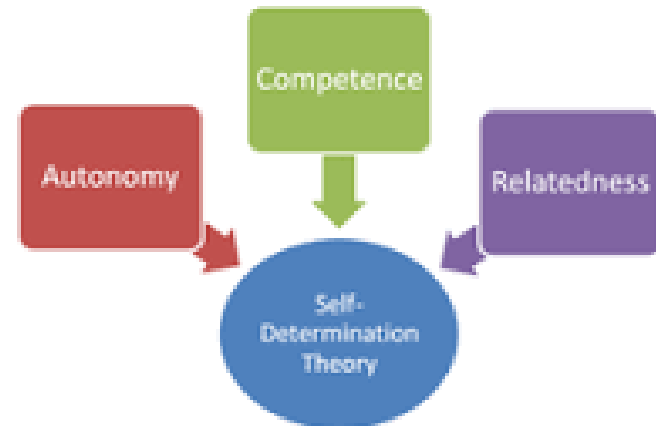
- Tydligaste fördelarna
 - Undervisningstid frigörs för mer studentaktiverande undervisningsformer
 - Motivationspåverkan i samband med inläsning av litteratur
- Tydligaste nackdelarna
 - Kräver stor framförhållning i planering
 - Teknikberoende

Flipped Classroom: Teoretisk bakgrund

- Self Determination Theory (SDT)
 - Deci och Ryan (1985; 2000; m fl)
- Cognitive Load Theory (CLT)
 - Miller (1956); Clark (2005)
- Taxonomi för blended learning
 - Graham (2006)
 - Enabling – möjliggörande
 - Enhancing – förstärkande
 - Transforming - förändrande
 - Ruben Puentedura (2006)

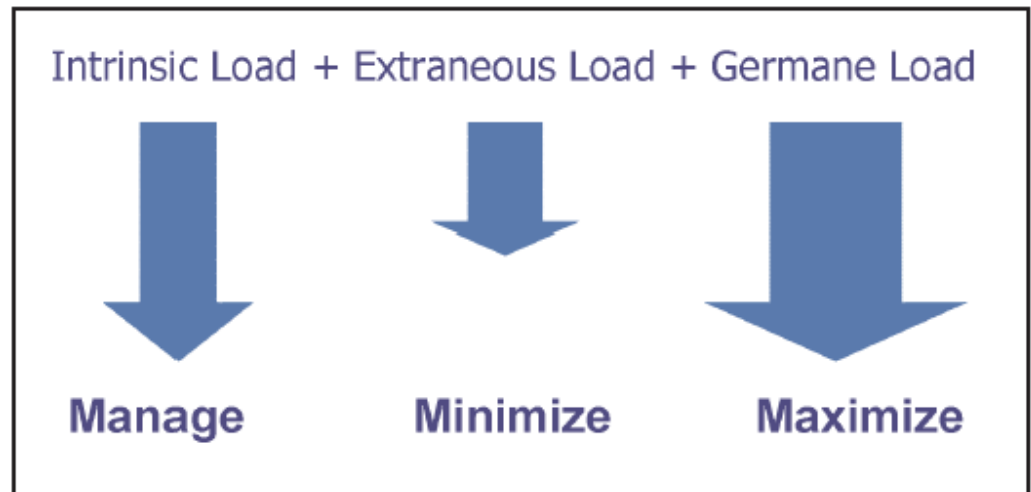
Self Determination Theory

- Kompetens
- Autonomi
- Tillhörighet



Cognitive Load Theory

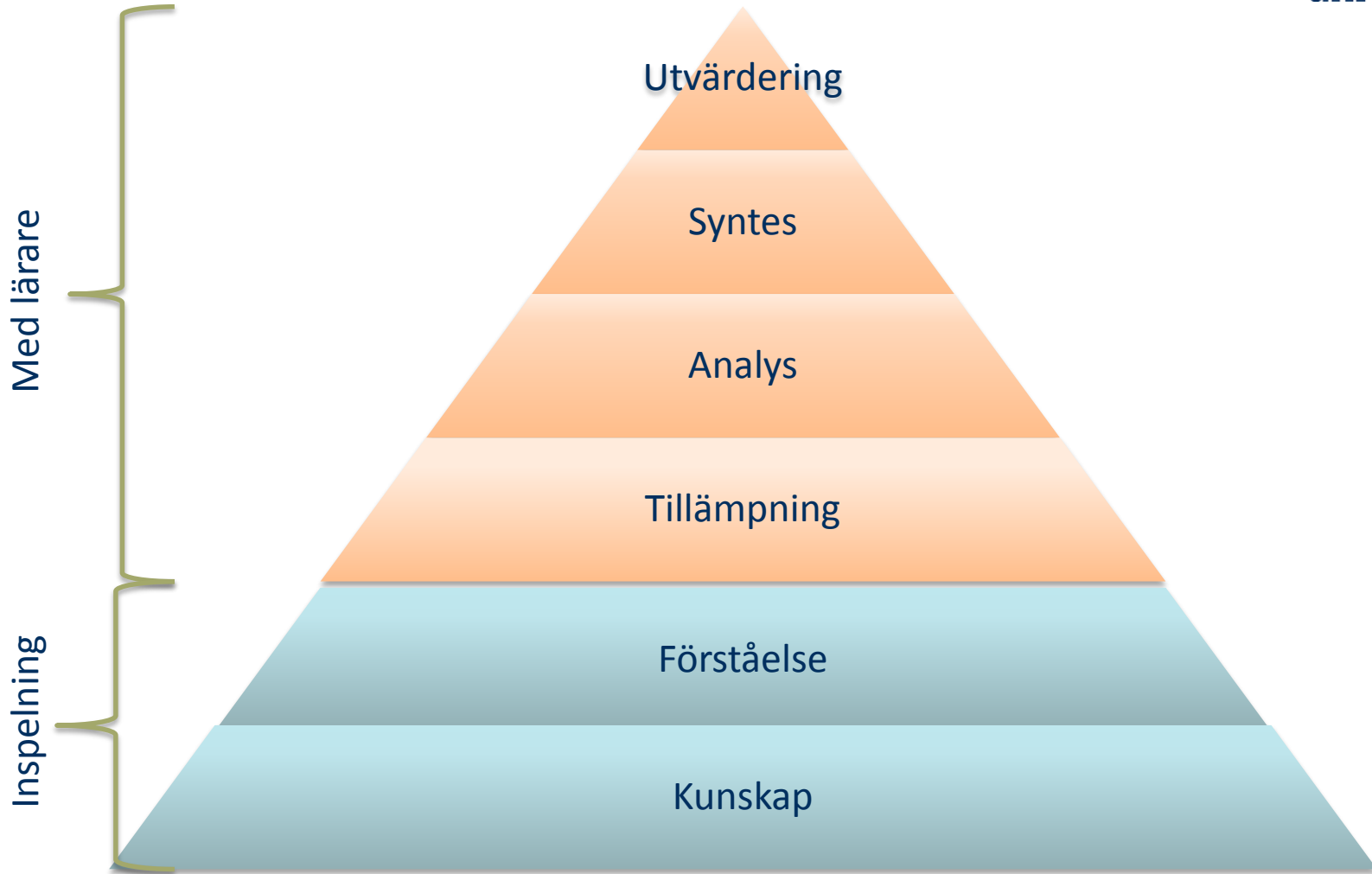
- Intrinsic
- Extraneous
- Germane



Undervisning med flipped classroom-teknik



Stockholms
universitet

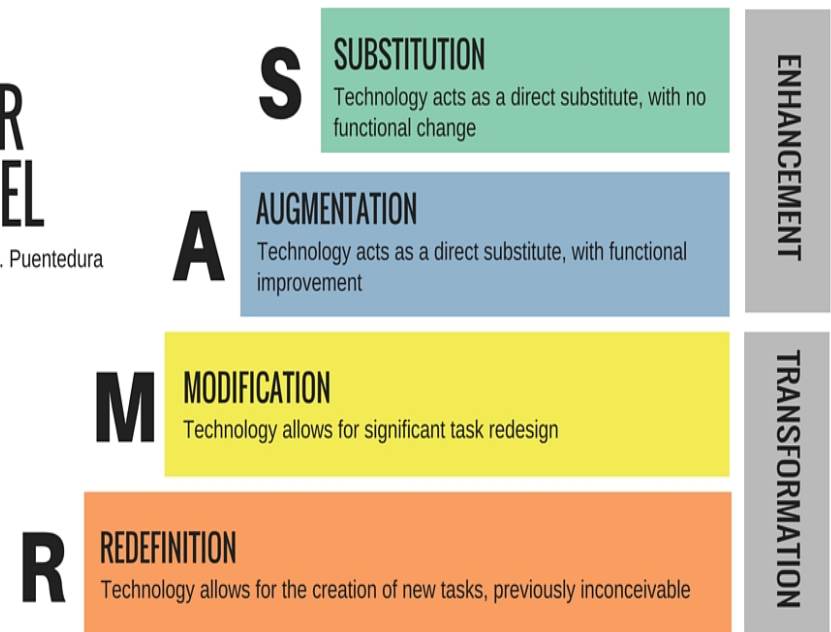


SAMR

- Substitution
- Augmentation
- Modification
- Redefinition

THE SAMR MODEL

Dr. Ruben R. Puentedura



Identitet i ett teoretiskt perspektiv

- Professionell identitet formas av
 - Kontext
 - Sociala relationer
- Professionell identitet karaktäriseras av
 - Dynamik och diskontinuitet
 - Strävan efter meningsskapande
 - Strävan efter kontinuitet och stabilitet

Utmaningar för en professionsutbildning

- Utbildningens struktur och upplägg
- Kontinuitet
- Konkretion

Möjliga lösningar

- Mobilt lärande för kognitiv förstärkning
 - Repetition
 - "Teach at the point of need"
 - Reflektion
 - Återkoppling
- Mobilt lärande för interaktiv förstärkning
 - Problemlösande undervisning
 - Lärande i och genom dialog

Möjliga effekter

- Kontextualisering
 - Praktikexempel i teorin
 - Teoretiska ramar i praktiken
- Identifiering och hantering av diskontinuiteter

Fallstudie: ämneslärarutbildning i språk

Kompletterande pedagogisk utbildning

Termin 1: Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning I, 10 hp

Termin 2: Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning II, 5 hp

Upplägg Kurs I

- 12 seminarier (30 timmars kontakttid)
- 10 inspelade föreläsningar
 - Inspelade med hjälp av Camtasia



Kursens upplägg

- Inlämningsuppgift inför varje seminarium
- Kumulativ reflektionslogg som återkommer i VFU-kursen
- Inspelad muntlig/skriftlig återkoppling
 - Inspelningar görs på datorplatta och via [PDF Expert](#)

Material

- Diskursanalyser av 13 studenters reflektionsloggar skrivna under första kursen och den följande VFU-kursen

Analytiskt ramverk

- Analytiska redskap hämtade från Rouhtie-Lyhty (2012)
 - Möjliggörande diskurser
 - Hindrande diskurser
 - Agens

Resultat

- Hantering av diskontinuiteter
- Medvetenhet om förändringsprocesserna och vad de kan bero på

Ingångsvärden

- Jag har ofta varit den som sagt att användning av datorer i klassrummet är **till stor del ett sätt att få eleverna att fokusera på allt annat förutom lektionen.**
- Samt anser jag att datorer och andra tekniker ska användas som **verktyg i klassrummet** – verktyg som ibland ska läggas undan för att då få möjlighet att använda andra verktyg. På så sätt är det **inte datorn som är i fokus** eller det verktyg som överskrider alla andra verktyg. **Fokus är istället på inläringen av språket.**

Diskontinuiteter

- Eftersom det ligger en hel del i det som Lundahl nämner får det mig att tänka att **läsförmåga samt läsförståelse kanske inte görs bäst via datorer.**
- Vad jag nu inser är att datorer och internet är en stor del av elevernas värld. Med detta tillkommer att eleverna kommer att läsa texter (långa som korta) via internet och datorer. **Därför behöver lärare stötta eleverna i denna typ av läsning.**

Omorientering

- Istället för att då slänga bort IKT när det inte främjar en viss typ av färdighet tänker jag på **hur jag kan stötta eleverna i att förbättra deras användning av IKT**
- Jag **hade velat använda mig av flera verktyg** (t.ex. "flipped classroom"), men eftersom eleverna inte var rutinerade i pedagogisk IKT användning kände jag att detta inte skulle fungera så bra. Däremot är det något som jag vill gärna prova vid ett annat tillfälle (kanske när jag har en längre VFU period och har då tid att visa programmet).

Metarefleksion

- I senaste tillfället då jag reflekterade över användningen av IKT avslutade jag med att tänka på IKT som ett verktyg i språkklassrummet
- De senaste reflektionerna fokuserade en hel del på IKT. Mitt fokus på denna aspekt indikerar för mig att min syn på användningen av IKT i språkklassrummet börjar förändras
- Innan jag reflekterar på loggen mera allmänt vill jag börja med en liten återblick på IKT eftersom min inställning har förändrats igen.

Studentens utvärdering

- Det sätt som vi använt IKT på under kursen har varit en ögonöppnare för mig inte bara när det gäller mitt eget förhållningssätt till det i skolan utan också vilken hjälp det har varit för min egen utveckling. Det känns som om jag har haft ständig dialog med läraren. Det har varit väldigt jobbigt man jag tror aldrig jag lärt mig så mycket om mig själv på så kort tid.

Diskussion och utblick

- För- och nackdelar med flipped classroom
- Mobilt lärande i framtiden
- Professionsutbildningarnas speciella förutsättningar



Stockholms
universitet

Tack för mig! Ser fram emot givande presentationer under dagen



<http://ileighanne.wordpress.com/2013/01/24/isnt-the-flipped-classroom-just-blended-learning/>